

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОБЩЕСТВЕННАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ



РСМ

РОССИЙСКИЙ СОЮЗ
МОЛОДЁЖИ

А. С. ПРУТЧЕНКОВ И. С. ФАТОВ

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ:
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ
ОСНОВЫ,
СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

МОСКВА 2014

*Общероссийская общественная организация
«Российский Союз Молодежи»*

А.С. Прутченков
И.С. Фатов

**Ученическое самоуправление:
организационно-правовые основы,
система деятельности**

Учебно-методическое пособие

Москва 2013

Рецензенты:

Савотина Н.А., доктор педагогических наук, зав. лабораторией социально-педагогических технологий воспитания Института семьи и воспитания РАО;
Скоробогатова В.И., кандидат юридических наук, доцент,
директор ФГБНУ "Главный государственный экспертный
центр оценки образования".

Прутченков А.С., Фатов И.С.

Ученическое самоуправление: организационно-правовые основы, система деятельности: учебно-методическое пособие / А.С. Прутченков, И.С. Фатов. — М.: Изд-во Моск. гуманит. ун-та, 2013. — 112 с.
ISBN 978-5-98079-925-0

В учебно-методическом пособии раскрываются основные понятия, признаки ученического самоуправления, нормативно-правовые основы; излагаются основы моделирования и критерии оценки авторской модели ученического самоуправления, основные этапы его создания. В приложениях приводятся примерные документы, необходимые для деятельности советов обучающихся в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования.

Пособие адресовано работникам системы общего и среднего профессионального образования, а также всем, кто заинтересован в развитии и поддержке деятельности органов ученического самоуправления.

ББК 74.4.204.

ISBN 978-5-98079-925-0

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|-----|
| Введение, или в добрый путь! | 4 |
| Глава 1. Давайте определимся с понятием, или что же такое самоуправление? | 8 |
| Глава 2. А что нам говорит закон, или нормативные основы самоуправления обучающихся | 15 |
| Глава 3. Как нам создать авторскую модель ученического самоуправления | 27 |
| Глава 4. С чего начать, или основные этапы запуска модели ученического самоуправления | 33 |
| Глава 5. Типичные ошибки в организации и поддержке Совета обучающихся | 50 |
| Глава 6. Возможные возражения, или как ответить на вопрос: «Зачем ученическое самоуправление в современной школе?» | 62 |
| Рекомендуемая литература | 76 |
| Приложение № 1. Международная школьная Конституция | 78 |
| Приложение № 2. Примерное положение о Совете обучающихся | 81 |
| Приложение № 3. Примерное положение о проведении выборов Президента (Председателя) Совета обучающихся | 89 |
| Приложение № 4. Примерный регламент деятельности Совета обучающихся | 93 |
| Приложение № 5. Примерное положение о районном Совете представителей Советов обучающихся образовательных организаций общего и среднего профессионального образования | 98 |
| Приложение № 6. Формы и образцы документов по выборам Совета обучающихся: | 103 |
| - Список избирателей по выборам членов Совета обучающихся | 103 |
| - Заявление о согласии баллотироваться на выборах | 104 |
| - Бюллетень для тайного голосования по выборам Президента (Председателя) Совета обучающихся | 105 |
| - Бюллетень для тайного голосования по выборам членов Совета обучающихся | 106 |
| - Протокол заседания избирательной комиссии по выборам Президента (Председателя) Совета обучающихся | 107 |
| - Протокол заседания избирательной комиссии по выборам членов Совета обучающихся | 108 |
| Приложение № 7. Учебно-тематический план «Организационно-педагогические основы самоуправления обучающихся в общеобразовательных организациях» | 109 |

Введение, или в добрый путь!

*Хороший учитель может научить других
даже тому, чего сам не умеет.
Тадеуш Котарбиньский*

Все мы в повседневной жизни пользуемся термином «самоуправление». Более того, многие из нас активно в нем участвуют, являясь, например, членом какого-либо комитета и комиссии местного самоуправления, другие о нем только слышали.

В социальной сфере современной России происходят серьезные изменения, которые затрагивают широкий спектр отношений человека и общества, включая местное самоуправление. С одной стороны, эти отношения становятся более жесткими, требующими обширных знаний и профессиональных компетенций, силы воли и конкурентоспособности всех людей, включая даже школьников, которым приходится бороться за призовые места на олимпиадах, дающих право на поступление в вуз. С другой стороны, они открывают всем широкие возможности для свободного самоопределения, самореализации человека на основе адекватного выбора способов решения своих жизненных проблем, а также для самостоятельного решения проблем местного сообщества.

Все эти изменения требуют поиска новых подходов к организации деятельности современной школы, где многие проблемы уже не могут быть решены традиционными средствами, без участия самих школьников. Необходимы серьезные изменения не только в содержании образования, но и в самой структуре отношений между педагогами и учащимися, между администрацией школы и членами педагогического коллектива, между педагогами и родителями, между школой и ее социальными партнерами. Именно социальное партнерство должно стать основой сотрудничества всех, кто в той или иной мере имеет отношение к воспитанию детей. Нужен принципиально новый подход к организации всей педагогической работы с учащейся молодежью, использование современных источников ее информирования, способов коммуникации, включение школьников и студентов в ученическое самоуправление, наделенное реальными полномочиями.

Но, как показывает практика, к сожалению, педагоги в большинстве случаев оказались не готовыми к качественному изменению стиля взаимоотношений с современными детьми. Именно поэтому мы и решили написать это пособие, чтобы еще раз обратить внимание на важность такого педагогического феномена как «ученическое самоуправление». Оказание конкретной помощи директорам школ и их заместителям по воспитательной работе, организаторам и старшим вожатым, членам родительских комитетов и управляющих советов стало нашей приоритетной задачей.

Сразу подчеркнем, что развитие самоуправления школьников - это многоплановая, целенаправленная и скоординированная деятельность государства (прежде всего в лице школы, учреждений дополнительного образования),

общественных объединений и семьи. Цель этой деятельности - создание условий для формирования самостоятельной и жизнеспособной личности, для развития у молодежи чувства ответственности за судьбу Родины, готовности к выполнению гражданского долга через разнообразные виды деятельности в малых группах, коллективах, социальных общностях.

Коллектив школьников образовательной организации должен приобщаться и получать навыки и компетенции в анализе возникающих в коллективе проблем, вопросов. Школьники должны получать навыки в постановке задач, направленных на решение своих социально значимых потребностей, находить пути решения и реализовывать поставленные задачи, а также анализировать результаты своей деятельности.

Первое принципиальное положение, на которое мы обращаем ваше внимание, заключается в том, что, несмотря на внутренне присущую самоуправлению самостоятельность, в школьном возрасте эта деятельность **«нуждается в определенной педагогической помощи, минимальной и дозированной поддержке профессиональных педагогов-организаторов, а также взрослых, прежде всего членов семьи»**¹. Это одно из направлений педагогической деятельности, которое должно занимать ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации моделей ученического самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы и других образовательных учреждений, а в более широком аспекте - качество корпуса управленческих кадров различного уровня, начиная от местного самоуправления до высших эшелонов государственной власти, то есть будущее нашей страны.

Сегодня многие выпускники входят во взрослую жизнь, не пройдя «школу самоуправления», поэтому вынуждены восполнять данный пробел опытным путем. Но этот опыт многим из них и всему обществу очень дорого обходится.

Значимость самоуправления возросла настолько, что дальнейшее игнорирование работы в этом направлении просто недопустимо. При этом речь не идет о вытеснении ученическим самоуправлением других видов педагогической деятельности. Оно органично сочетается и с учебой, и воспитанием, и дополнительными занятиями по интересам и т.д.

Восстановление значимости ученического самоуправления, определения его прав проходит непросто. К сожалению, многие педагоги превратились в преподавателей-предметников, забыв о воспитательной функции школы, которая в условиях модернизации российской государственности, экономики, духовности приобретает особое значение. Сегодня настало время не только декларировать необходимость введения (или восстановления) самоуправления школьников, но и заниматься практической систематической работой как с педагогами, так и с учащимися, которые также нуждаются в разъяснении сущности этого вида деятельности.

¹ Прутченков А.С. Нормативные основы взаимодействия детских общественных организаций и органов ученического самоуправления. Учебно-методическое пособие. - М., 2007. - с. 8.

Организация ученического самоуправления - это отклик на требования жизни. Развитие общественно-политических и социальных систем в современном обществе свидетельствует о том, что наступивший XXI век, безусловно, будет еще более динамичным, требующим взаимодействия, координации огромного количества людей, экономических ресурсов, финансов, информационных потоков. Отсюда и берет свои корни возрастающий интерес к восстановлению самоуправления в детском возрасте, которое превращается в необходимый атрибут целесообразной педагогической деятельности и создает предпосылку успешного жизненного самоопределения молодого человека с минимальными потерями средств и времени.

Второй важный аспект - **«Формирование положительной «Я» — позиции»**². Суть самоуправления заключается в том, что это эффективный способ формирования и укрепления положительной «Я» — позиции. Каждый подросток имеет возможность укрепиться в позитивном отношении к своему «Я», то есть осознать свои сильные стороны и получить одобрение окружающих.

Прежде всего, это происходит через уважительное отношение к мнению каждого члена малой группы. Любой из ребят может высказаться по любому вопросу. И что самое важное, он будет услышан, его мнение будет учтено. Кроме того, каждый школьник может найти способ утверждения своего «Я» в реальном деле, проверив себя в одном из социальных проектов, взяв на себя долю ответственности за общее большое и интересное дело.

Третий аспект можно назвать **«Познание себя через дело»**, который «ориентирует каждого школьника на постоянное самообразование, саморазвитие, самосовершенствование, прежде всего, с помощью конкретного дела, социального проекта или какой-то другой практической деятельности»³. Это не означает, что ребятам не нужны теоретические знания. Разумеется, в основе любого планируемого дела должны лежать определенные знания. Только осваивая какую-либо науку, школьник должен постоянно помнить о том, что все, что он узнает, может быть использовано на благо окружающих людей.

Другая сторона этого психологического аспекта — возможность максимально адекватного познания себя именно в процессе реализации конкретного плана, намеченного советом обучающихся. Все виды деятельности, связанные с планированием, организацией и реализацией конкретного дела, дают прекрасную возможность попробовать себя, понять свои возможности, «открыть» способности и т.д. Выполнение конкретных действий, исполнение различных социальных ролей, чувство ответственности, которое является лучшим стимулом саморазвития — все это помогает школьнику осознать себя, внести определенные коррективы в программу самовоспитания.

² Прутченков А.С. Школа самоуправления: Современные модели в системе гражданского образования. - Брянск: Курсив, 2006. - с. 6.

³ Прутченков А.С. Нормативные основы взаимодействия детских общественных организаций и органов ученического самоуправления. Учебно-методическое пособие. - М., 2007. - с. 8.

Причем в данном случае не имеют значения учебные успехи (хотя они не лишние). Важно именно желание и готовность взять на себя часть ответственности, выделить свободное время для работы на общее благо, умение понимать других людей, готовность к сотрудничеству. А простор для проявления индивидуальных интересов, удовлетворения личных потребностей, или, как сегодня принято говорить, «пространство для самореализации» открывается практически неограниченный.

Ограничения прописаны в федеральных законах, подзаконных актах, в уставе школы и дополнительных регламентах. Главное — у каждого есть реальная возможность и перспектива оказаться в ситуации успеха, почувствовать радость достижения, победы, восхищение окружающих. Все это запоминается надолго, если не навсегда. И является лучшим стимулом дальнейшего саморазвития.

Таким образом, в настоящее время целесообразно пересмотреть ряд традиционных представлений об одном из важнейших направлений педагогической работы, создать условия для поддержки деятельности органов ученического самоуправления, а также всех социальных институтов, способствующих их развитию.

Мы готовы и открыты для диалога по всем основным аспектам ученического самоуправления. Кроме того, может быть, у вас есть своя организационная модель, реализация которой дает больший педагогический эффект. Пишите нам о своем опыте, найдите время поделиться своими разработками, планами и результатами.

Приглашаем вас принять участие в обсуждении проблем развития и поддержки самоуправления обучающихся на сайте молодежного форума - <http://mmforum.ru/> и в группе «Лидер и команда» на наших страницах в социальных сетях:

- Facebook - <https://www.facebook.com/Leaders.Teams>

- Вконтакте - <http://vk.com/club33234782>

Пишите нам по адресу авторов:

5values@mail.ru - Прутченкову Александру Сергеевичу,

fatov@ruy.ru – Фатову Игорю Сергеевичу.

До встречи на наших конкурсах и турнирах ученического самоуправления!

А это вместо эпилога:

Подумайте над словами великого ученого Дмитрия Ивановича Менделеева: «Школа составляет громадную силу, определяющую быт и судьбу народов и государства, смотря по основным предметам и по принципам, вложенным в систему школьного образования».

Глава 1. «Давайте определимся с понятием, или что же такое самоуправление?»

*Все искусство управления состоит
в искусстве быть честным.
Томас Джефферсон*

Краткое содержание главы: Какой термин следует использовать? Что такое самоуправление? Составные части и признаки самоуправления.

1.1. Какой термин следует использовать?

Уважаемый читатель, мы начинаем обстоятельный разговор на тему: «Школьное ученическое самоуправление». Это словосочетание в настоящее время очень часто употребляется не только в педагогической среде, но и в средствах массовой информации. Практически все под ним понимают такую форму организации педагогически целесообразной деятельности, которая способна повлиять на процессы, происходящие в конкретной школе. Кроме того, с ним связывают и вполне определенную воспитательную работу, особенно в области гражданского воспитания школьников.

Сразу отметим, что для данных видов деятельности в общеобразовательной организации также используют и другие термины: «школьный парламент», «школьная дума», «школьное соуправление», «детское самоуправление», «детские социальные проекты» и т.д.

В самом начале нашего разговора мы специально подчеркиваем два важнейших принципа, которые введены Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту – ФЗ «Об образовании»): принцип единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией. О них говорится в части 2 статьи 26 указанного закона: «Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности».⁴

Указанные принципы следует рассматривать с правовых позиций. В этом отношении не следует путать принцип «коллегиальности» с принципом «соуправления». Несмотря на всю кажущуюся схожесть, эти два понятия имеют два разных оттенка.

Принцип «соуправления» с правовой позиции подразумевает двойные, тройные и более начала в управлении объектом управления, когда несколько субъектов имеют равные начала, основы управленческого воздействия на объект управления. Принцип «коллегиальности» означает наличие, помимо единоличного органа управления, органа управления, который состоит из нескольких лиц.

⁴ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 26 «Управление образовательной организацией».

Смысл части 6 во взаимосвязи с частью 4 статьи 26 ФЗ «Об образовании» дает нам четкие основания сказать, что советы обучающихся в школе, а здесь, отдавая дань традициям, мы можем употребить термин «ученические советы», не могут рассматриваться как органы «соуправления» в школе.

Вместе с тем часть 6 статьи 26 ФЗ «Об образовании» недвусмысленно определяет необходимость учета мнения обучающихся образовательной организации «по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы».⁵ Но понятия «учет мнения» и «соуправление» несут разную правовую нагрузку. Именно на этой юридической базе и должны строиться все наши дальнейшие рассуждения и выводы.

Само понятие «самоуправление» уже утвердилось как в профессиональной, так и общеразговорной лексике, прежде всего в связи с принятием в 1993г. Конституции Российской Федерации, а также за счет активного использования понятий, терминов и принципов из Федерального Закона от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

Право граждан на решение местных проблем своими силами закреплено, прежде всего, в Конституции Российской Федерации. Так, в статье 12 указано, что «в Российской Федерации признается и гарантируется местное самоуправление. Местное самоуправление в пределах своих полномочий самостоятельно».⁶ Далее в Конституции Российской Федерации этому вопросу посвящена специальная глава 8, которая называется «Местное самоуправление».

«1. Местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения, владение, пользование и распоряжение муниципальной собственностью. 2. Местное самоуправление осуществляется гражданами путем референдума, выборов, других форм прямого волеизъявления, через выборные и другие органы местного самоуправления».⁷

Исходя из этого, мы считаем, что понятие «школьное ученическое самоуправление» в наибольшей степени подходит для определения механизма самоорганизации коллектива школьников и позволяющего школьникам на практике реализовать «право на участие в управлении образовательной организацией»⁸.

Для тех исследователей и практиков, которые считают, что понятие «самоуправление» не отвечает выстраиваемой ими концепции участия обучающихся в управлении образовательной организацией, мы оставляем широкое поле деятельности по обоснованию своей позиции и по ее защите в представительных и законодательных органах власти разных уровней.

⁵ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 26.

⁶ Конституция Российской Федерации. <http://www.constitution.ru/>

⁷ Конституция Российской Федерации. <http://www.constitution.ru/>

⁸ См. пункт 17 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Тезис № 1. Самоуправление – это право.

Ученическое самоуправление – это **право**, которым обладают в школе ученики, право на учет их мнения в управлении той образовательной организацией, где они обучаются. Это право закреплено Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 34.

Администрация школы **обязана** предоставить ученикам возможность пользоваться этим правом и создать необходимые условия для его реализации [33. с.13].

Мнение школьников о самоуправлении:

1. Самоуправление - это возможность показать себя, раскрыть свои способности. Первый шаг к становлению себя как личности. (Данильцев Роман).

2. Самоуправление - это форма правления, при которой люди имеют права и подчиняются Конституции, когда любой может быть руководящим органом и управлять государством. (Орлова Татьяна)

Итак, мы определились, что будем использовать понятие «ученическое самоуправление», хотя самого такого термина в ФЗ «Об образовании» нет, но зато введено понятие «советы обучающихся». Теперь нам необходимо рассмотреть следующие вопросы:

- Что такое самоуправление;
- Составные части и признаки самоуправления.

1.2. Что такое самоуправление?

Понятие «самоуправление» говорит само за себя и представляет самоорганизацию субъектов с целью управления собственными делами, оно исключает деятельность, определенную кем-то другим извне, то есть участие и согласие самого субъекта самоуправления обязательно.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «автономия»⁹, что очень тесно перекликается с положениями ФЗ «Об образовании», где зафиксирована «автономия образовательных организаций».¹⁰

Этимологически термин «автономия» происходит от греческого слова «autos» — «сам» и «nomos» — «закон», что означает «самоуправляемый», который сам себя детерминирует, а не является проводником чужой воли и не выполняет чужие приказы.

В разных языках имеются обозначения понятия самоуправления, характеризующего различные сферы общественной деятельности. Например, в англий-

⁹ Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений/ Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. 4-е изд., дополненное. М: Азбуковник, 1999.

¹⁰ См. пункт 9 части 1 статьи 3 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ском языке «self-government» тесно связано с локальным местным сообществом; во французском «auto-government» является синонимом непосредственной демократии, что в русском языке означает «народовластие».

С социологической точки зрения, самоуправление - это коллективное управление, участие всех членов организации, всего населения в деятельности соответствующего органа управления, включение исполнителей в процесс выработки и принятия общих решений.

Термин «самоуправление» имеет очень продолжительную историю, а вот реальный опыт использования такой формы организации сообществ совсем небольшой. При этом мы, безусловно, говорим о том реальном самоуправлении, когда в нем свободно и на равноправной основе участвуют все члены этого сообщества.

Пример № 1. Волостное самоуправление. Впервые в истории России свободные равноправные выборы в ответственные перед местными сообществами представительные органы власти состоялись менее 100 лет назад. Это произошло в феврале 1918 года, когда были сформированы волостные самоуправления. Этот прорыв в реальном волеизъявлении широких слоев российского общества был лишь временным, в августе 1918 года специальным декретом советского правительства волостное самоуправление было ликвидировано. И все же мы можем гордиться тем, что Россия стала первооткрывателем современного муниципального самоуправления, образованного на основе равного волеизъявления и выбора всех граждан, проживающих в одном малом сообществе.

Пример № 2. Закон «О местном самоуправлении». В современную эпоху Российская Федерация уже твердо встала на путь развития системы местного самоуправления. Законом «О местном самоуправлении», принятым 6 июля 1991 года, положено начало изменению роли местных органов власти в России и введен принцип самоуправления для местных сообществ. Новым законом от 6 октября 2003 года № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» закреплена самостоятельность местных сообществ, в том числе в формировании и распоряжении местным бюджетом и муниципальным имуществом.

Для нас важным во всей этой цепочке фактов является то, что и учителя, и родители, приводящие своих детей в школу, и сами молодые люди на пороге своего выпуска из стен образовательного учреждения находятся в очень тесных взаимоотношениях именно в рамках местных сообществ. Эти взаимоотношения настолько существенны для каждого их участника, что зачастую определяют судьбы людей на многие годы.

Становление молодого человека как гражданина Российского государства происходит всегда при очень сильном влиянии того ближайшего социального окружения, в котором он проживает в подростковый период и во время обучения в старших классах школы или другой образовательной организации. Самое серьезное административное, правовое, материальное, политическое влияние на процессы, происходящие в этом малом сообществе, оказывают му-

ниципальные (местные) органы власти, которые всю свою деятельность строят на принципах самоуправления. Школа также является частью муниципального сообщества.

Рассматривая местное самоуправление, его составные части и признаки, можно понять в целом сущность самоуправления.

Тезис № 2. Школьное ученическое самоуправление – это не «управление самими собой», а участие в управлении школой как местным сообществом.

Одним из прав человека является право на участие в управлении делами государства. Оно означает, что граждане могут выбирать своих представителей в органы власти, а также влиять на власть другими способами: например, направлять предложения, участвовать в референдумах.

У школьников есть **право на участие в управлении образовательной организацией**, закреплённое Законом «Об образовании в Российской Федерации». Это право они могут реализовать через систему школьного ученического самоуправления. Следовательно, школьное ученическое самоуправление – это не «управление самими собой», не самоорганизация школьного коллектива, не помощь администрации школы в организации дежурств или проведении мероприятий. Школьное ученическое самоуправление – это система, позволяющая ученикам принимать участие в управлении школой. [33. с.14]

Мнение школьников о самоуправлении:

1. Самоуправление - это, во-первых, возможность выразить свое мнение о жизни школы; во-вторых, улучшить ее своими отзывами; в-третьих, это возможность почувствовать «трудности жизни», в-четвертых – учителя могут не понять наши потребности. (Александров Сергей)

2. Самоуправление - это когда, например, в школе все зависит от учеников, они выбирают президента и парламент, если потом что-то не устроит, то никого нельзя будет винить, ты выбрал сам. Также, я считаю, если есть самоуправление, то открывается множество возможностей перед людьми, чтобы сделать так, как хочешь, чтобы стало легче учиться в школе, если это самоуправление в школе. (Белякова Юлия)

1.3. Составные части и признаки самоуправления

Общепринятым для мирового сообщества является определение, данное в Европейской Хартии местного самоуправления (ст. 3): «Под местным самоуправлением понимается право и реальная способность органов местного самоуправления регламентировать значительную часть государственных дел и управлять ею, действуя в рамках закона, под свою ответственность и в интересах местного населения»¹¹.

¹¹ Европейская Хартия местного самоуправления <http://ppt.ru/texts/index.phtml?id=15014>

В Конституции Российской Федерации говорится, что местное самоуправление в Российской Федерации обеспечивает самостоятельное решение населением вопросов местного значения.

Анализируя все правовые источники, нормы, регулирующие местное самоуправление, можно выделить три составные части любого самоуправления:

1) Юридическую: право сообщества самому и под свою ответственность решать местные (внутренние) вопросы;

2) Экономическую: возможность строить свою жизнь для собственного блага и за свой счет, то есть наличие финансов и имущества, достаточных для удовлетворения коллективных требований;

3) Властную: создание собственных органов власти и управления, уполномоченных сообществом осуществлять компетенцию, доверенную законами страны этому сообществу.

Таким образом, самоуправление является публичной властью местного сообщества, действующей по закону и на основе доверия членов этого сообщества.

Обозначенные нами составные части самоуправления позволяют определить существенные признаки, которые и формируют понятие самоуправления.

Итак, основные признаки:

а) Централизованно устанавливаемые ограничения, представленные двумя группами:

- границы (территориальные, структурные), очерчивающие «территорию», на которой действует самоуправление;
- нормативные ограничения, которыми обусловлены принципы и порядок деятельности самоуправления.

б) Наличие собственной компетенции, то есть собственного круга дел, не совпадающего с компетенцией центральных властных органов и связанных, как правило, с организацией жизни местного сообщества.

Очень важное замечание, которое надо запомнить! Если центральный властный орган хочет переложить на местное самоуправление часть своих компетенций, то он обязан выделить материальную компенсацию за переложение собственных функций.

в) Хозяйственная самостоятельность в решении местных вопросов. Она предполагает наличие самостоятельных источников средств для решения местных проблем, отнесенных к компетенции самоуправления.

г) Ответственность перед сообществом. Это означает, что формирование органов самоуправления, их персонального состава, структуры власти и управления, регламентов представительных и исполнительных ветвей власти и выбор главы самоуправления производится самим местным сообществом, а не центральными органами власти.

Перечисленные основные признаки не подразумевают, что все модели самоуправления будут действовать по унифицированной схеме. Возможны и даже необходимы индивидуальные особенности конкретных моделей местного самоуправления, которые учитывали бы сложившуюся специфику, истори-

ческие традиции, настроения населения и т.д. Но эти составные части и признаки должны обязательно присутствовать в каждой модели местного самоуправления.

Тезис № 3. Самоуправление не может подчиняться директору школы, наоборот, оно может влиять на его работу.

Самоуправление можно условно назвать одной из ветвей школьной власти. Другая ветвь власти – административная, которую в школе возглавляет директор.

Эти две ветви власти – власть ученического самоуправления и административная власть – не подчиняются друг другу. Директор не может командовать органом ученического самоуправления, точно так же, как в государстве премьер-министр не может командовать парламентом. Самоуправление – это власть. А если это власть, то командовать ею нельзя. [33. с.15]

Мнение школьников о самоуправлении:

1. Самоуправление - это ступень нашего развития, на которой мы принимаем в какой-то степени права и обязанности взрослых. На этой ступени воспитываются лидерские качества и характер. Самоуправление сплачивает людей общим делом. (Панченков Егор)

Вопросы и задания к главе

Задание № 1. Определение ученического самоуправления в Википедии

Перед вами определение понятия «Ученическое самоуправление», которое дается в Википедии ([http://ru.wikipedia.org/wiki/Ученическое самоуправление](http://ru.wikipedia.org/wiki/Ученическое_самоуправление)) «Ученическое самоуправление - это форма участия обучающихся в соуправлении (самоуправлении) в общеобразовательном учреждении, предполагающее участие детей в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией учреждения. При развитых системах соучастия обучающихся в образовательном учреждении существуют различные органы самоуправления: общешкольный ученический совет, гимназический (школьный) парламент, ученический комитет (учком), старостат, школьная дума и др.

Следует отличать формы ученического самоуправления от детских и молодёжных общественных объединений, создаваемых самими обучающимися или взрослыми с участием детей в общеобразовательных учреждениях, объединившихся на основе общности интересов».

Вопросы:

1. С какими формулировками этого определения вы не согласны? Почему? Обоснуйте свою точку зрения и аргументируйте ее.

2. Если вы на стороне авторов данного определения, тогда приведите аргументы в пользу своей позиции.

Задание № 2. Уточняем понятие «Ученическое самоуправление» в Википедии

Предлагаем вам вместе заполнять эту статью! Если вы уверены в правильности своей позиции, можете смело редактировать приведенное в Википедии определение ученического самоуправления. Успехов!

Задание № 3. Спорное мнение

Познакомьтесь с мнением великого французского полководца Наполеона Бонапарта, который умел управлять массами людей. Вот его высказывание: «Есть два рычага, которыми можно двигать людей, — страх и личный интерес».

Вы согласны с этим утверждением Наполеона? Обоснуйте свою точку зрения.

Глава 2. «А что нам говорит закон или нормативные основы самоуправления обучающихся»

*Все управление в конечном счете сводится
к стимулированию активности других людей.
Ли Якокка*

Краткое содержание главы: Международные документы о правах детей. Федеральное законодательство о самоуправлении обучающихся. Типовое положение и Устав образовательной организации – основной закон школы и основа ученического самоуправления.

Право ребенка, обучающегося в школе, на участие в самоуправлении было зафиксировано почти сто лет назад в «Основных принципах единой трудовой школы», опубликованных 16 октября 1918 года, где прямо указывалось, что «дети должны участвовать во всей школьной жизни. Для этого они должны пользоваться правом самоуправления и проявлять постоянную активную взаимопомощь. Готовясь стать гражданами государства, они должны, возможно, раньше чувствовать себя гражданами своей школы».¹²

Этот документ заложил основы и юридического, и педагогического понимания данного явления – самоуправления учащихся, которые в соответствии с законами должны иметь возможность осознавать, формулировать и выражать свое мнение, причем не только в виде пожеланий и просьб, а именно с точки зрения управления, то есть в форме, обязательной для выполнения всеми, кого решение данного органа самоуправления непосредственно касается.

¹² Народное образование в СССР. Общественная школа. Сборник документов 1917-1973 гг. - М., 1974. - с.143.

2.1. Международные документы о праве на участие в управлении.

2.1.1. «Всеобщая декларация прав человека».

Современной правовой основой для развития и функционирования ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении служит целый комплект нормативных документов, включая **«Всеобщую декларацию прав человека»**, в статье 21 которой указывается, что «каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей».¹³

Таким образом, ведущий международный документ, каким признается «Всеобщая Декларация прав человека» требует от всех стран, ратифицировавших данный основополагающий документ, обеспечить реализацию права каждого человека (независимо от возраста, образования и т.п.) управлять своей страной. Для ребенка его страна воплощается, прежде всего, в общеобразовательной школе, где он учится, управлять которой он также должен иметь право.

2.1.2. «Конвенция о правах ребенка».

Следующий международный документ, в котором есть нормы, регулирующие право ребенка на участие в управлении, называется **«Конвенция о правах ребенка»**, которая принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года и вступила в силу 2 сентября 1990 года. В статье 29 «Конвенции о правах ребенка» говорится, что «государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

б) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

д) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами ...».¹⁴

Таким образом, международное сообщество признает за детьми, как частью общества, основные права и свободы, включая право на участие в управлении, а в области образования одной из приоритетных задач провозглашается подготовка детей к жизни в свободном демократическом обществе, в том числе через участие в самоуправлении, осознании и использовании своих прав и выполнение возложенных на органы самоуправления обязанностей.

Оба этих международных правовых акта являются обязательной для исполнения на всей территории Российской Федерации. Это значит, что каждая образовательная организация, которая сегодня рассматривает вопросы, связанные с разработкой и внедрением той или иной модели государственно-общественного управления, обязано изучить вопрос о создании условий, необходимых для развития и поддержки ученического самоуправления.

¹³ Всеобщая декларация прав человека/ <http://www.un.org/russian/document/declarat/declhr.htm>

¹⁴ Конвенция о правах ребенка. – <http://www.un.org/russian/document/convents/childcon.htm>

Тезис № 4. Самоуправление - это одна из форм реализации права человека и гражданина на участие в управлении страной.

Поскольку ребенок является гражданином государства, значит и у него есть право на участие в управлении делами государства, особенно в той части, которая касается его жизни, по крайней мере, в форме выражения своего мнения.

Мнение школьников о самоуправлении:

1. Самоуправление, прежде всего, для меня важность участия во взрослой жизни, возможность попробовать и проявить себя в деле. (Гусаров Игорь)

2. Самоуправление - это, в первую очередь, свобода действия, слова и выбора для каждого гражданина республики, но в разумных пределах. То же можно сказать и об ученическом самоуправлении. Я считаю, что при самоуправлении все равны. (Зиновьева Наталья)

2.2. Федеральное законодательство о самоуправлении.

2.2.1. Конституция Российской Федерации.

Основным документом, определяющим правовые основы функционирования ученического самоуправления в нашей стране, является Конституция Российской Федерации, принятая на референдуме 12 декабря 1993 г., где в статье 17 зафиксировано, что:

«1. В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц».¹⁵

Специально подчеркнем, что Конституция Российской Федерации зафиксировала положение о том, что на территории России действуют международные документы, включая «Всеобщую Декларацию прав человека» и «Конвенцию о правах ребенка». Кроме того, данные права, включая право на участие в управлении, принадлежат человеку от рождения. Следовательно, школьникам не обязательно ждать совершеннолетия, чтобы активно включиться в обсуждение дел общеобразовательной организации.

Анализируя далее Конституцию России, в части 1 статьи 32 находим следующее положение: «Граждане Российской Федерации имеют право участвовать в управлении делами государства как непосредственно, так и через своих представителей».¹⁶

Таким образом, Конституция страны провозглашает и конкретизирует основные права и свободы человека на государственном уровне. Для развития ученического самоуправления важнейшим является положение о том, что граждане имеют право участвовать в управлении делами государства, следова-

¹⁵ Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>

¹⁶ Конституция Российской Федерации <http://www.constitution.ru/>

тельно, это положение распространяется на всех участников образовательного процесса в школе, в том числе и на самих школьников.

Но, с другой стороны, нужно хорошо понимать требования статьи 60 Конституции, в соответствии с которой «Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности с 18 лет»¹⁷. Именно это положение Конституции требует особого педагогического подхода при подготовке подрастающего поколения для исполнения им в полном объеме всех гражданских прав. То, что ребенок не имеет право самостоятельно осуществлять ряд правомочий до 18 лет, не означает, что он не может принимать участие в общественной жизни.

Здесь очень важна именно педагогическая интерпретация этого положения, нужно понять, что с наступлением 18-летия молодой человек за один день не может стать грамотным избирателем или депутатом местного законодательного собрания. Он должен быть психологически и практически готов к этому новому качеству своих прав и активному характеру жизни в обществе. А это не приходит только с помощью специальных курсов или уроков права. Мы не считаем, что их не должно быть в учебном плане современной образовательной организации, но этого явно недостаточно. Нужна практика общественной и творческой деятельности, а это возможно только в процессе реализации принципов самоуправления, когда обучающийся реально включен в решение вопросов жизни образовательной организации.

2.2.2. Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».

В качестве ориентира для понимания нормативной основы организации ученического самоуправления следует рассматривать и Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации». Именно в этом законе дается развернутое определение понятия «самоуправление». Читаем первую статью: «Местное самоуправление в Российской Федерации - форма осуществления народом своей власти, обеспечивающая в пределах, установленных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами самостоятельное и под свою ответственность решение населением непосредственно и (или) через органы местного самоуправления вопросов местного значения исходя из интересов населения с учетом исторических и иных местных традиций».¹⁸

Исходя из этого понимания самоуправления, следует выстраивать модель ученического самоуправления. Сами обучающиеся должны «самостоятельно и под свою ответственность» решать вопросы, которые непосредственно касаются их жизни и деятельности в образовательной организации «непосредственно и (или) через органы ученического самоуправления».

¹⁷ Конституция Российской Федерации. <http://www.constitution.ru/>

¹⁸ Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»

2.2.3. Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Одним из ведущих в плане развития норм, касающихся прав ребенка, а значит и школьника, является Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», где в статье 7 «Содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов» зафиксировано требование к органам государственной власти Российской Федерации, органам государственной власти субъектов Российской Федерации, должностным лицам указанных органов в соответствии со своей компетенцией ... «содействовать ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов с учетом возраста ребенка и в пределах установленного законодательством Российской Федерации объема дееспособности ребенка посредством принятия соответствующих нормативных правовых актов, проведения методической, информационной и иной работы с ребенком по разъяснению его прав и обязанностей, порядка защиты прав, установленных законодательством Российской Федерации, а также посредством поощрения исполнения ребенком обязанностей, поддержки практики правоприменения в области защиты прав и законных интересов ребенка».¹⁹

Далее статья 9 этого же закона «Меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания» определяет:

«1. При осуществлении деятельности в области образования и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении не могут ущемляться права ребенка...

3. Обучающиеся, воспитанники образовательных учреждений, за исключением дошкольных учреждений и учреждений начального общего образования, вправе самостоятельно или через своих выборных представителей ходатайствовать перед администрацией указанных учреждений о проведении с участием выборных представителей обучающихся, воспитанников дисциплинарного расследования деятельности работников образовательных учреждений, нарушающих и ущемляющих права ребенка.

Если обучающиеся, воспитанники не согласны с решением администрации образовательной организации, они вправе через своих выборных представителей обратиться за содействием и помощью в уполномоченные государственные органы».²⁰

Такая длинная цитата необходима, чтобы показать норму закона, которая фиксирует наличие и полномочия «выборных представителей» обучающихся, иными словами органов самоуправления или советов обучающихся.

Кроме того, данный закон конкретизирует права детей на общественную активность в случае нарушения их прав: «Обучающиеся, воспитанники указанных образовательных учреждений могут проводить во внеучебное время со-

¹⁹ Федеральный Закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=144660>

²⁰ Федеральный Закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=144660>

брания и митинги по вопросам защиты своих нарушенных прав. Администрация образовательной организации не вправе препятствовать проведению таких собраний и митингов, в том числе на территории и в помещении образовательной организации, если выборными представителями обучающихся, воспитанников выполнены условия проведения указанных собраний и митингов, установленные уставом образовательной организации. Такие собрания и митинги не могут проводиться в нарушение установленных законодательством Российской Федерации требований соблюдения общественного порядка и не должны препятствовать образовательному и воспитательному процессам».²¹

Эти нормы Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» также обязательны для исполнения в каждой образовательной организации.

Тезис № 5. Ученическое самоуправление является таковым, если оно работает на следующих принципах: добровольность; включенность всех групп детей; приоритет развития ребенка; повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей); доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности); открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей различными политическими силами в качестве инструмента достижения собственных целей.

Мнение школьников о самоуправлении:

1. Четко функционирующая система, в которой каждому определенному человеку отведена отдельная роль, каждый стремится к улучшению жизни в своей «стране», здесь высоко ценится личность, как индивид, способный открыто выражать свои мысли и идею. Необходимо сохранять взаимосвязь (причем правильную) между органами самоуправления. (Краснова Ирина).

2.2.4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Теперь рассмотрим основной «профильный» нормативный документ, имеющий непосредственное отношение к системе образования и регулирующий принципы управления образовательными организациями. Речь идет о Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В статье 3 указанного закона «Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования» устанавливаются основные принципы государственной политики в области образования, основывающиеся на «демократическом характере управления образованием, обеспечении прав педагогических работников, обучающихся, родителей

²¹ Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=144660>

(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями»;²²

Статьей 26 «Управление образовательной организацией», в которой рассматриваются вопросы управления, установлено, что «управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности»²³.

В части 3 данной статьи указывается, что единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

Частью 4 установлено, что в образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации, педагогический совет, а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Часть 5 гласит, что «структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации».

В рамках рассматриваемого нами вопроса следует обратить особое внимание на часть 6 статьи 26, где указывается, что «в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся в образовательной организации: **создаются советы обучающихся** или иные органы».

Это новая норма, в соответствии с которой в каждой образовательной организации должны быть созданы советы обучающихся.

В пункте 17 части 1 статьи 34 «Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования» рассматриваемого закона прямо указано право на «участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом».²⁴

Следовательно, данный закон содержит важнейшие положения, опираясь на которые необходимо организовать систему ученического самоуправления, поскольку учащиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией и на создание советов обучающихся.

Следует обратить внимание на два основных требования закона. Во-первых, образование в нашей стране должно осуществляться «в соответ-

²² См. статью 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

²³ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

²⁴ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ст.34

ствии с законодательством Российской Федерации и нормами международного права». Это означает, что любая школа, ее администрация обязаны выполнять требования законов России и тех международных нормативных актов, которые ратифицированы (то есть действуют на территории нашей страны). Именно под этим углом зрения мы и рекомендуем воспринимать все излагаемые в данном параграфе материалы. Еще раз подчеркнем, это не добрая воля директора или администрации, а требование законодательства.

Во-вторых, законодатель, определяя понятие «образование», доминирующую роль отводит «воспитанию», что особенно важно для понимания необходимости соблюдения принципа «самоуправления» в условиях образовательной организации. Именно воспитательный эффект в процессе образования достигается значительно быстрее, если школьники включены в процесс реального самоуправления, разумеется, при четком разграничении полномочий всех участников образовательного процесса, что и может быть в центре внимания администрации и педагогического коллектива конкретной школы.

Таким образом, данный закон содержит требования, игнорирование которых не допускается. Следовательно, те школы, где до сих пор нет реально действующего и официально оформленного в Уставе и иных локальных актах органа ученического самоуправления, не соблюдают нормативные правовые акты, которые рассмотрены выше и которые настоятельно требуют создавать условия для реализации права юных граждан на участие в управлении делами того сообщества, в котором они находятся.

Тезис № 6. Ученическое самоуправление в форме совета обучающихся - это требование современного российского законодательства, а не просто добрая воля директора школы или педагогического совета.

Задача директора и педагогического коллектива как профессионалов помочь своим школьникам организовать работу совета обучающихся, создать все необходимые условия, включая нормативно-правовые, а также оказывать поддержку всем структурам ученического самоуправления.

Мнение школьников о самоуправлении:

1. Прежде всего, самоуправление для меня - важность участия во взрослой жизни, возможность попробовать и проявить себя в деле. (Гусаров Иван)

2. На мой взгляд, это форма правления частями чего-либо единого целого, при которой вышестоящие органы дают определенную свободу действиям (не запрещенным законами) нижестоящим. В школьных условиях это такая форма правления, при которой все дети могут принимать участие в решении различных проблем, существующих в их школе, при помощи различных механизмов и мероприятий и играть важную роль в жизни школы. Вообще, все ученическое самоуправление строится именно на учениках. (Газизулин Виталий)

2.3. Иные нормативные документы как основа ученического самоуправления.

2.3.1. «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

Важнейшим документом, который определяет перспективы развития ученического самоуправления, является «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761.²⁵

Данный документ содержит специальный раздел VII «Дети - участники реализации Национальной стратегии», где отмечается, что «в Российской Федерации создана правовая основа для участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, действуют детские и молодежные общественные объединения, молодежные советы, палаты, парламенты. В большинстве школ образованы и активно работают органы школьного самоуправления. Многие субъекты Российской Федерации включились в реализацию глобальной инициативы Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) "Города, доброжелательные к детям", одна из целей которой состоит в расширении участия детей в защите своих прав и принятии решений, затрагивающих их интересы».²⁶

Вместе с тем в тексте «Национальной стратегии действий в интересах детей» отмечается, что «процесс расширения участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, сопровождается следующими рисками:

- усиление формализма,
- недооценка возможностей и заниженные ожидания результатов участия детей в принятии решений;
- усиление элитизма (создание элитных групп «детей-профессионалов»);
- массовая пассивность, разочарованность детей;
- нарушение принципа приоритета развития ребенка и принципа добровольности его участия в принятии решений;
- нарушение конфиденциальности в отношении ребенка и стремление взрослых манипулировать его мнением».²⁷

Следовательно, всем, кто занимается организацией и поддержкой деятельности советов обучающихся, необходимо помнить об этих проблемах и учитывать возможные риски.

Далее в «Национальной стратегии действий в интересах детей» поставлена задача обеспечить реализацию «основных принципов участия детей в принятии решений, затрагивающих их интересы, таких как:

- добровольность;
- включенность всех групп детей;

²⁵ Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761. <http://kremlin.ru/acts?date=02/06/2012>

²⁶ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы - <http://kremlin.ru/news/15530>

²⁷ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы - <http://kremlin.ru/news/15530>

- приоритет развития ребенка;
- повсеместное присутствие (участие ребенка в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми;
- недопущение использования детей различными политическими силами в качестве инструмента достижения собственных целей».²⁸

Именно эти принципы должны быть заложены во все нормативные документы, которые регулируют процесс формирования и деятельности органов ученического самоуправления. Если хотите, это набор критериев, по которым следует проверить же существующую нормативную базу в каждой школе, где много лет работают различные модели ученического самоуправления.

2.3.2. «Типовое положение об общеобразовательном учреждении».

Дополнительным нормативным актом, которым регулируются вопросы создания и функционирования ученического самоуправления в образовательном учреждении, является «Типовое положение об общеобразовательном учреждении», утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 г.²⁹

Этот документ является своеобразным эталоном, которым должны руководствоваться все образовательные организации при разработке или изменении своего основного документа – Устава школы.

В статье 49 «Типового положения об общеобразовательном учреждении» зафиксированы права обучающихся в общеобразовательном учреждении. Приведем некоторые из них: «Обучающиеся имеют право: д) на участие в управлении общеобразовательным учреждением в форме, определяемой уставом учреждения».

В статье 68 «Типового положения ...» устанавливается, что «управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и уставом общеобразовательного учреждения и строится на принципах единоначалия и самоуправления». Следовательно, в каждой школе необходимо создавать данные органы, чтобы соблюдать данное требование – управление на принципах единоначалия и самоуправления.

В статье 69 «Типового положения ...» перечислены формы самоуправления общеобразовательного учреждения, которыми являются «совет общеобразовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет. Порядок выборов органов самоуправления общеобразовательного учреждения и их компетенция определяются уставом общеобразовательного учреждения».

²⁸ Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы - <http://kremlin.ru/news/15530>

²⁹ Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении» от 19.03.2001 г. №196. <http://pravo.fso.gov.ru/proxy/ips/>

2.3.3. Устав образовательной организации

В соответствии с вышеназванными нормами «Типового положения ...» каждое образовательное учреждение разрабатывает свой устав. 1 сентября 2013 года вступил в действие новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», которым определяются требования к уставу образовательной организации.

«Статья 25. Устав образовательной организации

1. Образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

2. В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация:

- 1) тип образовательной организации;
- 2) учредитель или учредители образовательной организации;
- 3) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности;
- 4) структура и компетенция органов управления образовательной организации, порядок их формирования и сроки полномочий.

3. В образовательной организации должны быть созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с ее уставом».³⁰

Следует обратить внимание на пункт 4 части 2 указанной статьи. Именно эта норма закона предписывает зафиксировать в уставе школы структуру, в которой должно быть определено место для совета обучающихся, а также четко определить компетенции, которыми будет наделен этот совет.

Таким образом, международные нормативные документы и действующее российское законодательство содержат необходимые нормы для организации ученического самоуправления в каждой общеобразовательной организации. Несоблюдение данных норм является нарушением закона.

Тезис № 7. Устав школы - основной документ для создания школьного ученического самоуправления.

Именно этот документ должен содержать положение о том, что в образовательной организации создается и работает совет обучающихся, а также четко определять полномочия, которыми обладает этот совет, варианты взаимодействия с администрацией, педагогическим советом, родительским комитетом.

Мнение школьников о самоуправлении:

1. Ступень нашего развития, на которой мы принимаем в какой-то степени права и обязанности взрослых. На этой ступени воспитываются лидерские качества и характер. Самоуправление сплачивает людей общим делом. (Панченков Егор).

³⁰ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, ст.25

2. Форма правления, при которой все управление в данной школе (социальные проекты), осуществляется самими учениками (исполнителями). (Войстрик Григорий).

2.4. Положение о совете обучающихся (ученическом самоуправлении).

В Приложении мы приводим примерные нормативные документы, которые касаются непосредственно совета обучающихся в образовательной организации основного и среднего профессионального образования.³¹ Здесь лишь тезисами обозначим основные подходы в вопросе нормативного обеспечения деятельности совета обучающихся в конкретной образовательной организации.

Положение о совете обучающихся необходимо, конечно, обсудить с самими учащимися, например, на общешкольной конференции. Положение приобретает нормативную силу лишь после его утверждения органом управления образовательной организацией (управляющим советом, директором).

Составляя свое положение о совете обучающихся, необходимо для себя решить следующие вопросы:

- каким образом будет избираться совет обучающихся (по классам, на общешкольной конференции, всеобщим голосованием учащихся в рамках единого дня голосования);

- какова квота формирования совета обучающихся (по классам, например, когда каждый класс вправе избрать одного члена совета; по параллелям; без квоты всеобщим голосованием за определенное количество членов совета, например, устанавливается число членов совета 9 человек и происходит голосование по кандидатурам);

- как будет избираться председатель совета обучающихся (самим советом обучающихся из числа членов совета или на всеобщих выборах в школе);

- каков срок полномочий членов совета, как происходят довыборы членов совета взамен выбывших;

- учащиеся какого возраста имеют право избираться в члены совета, какую выбрать форму участия учащихся начальных классов в работе совета и т.д.

Предложенный вариант Положений о совете обучающихся можно взять за основу для разработки или обновления тех локальных актов, которые должны быть в образовательной организации.

Тезис № 8. Положение о совете обучающихся (ученическом самоуправлении) – это своего рода Конституция для всего коллектива школьников.

Как любая Конституция, Положение о совете ученического самоуправления должно обсуждаться и приниматься всем народом, то есть всеми обучающимися образовательной организации.

³¹ См. также: Фатов И.С. Студенческие клубы как форма студенческой самоорганизации (организационные и правовые основы). – Москва: Интернет-издательство «Прондо», 2013. – 68 с.

Вопросы и задания к главе:

1. Какие требования предъявляют «Всеобщая декларация прав человека» и «Конвенция о правах ребенка» к странам, которые ратифицировали данные международные документы, в сфере управления?
2. Что говорится в Конституции Российской Федерации о самоуправлении? Какие ее положения следует считать основой для развития ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении?
3. Почему Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» можно считать правовой основой школьного самоуправления? Какие конкретные статьи следует рассматривать именно с этой точки зрения?

Задание № 1. Изучаем Устав своей школы.

Внимательно изучите Устав своей школы (гимназии, лицея и т.д.) на предмет его соответствия всем требованиям нормативных документов, которые были изложены в данной главе. Прежде всего, обратите внимание на те пункты, которые регулируют вопросы, связанные с компетенцией органов ученического самоуправления.

Задание № 2. Сравниваем нормативные документы.

Внимательно рассмотрите приведенное в приложении Примерное Положение совете обучающихся, Примерный регламент работы совета обучающихся. Сравните приведенные статьи в Примерном Положении с уже возможно действующим в вашей образовательной организации Положением об ученическом совете или ученическом самоуправлении. Есть ли возможность доработать ваше Положение с учетом полученной информации?

Задание № 3. Обсуждаем Международную школьную Конституцию

В приложении познакомьтесь с текстом Международной школьной Конституции. Приглашаем вас высказать свое мнение об этом международном документе на сайте молодежного форума - <http://mmforum.ru/>, а также в группе «Лидер и команда» на наших страницах в социальных сетях:

Facebook-<https://www.facebook.com/Leaders.Teams>

Вконтакте - <http://vk.com/club33234782>

Глава 3. «Как нам создать авторскую модель ученического самоуправления?»

*Хороший проект сегодня
лучше безупречного завтра.*

Краткое содержание главы: Что такое моделирование ученического самоуправления. Критерии и показатели оценки модели ученического самоуправления.

3.1. Что такое моделирование ученического самоуправления?

Среди научных методов познания в XX веке сформировался универсальный и эффективный метод моделирования. В широком смысле «модель» - это аналог (изображение, описание, схема, план и т.п.) какого-либо объекта, процесса или явления, которые для того, кто осуществляет моделирование, являются оригиналом. По характеру той стороны объекта, которая подвергается моделированию, уместно различать моделирование структуры объекта и моделирование его поведения (функционирования протекающих в нем процессов и т. п.). В случае моделирования школьного ученического самоуправления нас интересуют и моделирование структуры рассматриваемого объекта, и моделирование его функционирования.

При разработке авторской модели школьного ученического самоуправления важно понимать, что:

- во-первых, моделирование школьного ученического самоуправления позволяет максимально учесть всю систему основных факторов и условий, влияющих на содержание деятельности вашего совета обучающихся, уровень его развития и структуру его взаимоотношений;
- во-вторых, в модели должны быть представлены и описаны основные компоненты (элементы) структуры школьного ученического самоуправления как логически однородные и взаимодополняющие друг друга;
- в-третьих, при моделировании необходимо выделить внутри основных звеньев структуры школьного ученического самоуправления отдельные подсистемы, имеющие самостоятельное значение и содержание, и понять их конкретный вклад в работу самоуправления;
- наконец, дает возможность найти реальную систему оценки деятельности органов ученического самоуправления с учетом его специфики.

Основная задача в построении модели школьного ученического самоуправления состоит в том, чтобы создаваемая модель была выполнена таким образом, что все составляющие ее элементы отражали бы в максимальной полноте реальную деятельность школьного ученического самоуправления именно вашей образовательной организации.

Разрабатывая авторскую модель ученического самоуправления, следует учитывать следующие ее характеристики:

1. Модель всегда индивидуальна. Исходной позицией создания модели школьного ученического самоуправления должно быть ясное понимание того, что ваша школа или колледж не может вступить на путь активного развития и поддержки деятельности органов самоуправления по чужой модели. У каждой школы свой индивидуальный путь становления и развития, в котором учитываются специфика и реальное состояние кадрового, материального и прочего потенциала. Педагогическая практика показала, что чужие модели не жизнеспособны в инородной системе, они обречены на провал. Любая модель наполняется содержанием конкретных межличностных отношений, и они накладывают свои влияния на проектируемые взаимодействия, меняя их суть,

часто полностью искажая первоначальный замысел авторов созданной модели. Помните об этом, работайте над своей авторской моделью!

2. Модель носит объяснительный характер. Модель объясняет, как изменится структура управленческой, организационной, педагогической деятельности после начала работы школьного ученического самоуправления. Она должна объяснять специфику этой деятельности с учетом местных особенностей, уже существующих традиций и т.д. Главное, что должна делать созданная модель - объяснить, каковы будут отличия новой деятельности, осуществляемой в коллективе в связи с введением в действие данной модели, а также четко показать, как она соотносится с целевыми установками отдельных школьников.

3. Процесс создания модели (моделирование) выступает средством организации деятельности всех участников, включенных в авторскую группу. Моделирование немыслимо без участия тех людей, которые будут эту модель в дальнейшем реализовывать. Как показывает практика, привлечение к процессу создания модели участников ее реализации еще на самых ранних стадиях и этапах работы над ней необходимо с целью разрушения старых стереотипов, прежних идеалов и построение новой системы взаимоотношений. Этот процесс способствует формированию команды с согласованными целями, задачами, направлениями деятельности, что впоследствии будет способствовать преодолению негативного отношения к деятельности ученического самоуправления, неаргументированной критике и отказу в работе в составе совета обучающихся.

4. Модель носит прогностический характер. При разработке прогностической модели участники проектирования составляют прогноз, чтобы спроектировать такую систему школьного ученического самоуправления, которая не только соответствовала потребностям сегодняшнего дня, но и опережала эти потребности. Прогнозируют состояние школьного ученического самоуправления, его кадровое и методическое обеспечение, контингент учащихся, используемые и требующиеся программы, перспективные педагогические технологии, то есть создают объект, которого нет в действительности.

Причем все выше названные составляющие при изменении влекут изменение остальных. Так, например, изменение контингента обучающихся требует изменения кадрового состава педагогических работников, обучающих программ, педагогических технологий, режима работы учреждения. Поэтому, составляя прогностическую модель, необходимо учитывать взаимосвязь всех структурных элементов образовательной деятельности.

При моделировании и реализации программы ученического самоуправления в образовательной организации следует опираться на следующие **приоритетные принципы**:

- свободный выбор образовательной организацией модели ученического самоуправления, исходя из своей специфики и имеющихся традиций;
- ориентация на личностные и коллективные интересы, потребности, способности всех участников образовательного процесса (обучающиеся, педагоги, родители);

- опора на деятельностную основу ученического самоуправления, позволяющую направлять энергию подрастающего поколения на социально полезные дела;
- тесное взаимодействие образовательной организации с органами местного самоуправления.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу организации самоуправления, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на их интересы, уважение их прав и свобод.

Тезис № 9. Модель школьного ученического самоуправления может и должна быть авторской.

Использование «чужих» моделей, то есть разработанных другими школами и колледжами, приводит к серьезным проблемам, поскольку они не учитывают всех особенностей именно вашей образовательной организации. Разработать свою модель трудно, но это необходимо сделать, чтобы в дальнейшем ученическое самоуправление работало, а не просто числилось на бумаге.

Мнение школьников о самоуправлении:

Это возможность очутиться в новом мире, в котором все взрослые проблемы решают обычные дети, то есть мы. Они получают возможность стать взрослым полноправным человеком. Также это возможность посмотреть, как ты будешь справляться со всеми своими решениями (обдуманно и быстро). (Алтабаев Руслан).

3.2. Критерии и показатели оценки модели ученического самоуправления

Управлять — значит предвидеть.

Паскаль Блез

При описании авторских моделей организации ученического самоуправления целесообразно ориентироваться на следующие критерии:

1. Проработанность нормативно-правовой базы

1.1. Соответствие локальных актов, регулирующих деятельность ученического самоуправления, российскому законодательству;

1.2. Наличие в Уставе образовательной организации положений, регулирующих деятельность органов ученического самоуправления;

1.3. Наличие дополнительных локальных актов, регулирующих деятельность органов самоуправления (положение о выборах, регламенты работы совета и т.д.);

1.4. Актуальность нормативной базы с учетом изменений федерального и регионального законодательства.

2. Конкретность описания содержания деятельности

- 2.1. Наличие системообразующей деятельности, учитывающей специфику данной образовательной организации;
- 2.2. Разнообразие основных направлений деятельности с учетом структуры органов самоуправления;
- 2.3. Соответствие содержания деятельности цели и задачам данной модели самоуправления;
- 2.4. Наличие и активность школьных СМИ, сайта, деятельность в социальных сетях;

3. Технологичность модели

- 3.1. Разнообразие форм деятельности, адекватных цели и составу органов ученического самоуправления;
- 3.2. Воспроизводимость модели в условиях данной образовательной организации;
- 3.3. Предсказуемость результатов использования данной технологии;
- 3.4. Возможность измерить результаты использования технологий и их соответствие поставленным цели и задачам.

4. Качество методической базы

- 4.1. Наличие и качество методических материалов для педагогов, координирующих самоуправление;
- 4.2. Наличие и качество методических разработок и материалов для актива обучающихся;
- 4.3. Наличие подготовленных педагогов (организаторов и вожатых) и системы их подготовки;
- 4.4. Наличие подготовленного актива школьников и системы его постоянного обучения;

5. Активность социального партнерства

- 5.1. Наличие механизма и описание результатов взаимодействия с администрацией образовательной организации;
- 5.2. Наличие механизма и описание результатов взаимодействия с управляющим советом образовательной организации;
- 5.3. Наличие механизма и описание результатов взаимодействия с педагогическим и родительским самоуправлением;
- 5.4. Наличие механизма и описание результатов взаимодействия с детскими общественными организациями и другими социальными партнерами.

6. Материально-техническая обеспеченность функционирования модели

- 6.1. Наличие необходимой и достаточной для эффективного функционирования модели материально-технической базы (помещение оргтехника, канцтовары и т.д.).

7. Отношение к данной модели

- 7.1. Отношение учащихся разных возрастов (младшие школьники, подростки, старшеклассники);
- 7.2. Отношение педагогов различного профиля;

- 7.3. Отношение родителей различных категорий;
- 7.4. Отношение органов управления образованием разного уровня;
- 7.5. Отношение общественности микрорайона школы, различных государственных и общественных организаций и структур.

Тезис № 10. Модель школьного ученического самоуправления может и должна быть разработана с учетом научно обоснованных критериев.

Разработка авторской модели ученического самоуправления - это творческий процесс, но творить нужно по определенным критериям, которые проверены временем и широкой педагогической практикой.

Мнение школьников о самоуправлении:

Самоуправление - это полное доверие учителей (администрации) к детям, участвующим в самоуправлении школы. К решениям, принимаемым ими, когда дети (учащиеся) не боятся высказывать и отстаивать свое мнение, приводя в доказательство конкретные доводы. Администрация должна полностью помогать и поддерживать участников с новыми предложениями. Последние не должны нарушать школьных и административных законов. (Саушкина Настя).

Мы уверены, что учет данных критериев поможет доработать уже действующую в вашем образовательном учреждении модель организации ученического самоуправления или создать новую, которая соответствует задачам и перспективам развития вашей школы.

Вопросы и задания к главе

Задание № 1. Анализируем свою модель ученического самоуправления.

Проанализируйте модель, которая функционирует в вашем образовательном учреждении, при этом используйте материалы п.3.2. Критерии и показатели оценки модели ученического самоуправления.

Задание 2. Участие во Всероссийской ярмарке моделей ученического самоуправления

Если у вас уже есть авторская модель ученического самоуправления, вам рекомендуется принять самое активное участие во Всероссийской ярмарке моделей ученического самоуправления, которая проводится Федеральным центром гражданского образования в 2013/14 учебном году. Ждем ваши материалы. Положение о Ярмарке смотрите в Приложении.

Если вы только начинаете думать над вашей моделью, вам рекомендуется познакомиться с материалами, которые будут представлены участниками Всероссийской ярмарки моделей ученического самоуправления.

Глава 4. «С чего начать, или основные этапы запуска модели ученического самоуправления»

*Для того, чтобы хорошо управлять,
порядок и последовательность
нужнее великих дарований.
О. Мирабо*

Краткое содержание главы: Подготовительный этап. Организационные вопросы. Функционал рабочих групп. Штаб по подготовке и запуску модели ученического самоуправления. Содержание деятельности рабочих групп. Этап «Проведение выборов». Правовой этап. «Законотворческая» деятельность. Деятельность Совета обучающихся. Ежегодный отчет Совета.

Наличие хорошо разработанной модели ученического самоуправления само по себе еще не гарантирует ее эффективного функционирования. Модель как некий идеальный образ, даже если он создан с учетом всех особенностей данной образовательной организации, требует настойчивой и кропотливой работы по ее внедрению, то есть последовательной реализации нескольких основных этапов, совокупность которых позволяет успешно осуществить «запуск» школьного ученического самоуправления.

Поскольку эта последовательность в принципе универсальна для запуска любой модели самоуправления, то мы ее рассмотрим на примере модели «Совет обучающихся». При решении использовать в своем общеобразовательном учреждении иную модель самоуправления, вам нужно только внести определенные коррективы с учетом особенностей самой модели и условий, в которых она будет реализована. Поэтому при изучении материалов данного параграфа, вносите необходимые коррективы, постоянно помня о специфике своей школы, ее традициях и миссии, которую она для себя сформулировала.

Использование модели «Совет обучающихся» как технологии ученического самоуправления предполагает последовательное осуществление пяти основных этапов. В данном пособии название «этап» условно и относится в основном к тем образовательным организациям, где данная модель запускается впервые. Тогда понятие «этап» соответствует его первоначальному смыслу, то есть продвижение от одного рубежа к другому, причем именно в данной последовательности. Тогда организаторы могут рассчитывать на запланированный результат.

При использовании данной модели в следующем учебном году рекомендуется не употреблять понятие «этап», а назвать, например, блок (раздел) данной технологии, так как избирательный этап не должен и не может завершиться в течение первой учебной четверти. Избирательная комиссия может и должна работать в течение всего учебного года, постоянно общаясь с избирателями и членам Совета. Это же относится к законотворческой деятельности.

Правовая комиссия должна работать все время, а не только во время очередного «этапа», совпадающего с учебной четвертью.

Мы специально обращаем внимание на эти тонкости, так как среди организаторов ученического самоуправления есть и опытные специалисты и коллективы, где самоуправление функционирует уже не один год, а также те, кто только начинает задумываться над запуском той или иной модели самоуправления.

А теперь перейдем к подробному описанию основных этапов модели «Совет обучающихся».

4. 1. Подготовительный этап

*За всякое порученное дело
должен отвечать один
и только один человек.
Отто Фон Бисмарк*

Основным содержанием данного этапа является подготовка к включению всего коллектива общеобразовательной организации в реализацию данной модели самоуправления. До начала ее запуска в образовательном учреждении, прежде всего, следует создать (подобрать, сформировать) инициативную группу педагогов. Данная группа должна подробно ознакомиться с предлагаемой моделью ученического самоуправления и принять для себя решение о целесообразности ее внедрения (в каком-либо приемлемом для данной школы варианте).

Это принципиальный момент, поскольку именно от позиции педагогов, в особенности от той части педагогического коллектива, которая выступает инициатором введения модели ученического самоуправления в систему деятельности данной образовательной организации, зависят дальнейшие события. Будет ли вообще использована данная модель или школа (лицей, гимназия) изберет иной способ (форму, методику, технологию) организации ученического коллектива.

Именно эта инициативная группа педагогов, как правило, самостоятельно знакомится с моделью самоуправления, с нормативно-правовой базой, изучает методическое пособие по ее использованию, формирует собственное представление о возможности использования этих материалов в своем учреждении. Вслед за этим в школе необходимо подготовить и провести педагогический совет для рассмотрения вопроса о внедрении модели «Совет обучающихся».

Если на педагогическом совете принято положительное решение, то в образовательном учреждении формируется штаб по подготовке и внедрению этой модели, в который входят заинтересованные педагоги и **обязательно** обучающиеся. Рекомендуются включить в инициативную группу тех обучающихся 9-11 классов, которые участвовали в тех или иных формах организации ученического самоуправления, проявляют в этом направлении инициативу (или проявляли активность в деятельности детских общественных организаций или движений).

Данный штаб должен заниматься решением всех организационных вопросов, включая поиск дополнительных финансовых средств, необходимых для запуска избранной модели самоуправления.

4.1.1. Организационные вопросы. В число организационных вопросов, которыми предстоит заниматься вновь сформированному штабу, следует включить следующие пункты:

- **разработка проекта Положения о школьном ученическом самоуправлении** в виде «Совета обучающихся» с учетом данных рекомендаций и нормативных документов (см. главу 2 «Нормативные основы ученического самоуправления»). Подчеркнем, что в каждой образовательной организации необходимо принять собственное Положение, которое учитывает основные особенности ученического, педагогического коллективов, а также родительской общественности, а также социальное окружение, в котором функционирует образовательная организация и на ресурсы которого следует опираться в дальнейшем при организации практической деятельности совета обучающихся;

- **подготовка и проведение общего собрания (конференции)** для утверждения (принятия) Положения о школьном ученическом самоуправлении. Снова следует подчеркнуть, что предлагаемое Положение должно обсуждаться и приниматься с непосредственным участием самих школьников;

- **составление организационного плана и графика** проведения мероприятий по подготовке актива обучающихся, включающих проведение консультаций по нормативным основам ученического самоуправления для всех групп будущих участников (например, по классам: отдельно для начальной школы, отдельно для 5-6, 7-8, 9, 10-11 классов, а также для Избирательной комиссии, будущих членов Совета обучающихся и т.д.); проведение в образовательном учреждении конкурсов на лучшее название совета, гимна, флага, герба, название и структуры органов совета (комиссий и комитетов) и т.д.; регулярное информирование через использование различных форм распространения информации (школьный сайт, радио, стенгазеты, специальные бюллетени, родительские собрания и т.д.) учащихся, педагогов и родителей о сути ученического самоуправления, этапах его внедрения; проведение выборов членов совета обучающихся; тренингов для актива обучающихся, которые были избраны в состав Совета обучающихся;

- **создание специальной конкурсной комиссии** (с включением в нее педагогов, обучающихся, родителей и представителей предприятий) для проведения конкурсов на лучшее название совета, лучший герб и флаг, текст и музыку гимна школьного ученического самоуправления;

- **формирование Избирательной комиссии** и подготовка всего необходимого для проведения предвыборной кампании и процедуры демократических выборов членов совета обучающихся.

- **проведение выборов членов совета обучающихся** в соответствии с принятыми и утвержденными правилами выборов.

Во время подготовительного этапа членами школьного штаба, как правило, с участием специалистов различных городских служб, учреждений или предприятий, в том числе родителей, проводятся консультации по процедуре выборов и правовому этапу.

По отдельно согласованному плану возможно проведение учебно-методического семинара для актива школ и педагогов города с привлечением специалистов городских служб - юристов и политологов.

4.1.2. Организационная структура Совета обучающихся.

Для того, чтобы деятельность в образовательной организации по созданию Совета обучающихся была скоординированной и планомерной, необходимо взаимодействие и работа следующих структур в образовательной организации. Это взаимодействие позволит инициаторам и активистам реально представить себе тот объем дополнительной нагрузки, которую придется взять на себя каждому из них. Это позволит педагогам, учащимся и родителям реально представить себе, что их ожидает в случае положительного ответа на вопрос о начале внедрения новой модели ученического самоуправления. Такое трезвое взвешивание своих перспектив поможет избежать излишней эйфории от знакомства с теорией самоуправления или хорошо описанными моделями.

а) Инициативная группа.

С нашей точки зрения, самыми активными участниками инициативной группы могут стать педагоги, которые уже участвовали в подобной деятельности, даже если это было во время учебы в школе. Хорошо, если есть опыт такой деятельности уже в качестве профессионала. К ним могут присоединиться и те, кто заинтересован в том, чтобы жизнь школы стала более интересной, насыщенной реальными делами.

Инициативной группе необходимо работать в тесном взаимодействии с администрацией образовательной организации методические разработки и приемы, предназначенные для внедрения модели «Совет обучающихся».

На этом этапе, в случае необходимости, возможно взаимодействие инициативной группы с коллективами других школ, где данная технология уже активно используется. Это позволит получить необходимые консультации и ответы на возникающие вопросы по подготовке и внедрению модели в вашей школе. Учет специфических особенностей может серьезно повлиять на подходы к адаптации модели ученического самоуправления к вашему образовательному учреждению.

Поэтому с самого начала необходимо ясное понимание основного замысла предлагаемой технологии и тех трудностей, с которыми может столкнуться педагогический коллектив при ее использовании.

Также стоит очень внимательно отнестись к тому, какими формами, методами и приемами можно действительно запустить ученическое самоуправление, тем самым значительным образом изменяя распределение нагрузки в части организации учебной и внеучебной работы обучающихся и педагогов.

Рассматривая эти вопросы, инициативной группе следует обратить серьезное внимание на привлечение родителей обучающихся к подготовке и внедрению модели «Совет обучающихся» (консультирование, координация деятельности некоторых комиссий и комитетов). Здесь стоит провести несколько частных встреч с наиболее активными родителями, чтобы выяснить их возможности и желание принять участие в этой работе, включая вопросы финансовой поддержки деятельности Совета обучающихся.

Желательно, чтобы инициативная группа согласовала с администрацией образовательной организации основные вопросы и тщательно подготовила материалы по развитию ученического самоуправления для их рассмотрения на педагогическом совете. Именно педагогический совет должен принять окончательное решение о возможности использования данной модели, но для того, чтобы решение было положительным, то есть педсовет рекомендовал Совет обучающихся как модель организации ученического самоуправления, необходима тщательная подготовка самой инициативной группы. Ее членам придется отвечать на множество вопросов, которые будут возникать у членов педагогического совета. Что это за модель? Почему она называется «Совет обучающихся»? Зачем она нашему коллективу? Кто этим будет заниматься? Как это отразится на успеваемости учащихся? Не помешает ли это традиционным мероприятиям, проводимым в данном коллективе? и т.д.

Целесообразно заранее предусмотреть подобные вопросы, предварительно поговорив со своими коллегами, и подготовить содержательные ответы с опорой на данное методическое пособие. На этом этапе принципиально важно получить предварительное согласие администрации школы, так как без этого все дальнейшие усилия инициативной группы могут привести лишь к возникновению конфликтной ситуации внутри педагогического коллектива. Этого нужно избежать, привлекая администрацию на свою сторону, убеждая в преимуществах предлагаемой модели ученического самоуправления.

После того, как сама инициативная группа будет готова к работе педагогического совета, можно ставить этот вопрос в его повестку и приглашать коллег к обсуждению данной идеи - использование модели ученического самоуправления «Совет обучающихся» в данном общеобразовательном учреждении.

б) Педагогический совет. Почему инициативной группе и администрации образовательной организации очень важно вынести вопрос о запуске модели ученического самоуправления на педагогический совет?

Прежде всего, потому, что если модель запускается в образовательной организации, в нее вовлекается практически весь педагогический коллектив. Это не значит, что каждому педагогу предстоит участвовать непосредственно в каких-либо мероприятиях совета обучающихся. Но в процесс самоуправления может и должно быть вовлечено большое число обучающихся из тех классов, где педагоги являются классными руководителями или преподавателями того или иного учебного предмета. В этом случае учащиеся могут обращаться к педагогам с просьбой проконсультировать их по разным вопросам, просто попросить помощи как у более опытного человека, который в реальной жизни стал-

кивался с той проблемой, которая возникла у участников во время организации самостоятельной деятельности. Некоторые мероприятия, проводимые по плану совета обучающихся, могут требовать подготовки, и это будет накладываться на другие дела, которые уже включены в план воспитательной работы школы. Поэтому очень важно, чтобы педагогический коллектив был в максимальной степени информирован о деятельности совета обучающихся и планах проведения различных мероприятий.

Важным вопросом, который следует рассмотреть на педагогическом совете, является подбор и рекомендация педагогов и обучающихся в штаб по подготовке и запуску ученического самоуправления. Как правило, в состав этого штаба входят члены инициативной группы, так как они уже хорошо знакомы с предлагаемой моделью самоуправления, разобрались в ее деталях, и главное — сами определились по отношению к ней, то есть приняли решение использовать ее в работе данной образовательной организации. Они могут составить основу школьного штаба, но не стоит ограничиваться только этой инициативной группой. Штаб должен быть пополнен другими педагогами, которые готовы принять на себя ответственность за подготовку внедрения данной модели.

Вполне допустимо на первом педагогическом совете лишь поставить вопрос о составе штаба и включить в него только тех педагогов, кто уже принял для себя такое решение. Другим дать время подумать над вопросом о возможности работы в составе этого школьного штаба по подготовке и запуску новой модели ученического самоуправления.

Принципиально важно не принуждать педагогов, это не должно стать принудительной обязанностью по принципу «Вы у нас единственный «юрист», вам и отвечать за выборы нового ученического совета». Разумеется, это было бы идеальным вариантом, но если педагог психологически не готов, то принудительно включать его в состав штаба нецелесообразно. Еще раз подчеркнем, что это должно быть его добровольное решение. Хотя если есть возможность, можно предусмотреть и поощрение из фонда стимулирования.

Что касается учащихся, это должны быть старшеклассники, имеющие определенный лидерский опыт, которые принимали участие в различных мероприятиях, требующих организаторских умений, активно участвовали в деятельности детской общественной организации и т.д. В этом случае у педагогического коллектива появится действительно группа инициативных ребят, готовых взять на себя значительную часть необходимой подготовительной работы. Это крайне важно, чтобы освободить самих педагогов от части нагрузки, связанной с подготовкой и проведением выборов членов совета.

Мнение педагогического коллектива о возможностях рекомендуемых в штаб ребят стоит учитывать, чтобы сохранить благоприятный психологический климат в коллективе взрослых.

Опыт показывает, что после серьезного обсуждения на педагогическом совете появляются новые активные участники из числа педагогов, а в дальнейшем и среди учеников, готовых взять на себя часть ответственности за подготовку и внедрение обсуждаемой модели.

в) Штаб по подготовке и запуску модели «Совет обучающихся».

Штаб должен стать, прежде всего, очень мобильной группой, которая оперативно могла бы решать множество задач, возникающих по ходу подготовки самой модели и процедур ее внедрения. Поэтому необходимо очень четко распределить обязанности между членами штаба. По числу таких обязанностей определится и число членов штаба. Самый простой способ определить обязанности - это выделить направления или рабочие группы. К ним можно отнести следующие группы:

- общей координации;
- подготовки выборов членов совета;
- правового обеспечения;
- обеспечения деятельности совета;
- по разработке атрибутики;
- информационного обеспечения;
- консультирования школьников;
- привлечения взрослых.

Таким образом, мы получаем необходимое число членов штаба - по 2-3 человека в каждой рабочей группе. Но это, разумеется, примерная цифра. Тем не менее, стоит заметить, что очень большее количество членов штаба понижает эффективность его работы. Если школа небольшая, то штаб может состоять из 8-10 человек. Главное, чтобы все необходимые функции выполнялись, и у членов штаба не было серьезной перегрузки, связанной с выполнением своих обязанностей.

Каким может быть распределение обязанностей между педагогами и обучающимися - членами штаба?

В силу того, что такие направления деятельности, как «Общая координация», «Выборы членов совета», «Правовое обеспечение», а также «Привлечение взрослых» требуют серьезных знаний, опыта и ответственности, то рекомендуется назначать руководителями этих направлений педагогов или родителей, компетентных в этих сферах. Еще раз подчеркнем, что целесообразно добровольное принятие обязанностей по руководству этими направлениями деятельности штаба, так как в противном случае это направление деятельности может «провалиться», что, естественно, приведет к общему ухудшению качества проводимой работы.

Другие направления могут возглавлять школьники, имеющие определенный опыт по данным видам деятельности или специально обученные для этого. Каждый член штаба может создавать по своим направлениям дополнительные рабочие группы из числа педагогов, родителей и обучающихся, то есть еще на этапе подготовки и запуска формировать актив, который в дальнейшем может выступать «пропагандистом» идей и замыслов используемой модели ученического самоуправления.

4.1.3. Функционал рабочих групп. Сейчас мы опишем функционал и содержание деятельности рабочих групп, создание которых позволит эффективно провести оргработу по созданию Совета обучающихся.

Группа общей координации. Возглавляет эту группу член штаба, который руководит его работой, осуществляя координацию всей подготовительной работы. В его обязанности входит взаимодействие с администрацией образовательной организации и педагогическим советом, а также с органами ученического самоуправления классов, детскими организациями и т.д. На время отсутствия руководителя штаба его обязанности возлагаются на одного из педагогов — члена штаба. Это важно определить заранее, чтобы во время подготовки и особенно в период проведения выборов не возникали административные паузы, когда решение срочных вопросов откладывается по причине отсутствия руководителя. Это может крайне отрицательно сказаться на всем процессе внедрения данной модели.

В данной группе могут работать и педагоги, и старшеклассники, и родители. У всех членов этой группы одна задача - осуществлять общую координацию, помогать остальным руководителям групп (членам штаба), консультировать их по общим вопросам, снимать возникающие проблемы и т. д.

Прежде всего, данная группа готовит проведение очередного заседания штаба, формулирует повестку заседания, знакомит с ней всей членов штаба, назначает день и время его проведения, готовит аудиторию и все, что необходимо для успешной и эффективной работы штаба. Во время проведения заседания штаба руководитель этой группы ведет обсуждение, фиксирует все принятые решения, вновь данные поручения и т. д. После заседания штаба данная группа контролирует выполнение принятых решений, помогая в случае необходимости остальным группам.

Группа подготовки выборов членов совета. Данная группа отвечает за подготовку и ежегодное проведение выборов в школе. Поэтому на эту группу ложится очень большая ответственность, так как от качества ее работы во многом зависит успех запуска всего ученического самоуправления в целом и новых его циклов в последующем. Если выборы проводятся в образовательном учреждении впервые, и еще нет специальных документов формирования Избирательной комиссии, оформленных «Положением о выборах членов совета обучающихся», вполне возможно использовать принцип «Совета дела». «Совет дела» - это группа активистов, сформированная из представителей старших классов, которая готова взять на себя обязанности по подготовке первых выборов членов совета.

После проведения первых выборов эта группа активно работает с группой консультирования школьников, Избирательной комиссией и функционирующими в школе общественными объединениями, комиссиями и комитетами совета обучающихся.

Члены этой группы могут оказывать помощь в проведении обучения и консультировать будущих членов Избирательной комиссии, лидеров классов как будущих членов совета, членов групп поддержки, наблюдателей и т.д.

Кроме того, важной задачей группы подготовки и проведения выборов членов совета является установление отношений с местной Избирательной комиссией и привлечение ее членов для консультирования школьников и педагогов, принимающих участие в выборах нового состава Совета обучающихся, то есть в реализации модели ученического самоуправления.

Группа правового обеспечения. При запуске модели ученического самоуправления данная группа отвечает за разработку первичных нормативных (локальных) актов, в частности «Положения о выборах», деловой документации, необходимой для проведения регистрации кандидатов и ведения избирательной кампании и т.д.

После начала работы совета обучающихся члены данной группы активно работают в качестве консультантов и экспертов с избранными членами совета, которые входят в состав правовой комиссии совета. Прежде всего, эта работа связана с разработкой текстов локальных актов и регламентов, которыми должен руководствоваться совет обучающихся в своей работе. Также участники группы правового обеспечения проводят обучение по юридическим вопросам всех желающих. Желательным является привлечение к работе в данной группой профессиональных юристов, прежде всего из числа родителей школьников.

Группа обеспечения деятельности совета. Этой группе предстоит осуществить очень большую работу, связанную с выяснением возможностей и подготовкой условий к началу деятельности Совета обучающихся. Прежде всего, необходимо подготовить перечень мероприятий, которые будут предложены школьникам от имени Совета обучающихся. Этот перечень должен включать то, что привлекательно и интересно для обучающихся и необходимо для образовательной организации.

Этой группе необходимо решить все организационные вопросы: определение школьных помещений для работы комитетов и комиссий совета, получение канцтоваров и необходимой оргтехники и т.д.

Группа по разработке атрибутики. Для выбора названия совета обучающихся и определения его атрибутов в образовательном учреждении целесообразно провести несколько конкурсов. Для проведения каждого конкурса создается специальная комиссия, в состав которой целесообразно ввести обучающихся, педагогов и родителей. Все поступающие предложения следует рассматривать и по возможности «публиковать» для всеобщего обозрения, с целью ознакомить всех школьников с вариантами названий, макетами герба и флага, текстами гимна и т. д.

Окончательное решение о названии и других атрибутах совета можно принять специально созданной комиссией, но лучше провести референдум, то есть всеобщее голосование. Кстати, это хороший повод для дополнительного знакомства всех педагогов и школьников с внедряемой моделью ученического самоуправления.

Разумеется, авторов наиболее понравившихся проектов следует поощрить. В дальнейшем принятые референдумом атрибуты нужно будет еще раз

рассмотреть на заседании совета. Они могут сохранить свой первоначальный вариант, но вполне возможен и их пересмотр решением Совета обучающихся.

В дальнейшем группа по разработке атрибутики действует всякий раз, когда необходимы изменения, дополнения или обновления символов. Кроме того, ее члены могут консультировать классы или детские общественные объединения по использованию атрибутов и их собственной символики.

Группа информационного обеспечения. В самом начале данной группе нужно проявить особую активность, так как от наличия полной и достоверной информации во многом зависит успешный запуск модели ученического самоуправления. Во время подготовки и проведения первой избирательной кампании группа информационного обеспечения использует любой повод для ознакомления всех участников образовательного процесса с замыслом ученического самоуправления.

В дальнейшем ее задачей является поддержка инициативы учеников, направленной на позитивное информационное освещение деятельности Совета обучающихся. Это и консультирование по вопросам создания средств массовой информации, и помощь в издании печатной продукции, и проработка вопросов, связанных с распределением эфирного времени, предоставляемого радиоузлом, и, конечно, освещение работы и планов совета на сайте школы и в социальных сетях.

Стоит обратить внимание на то, что группа информационного обеспечения вправе взять на себя и лоббирование в совете принятия локальных актов, направленных на соблюдение этических и нравственных норм распространения информации, недопущение «черного PR» в предвыборной агитации и т.п.

Группа консультирования школьников. Очень важен вопрос о подготовке кандидатов к грамотному и корректному проведению избирательной кампании. Как правило, эта подготовка проводится, в виде «Школы кандидата», занятия в которой проводятся, так же как и для членов Избирательной комиссии. Желательно пригласить в качестве консультанта кого-то из членов действующих Избирательных комиссий различного уровня, или попросить провести эту подготовительную работу учителя истории. Главное - такая подготовка (или учеба кандидата) необходима для формирования дееспособного Совета обучающихся.

Данной группе целесообразно составить постоянное расписание своих консультаций и довести его до сведения учеников, учителей, родителей и других взрослых. Для информирования можно использовать письменные объявления у расписания уроков и в других специально отведенных местах, сделать устные объявления по классам, дать информацию по образовательному учреждению через радиоузел и т.д.

Для информирования педагогов можно также воспользоваться письменным объявлением, которое помещается в учительской, попросить об этом директора или завуча, которые могут объявить необходимую информацию во время очередного совещания или педагогического совета.

Для информирования родителей можно использовать традиционный способ - запись в дневнике школьника или просто записка для родителей. Вполне

допустимо официальное информирование о предстоящих выборах, приглашение на мероприятия, проводимые Избирательной комиссией и т. д.

Использовать телефон следует с большой осторожностью и очень корректно. Иначе могут возникать недоразумения, связанные с непониманием происходящих в школе событий.

Группа привлечения взрослых. За данной группой закреплено очень ответственное направление работы штаба. Членам группы предстоит найти лиц, заинтересованных в поддержке всей работы по созданию Совета обучающихся, установить с ними деловые контакты и получить определенную поддержку (организационную, информационную, материальную, финансовую и прочее).

Желательно использовать любую помощь, которую может оказать та или иная организация или предприятие, расположенные в городе, причем совсем необязательно только рядом со школой. Например, местная Избирательная комиссия вполне может провести серию консультаций по вопросам избирательного права, а если это комиссия с самостоятельным счетом, то можно надеяться на финансовую поддержку избирательной кампании в данной образовательной организации.

Тезис № 11. От качества подготовительного этапа во многом зависит судьба ученического самоуправления.

Не следует пренебрегать ни одним аспектом во время проведения подготовительной работы, поскольку это в дальнейшем приведет к серьезным ошибкам в работе совета обучающихся и даже к дискредитации самой идеи ученического самоуправления.

Мнение школьников о самоуправлении:

Это возможность учеников показать учителям то, на что они способны, чему научились за годы обучения. С помощью самоуправления ученики могут предложить какие-либо интересные идеи. Самоуправление - это своеобразные условия, созданные самими учениками (приемлемые условия). Самоуправление поможет многим в дальнейшей жизни для создания лучших условий для учебы и работы. (Крикова Аня).

4.2. Этап «Проведение выборов»

*Создайте хороший климат,
обеспечьте соответствующие условия
и предоставьте людям расти самим.
Вот тогда они вас удивят.
Мак Грегори*

Если выборы проводятся первый раз, то вся первоначальная нагрузка ложится на Избирательную комиссию. Чтобы оказать существенную помощь

в формировании и работе этого органа группа подготовки выборов членов совета должна выполнить существенную предварительную работу.

Очень важно выработать принципы формирования состава Избирательной комиссии и сформировать ее. Например, принципом формирования Избирательной комиссии на период первых выборов, может быть делегирование старшими классами (скорее всего, с 8 по 11) по одному представителю в ее состав. В этом случае в каждом заинтересованном классе (или учебной группе) проводится собрание, которое решает вопрос о выборах члена Избирательной комиссии. Протокол решения собрания класса (учебной группы) с указанием фамилии выдвинутого члена Избиркома хранится в группе подготовки выборов до окончания предвыборной кампании и создания постоянно действующей Избирательной комиссии.

При подготовке выборов Избирательной комиссии нужна организационная и методическая помощь педагогов, прежде всего организатора, вожатого и классных руководителей. Ребятам следует познакомить с правилами проведения выборов, их желательно адаптировать, видоизменить с учетом интересов и потребностей обучающихся, особенностей коллектива образовательной организации, его традиций, уже имеющегося плана воспитательной работы.

Нужна и определенная подготовительная работа с Избирательной комиссией, провести которую должна группа подготовки выборов членов совета. В целях проведения учебы для членов Избирательной комиссии данная группа совместно с группой привлечения взрослых может обратиться за помощью к членам действующих местной участковой или территориальной Избирательных комиссий.

Если не удалось достигнуть согласия с участковой Избирательной комиссией (надо понимать, что ее члены, как правило, выполняют свою работу по совместительству), то с задачей обучения вполне может справиться и учитель истории или обществоведческих дисциплин или кто-то из родителей, у кого есть определенный опыт участия в работе Избирательных комиссий.

Во время учебы члены Избирательной комиссии должны познакомиться с основными положениями Федерального закона Российской Федерации от 18 мая 2005 г. № 51-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации». Это создаст серьезный настрой членов вашего школьного Избиркома.

Необходимо изучить документацию, то есть реально представить весь процесс предвыборной кампании и самих выборов. Это нужно, в первую очередь, для грамотного проведения избирательной кампании и для того, чтобы члены Избиркома могли выступать в роли консультантов для всех, кто обратится с вопросами по организации выборов.

Целесообразно поддерживать тесную связь с местной участковой Избирательной комиссией, где можно получить образцы документов, принятых в России, требующихся для выборов: список регистрации кандидатов, протокол о выдвижении кандидата, подписные листы, удостоверение о регистрации, регистрационные списки избирателей, протоколы об опечатывании и вскрытии

урны для голосования, подсчета голосов, уничтожении неиспользованных избирательных бюллетеней и т.д.

Предвыборная кампания имеет несколько конкретных задач, одна из которых - познакомить с моделью ученического самоуправления, которая будет использоваться в вашей школе, как можно большее число учащихся, педагогов и родителей. Именно в процессе предвыборных процедур (пресс-конференция, митинги, встречи с избирателями, защита предвыборных программ, обращения и заявления кандидатов в члены совета обучающихся) кандидаты будут несколько раз всем рассказывать о том, что в школе создается совет обучающихся, затем им будут приниматься различные правила и т.д. Такое общение позволит естественным образом познакомить весь школьный коллектив с предстоящей деятельностью совета обучающихся, ответить на возникающие вопросы. И самим школьникам еще раз более четко понять, какая большая работа предстоит тем, кто согласился взять на себя роль члена совета.

Закономерен вопрос о том, каким образом начинается процесс формирования общественных объединений, которые выдвигают своих кандидатов в члены совета? Один из вариантов - класс становится таким общественным объединением граждан.

Сразу оговорим, что использовать во время школьной предвыборной кампании названия и атрибутику реальных политических партий нам запрещает Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Закон Российской Федерации «Об общественных объединениях». Кроме того, не стоит забывать, что школа не должна заниматься решением проблем реальных политических партий и организаций. Педагоги могут лишь сформировать активную гражданскую позицию, пробудить у школьника желание стать сознательным избирателем по достижении 18 лет.

Итак, если принимается вариант, когда класс - организационное ядро предвыборной кампании, тогда каждый класс может зарегистрировать свой коллектив в качестве общественного объединения, придумав любое понравившееся название. Только нужно постараться, чтобы это название отражало суть той программы, которую кандидат от класса будет защищать во время предвыборной кампании, в дальнейшем предвирать в жизнь, выполняя обязанности члена Совета обучающихся.

Протокол собрания класса оформляется и сдается в Избирательную комиссию для регистрации, после чего класс может приступить к обсуждению вопроса о кандидатуре в состав Совета обучающихся и начать избирательную кампанию, агитируя за своего кандидата.

На первом этапе классному руководителю целесообразно помочь школьникам договориться, дать возможность высказаться всем желающим, еще раз объяснить или вместе с ребятами прочесть правила проведения выборов, сформулировать вопросы для школьного Избиркома и т.д. Такая педагогическая поддержка поможет классу включиться в выборы. В дальнейшем следует лишь консультировать класс, непосредственно не вмешиваясь в его деятельность.

Для того чтобы выдвинутые кандидаты вели свою предвыборную деятельность в соответствии с общепринятыми нормами, необходимо организовать для них учебу в «Школе кандидата». Во время занятий нужно подробно рассмотреть особенности предвыборных процедур, дать представление об особенностях участия в пресс-конференции, теледебатах, митингах, встречах с избирателями. Целесообразно провести практические занятия, дав возможность кандидатам принять участие в каждой форме предвыборной деятельности.

Совместно с группой информационного обеспечения следует рассмотреть вопрос об использовании в избирательной кампании возможностей сайта школы, социальных сетей и печатной продукции, так как в образовательных организациях именно эти формы агитации пользуется наибольшей популярностью.

Положение о выборах членов совета приводятся в приложении. Оно является примерным, следовательно, его можно изменить во время подготовки к началу процедур, связанных с избирательной кампанией. Этим должна заниматься группа подготовки выборов членов совета, принимая решение о внесении изменений в текст предложенного положения.

Данный этап завершается избранием (формированием) состава Совета обучающихся, который получает полномочия в соответствии с Положением о Совете обучающихся и может приступать к реальной управленческой деятельности.

Тезис № 12. От качества выборов зависит качество Совета обучающихся.

Выборы это основа действительно работающего ученического самоуправления, это правовая база для деятельности совета обучающихся!

Мнение школьников о самоуправлении:

Ученическое самоуправление - это отдельный мир со своими законами и правилами, который, конечно, подчиняется внешнему миру (это его частица, которая обязана жить по сложившимся постулатам), но с помощью своих нововведений сам делает себя лучше. То есть это упорядочение всего существующего и желание сделать его лучше, по своим интересам и потребностям. (Кречетов Александр).

4.3. Правовой этап

Основные задачи данного этапа:

- формирование структуры совета обучающихся;
- «законотворческая» деятельность по формированию правовой базы для деятельности школьного ученического самоуправления.

4.3.1. Формирование структуры Совета обучающихся.

В соответствии с Положением о совете обучающихся нужно формировать состав комиссий и комитетов, или «советов дела». Эта работа, как правило, проводится в течение 1,5 - 2 недель после проведения выборов совета. Переносить сроки формирования рабочих органов совета на более позднее время не следует, так как у школьников может угаснуть интерес к деятельности уче-

нического самоуправления. Сформированные комиссии и комитеты должны приступать к реальным делам, оживлять жизнь школы, предлагать школьникам интересные акции и мероприятия и т.д. Разумеется, самое важное для совета - организация реальной деятельности.

Несколько практических рекомендаций:

1. Основным принципом при формировании комитетов и комиссий Совета обучающихся: «не должно быть министров без портфелей», то есть комитет формируется только при наличии конкретного дела, реального направления деятельности совета. Это означает, что не следует вводить в структуру совета обучающихся должности и назначать на них детей, которые не знают, чем они конкретно будут заниматься, а лишь имеют «должность». Это негативно сказывается не только на самой идее ученического самоуправления, но и способствует формированию будущих «бюрократов».

2. Структура Совета обучающихся является подвижной, то есть ее можно менять, разумеется, не каждую неделю и по согласованию с самим советом. Но вместе с тем если у какого-либо комитета уже нет объекта приложения сил, то его членам лучше предложить новую работу, соответственно упразднив данный комитет.

3. Очень важно сформировать органы совета из представителей различных классов, не из одного или двух, в которых учатся друзья. Для этого важно во всех старших классах провести предварительную работу, объяснив функции комиссий и комитетов.

4. Принципиально важно организовать обучение вновь сформированного состава совета. Это следует сделать для того, чтобы у школьников (членов совета) не пропало желание работать в том или ином комитете. Такое обучение целесообразно провести педагогам, которые входят в школьный штаб. В тех школах, где уже есть действующая модель ученического самоуправления, такую учебу вполне могут проводить «бывшие» члены совета, которые имеют личный опыт работы в составе его комитетов. Если модель самоуправления создается сразу в нескольких школах города (района), то такую учебу можно организовать на более высоком уровне с привлечением городских специалистов и собрав сразу несколько делегаций из всех школ одновременно.

5. Обучение актива целесообразно проводить с учетом структуры созданного совета, профиля деятельности каждого комитета. Желательно обсудить возможные направления сотрудничества нескольких школ, где функционирует та или иная модель самоуправления, договориться о формах взаимодействия, может быть, составить график встреч и консультаций и т. д.

6. Формируя Совет обучающихся, необходимо постоянно иметь в виду, что если в данном учебном году вы не планируете проведение масштабных мероприятий, то они, вероятно, возникнут в будущем, поэтому надо сразу закладывать в структуру совета возможность такой деятельности, проще с самого начала предусмотреть большую степень свободы и ответственности, нежели потом вносить корректировки, которые потребуют пересмотра многих положений.

Тезис № 13. Состав ученического самоуправления - решающее условие успеха!

Всегда помните хорошо известную истину «Кадры решают все, ну если не все, то почти все»! При формировании совета обучающихся будьте очень внимательны!

Мнение школьников о самоуправлении:

Это система организации жизни, когда люди сами могут решать свою проблему без чьих-либо указаний и наставлений. Это придает человеку уверенность, таким образом, человеку легче самоутвердиться, понять значение слов «управление» и «власть», учит ответственности. (Солодов Егор)

4.3.2. «Законотворческая» деятельность

Законотворческая деятельность направлена на формирование и постоянное обновление правовой базы школьного ученического самоуправления. Данный вид деятельности, в принципе, является бессрочным. Даже если в школе уже приняты и действуют все необходимые нормы, регламенты и правила, каждый новый состав совета и его новый председатель вправе их дополнять, изменять, какие-то из нормы отменять и, разумеется, принимать новые, в которых отражаются реальные запросы и потребности школьников.

Очень важно уважительно относиться к тем нормам и документам, которые были приняты предыдущим составом Совета обучающихся.

Во время правового этапа при рассмотрении законопроектов следует опираться на возможности общественных объединений (классов), которые были зарегистрированы во время избирательной кампании.

Каждый класс имеет право разрабатывать и представлять в совет обучающихся свои законопроекты. Одним словом, активность классов не должна прекращаться после избрания состава совета. Основное внимание следует обратить на грамотность всех законотворческих процедур и их соответствие регламенту деятельности Совета обучающихся (см. приложение № 3).

Тезис № 14. Законы и правила готовит, рассматривает и принимает сам Совет обучающихся.

Если Совет обучающихся не «игрушка», то он сам имеет право в пределах своей компетенции определять правила и программу работы.

Мнение школьников о самоуправлении:

Это такой орган ученического управления, где действуют свои законы. Ребята сами предлагают идеи, сами оценивают и сами выполняют. (Бурова Светлана).

4.4. Деятельность Совета обучающихся.

Деятельность Совета обучающихся - это наиболее сложная часть школьной жизни. Практика показывает, что без предварительной серьезной подготов-

ки члены совета и совет в целом не могут эффективно работать. Но ни в коем случае не стоит опускать руки, если в течение первого года реализации созданной вами модели самоуправления у вас что-то не получилось. Главное - не поддаться духом! Работайте в тесном контакте с группой по привлечению взрослых, не откладывая что-либо в долгий ящик.

В первую очередь, необходимо рассмотреть возможности, которые может дать взаимодействие с исполнительными муниципальными органами (структуры социальной защиты населения, отделы образования, комитеты культуры, по делам молодежи, семьи, детства, по физической культуре и спорту и др.).

Самоуправление образовательной организации может предложить данным структурам рассмотреть возможность совместной реализации целевых программ, направленных на работу с детьми, подростками и молодежью. При принятии органами муниципальной власти таких программ и включении их финансирования в местные бюджеты, образовательная организация может рассчитывать на целевую финансовую поддержку.

Кроме того, есть организации федерального подчинения, которые могут оказать содействие в реализации целевых программ образовательных организаций. Например, департаменты федеральной государственной службы занятости могут предоставить возможности трудоустройства школьников во время проведения в вашем муниципальном образовании социально значимых акций. Фонды социального страхования населения - предоставить средства для поддержки оздоровительных мероприятий, и не только в летний период.

Конечно же, штабу по подготовке и внедрению модели «Совет обучающихся» необходимо обратиться и к своим социальным партнерам – тем учреждениям и предприятиям, с которыми у образовательной организации уже существуют налаженные связи. Правовой основой установления финансовой и материальной поддержки ученического самоуправления со стороны коммерческих предприятий может стать закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Необходимо также помнить, что законодательная база Российской Федерации постоянно совершенствуется, дополняется новыми положениями, которые нужно учитывать с целью корректировки своих действий и недопущения нарушений законодательства.

Тезис № 15. Совет обучающихся создается не ради самого совета, а для организации интересной жизни в школе и защиты законных интересов всех обучающихся.

Именно в этом смысл создания и деятельности Совета обучающихся. Если он этого не делает, то зачем тогда такой совет в вашей школе? Подумайте и сформируйте новый!

Мнение школьников о самоуправлении:

Это управление своей жизнью (в данном случае жизнью в школе). Самостоятельно, без всякого надзора, грамотно, без вреда для остальных, возможность разрабатывать и реализовывать какие-либо интересные для нас программы. (Сергеев Артем).

4.5. Ежегодный отчет Совета

Поскольку основной целью любой модели ученического самоуправления является создание устойчивой системы участия школьников в управлении образовательной организацией, подразумевается, что один раз созданная модель будет существовать и далее, развиваясь и совершенствуясь. Принцип преемственности власти должен соблюдаться. Поэтому в данном случае можно говорить только о промежуточных итогах - в конце учебного года (это должно быть закреплено законодательно) проводится отчет всех комитетов и комиссий и самого Совета в целом о проделанной работе.

При этом основной акцент делается не только на том, что получилось и удалось сделать, но и на перспективах и конкретных предложениях, которые помогут усовершенствовать структуру Совета и его деятельность.

Для этого целесообразно провести торжественное открытое заседание Совета, на котором представители всех комитетов представят краткий отчет о своей деятельности. Любой из присутствующих имеет право задавать вопросы, выступать с критикой деятельности Совета и предложениями.

Тезис № 16. Отчет о своей работе - обязательный этап деятельности Совета обучающихся.

Отчет не просто формальная процедура, а еще один шанс сделать жизнь в школе более интересной, а деятельность Совета обучающихся - более эффективной.

Мнение школьников о самоуправлении:

Это такая форма управления в школах и центрах дополнительного образования, которая передает власть в руки молодежи, то есть предоставляет право решения организаторских и других вопросов. (Козлицкая Юлия).

Глава 5. «Типичные ошибки в организации и поддержке совета обучающихся»

*Очень часто встречаются специалисты
по исправлению мелких ошибок
самой большой ценой.
В. Брудзинский*

Краткое содержание главы: Смещение организационных форм детской активности: детской общественной организации и ученического самоуправления; Изоляция органов ученического самоуправления от других субъектов самоуправления, то есть педагогического и родительского; Восприятие ученического самоуправления только как игры в «День дублера»; Отсутствие необходимой и достаточной нормативно-правовой базы; Определенная закрытость и изолированность органов ученического самоуправления; Отсутствие система-

тической работы по отбору (выявлению) и подготовке актива; Отсутствие системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников; Перенос профессионального стиля учителя на общение с органами ученического самоуправления; Игнорирование педагогического потенциала родительской общественности; Абсолютизация принципа «Сначала делается то, чего хотят дети»; Смещение акцента работы органов ученического самоуправления только на досуговую деятельность; Неверное толкование (использование) юридических терминов; Вызывающее игнорирование мнения меньшинства; Замкнутость только на своей школе; Отсутствие постоянно выделенного помещения и времени для работы органов ученического самоуправления.

Школьное ученическое самоуправление все активнее используется в различных образовательных организациях России. Современная школа должна предоставлять своим учащимся возможность попробовать себя в организации и деятельности клубов, творческих объединений, ассоциаций, в работе школьных средств массовой информации, и, разумеется, создать необходимые условия для реализации их гражданских прав, в том числе права «избирать и быть избранным в руководящие органы», а также получать удовлетворение от процесса и результата своей деятельности, направленной на благо других.

Самоорганизация, являющаяся основой самоуправления, открывает перед учащимися различных возрастов возможность естественного вхождения в систему гражданских отношений общества. Через различные виды совместной деятельности у школьников вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, закрепляются умения, с одной стороны, брать на себя ответственность и определенные обязательства и выполнять их, с другой стороны, - подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права, соотносить личные интересы с групповыми и общественными. В сообществе ровесников, где взаимодействие строится на равных, где реальный статус надо заслужить (а не получить из рук учителя) и уметь постоянно поддерживать, подросток вырабатывает необходимые как сегодня, так и в будущей взрослой жизни коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. А сознание принадлежности к коллективу и солидарности дает школьнику чрезвычайно важное чувство эмоциональной уверенности, психологической устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и других.

Вместе с тем сегодня во многих образовательных организациях при запуске и функционировании ученического самоуправления допускаются различные педагогические ошибки, которые тормозят этот процесс, а иногда приводят к негативным результатам. Например, при выборах школьного совета «демократическим путем» в его состав попадают в основном старшеклассники с явно выраженным отрицательным лидерским потенциалом. Директор, из благих побуждений включивший демократические процедуры в своей школе, в ужасе: «Что делать? Как быть с таким советом?» Возникают и другие, более радикальные вопросы: «А нужно ли нам ученическое самоуправление?» и т.п.

Чтобы не задавать себе эти и подобные вопросы уже после состоявшегося факта, следует еще на стадии проектирования модели ученического самоуправ-

ления предусмотреть возможные «риски» и, изучив имеющийся опыт, принять определенные шаги, которые позволят избежать серьезных педагогических ошибок. Именно этот материал предлагается в данной главе. Его можно рассматривать в качестве дружеского совета специалиста, который имеет возможность обобщать материалы, представленные различными образовательными организациями, как в процессе личного общения, так и с помощью Интернет-сайтов, а также собранные в ходе научно-исследовательской работы (анкетирование, интервью, анализ педагогических источников и т.д.).

Авторы не претендуют на истину в последней инстанции, но все же полагают, что знакомство с этими материалами поможет вам создать или обновить уже имеющуюся модель ученического самоуправления без серьезного «педагогического брака», от которого, к сожалению, никто не застрахован. Все описанные ошибки сопровождаются конкретными рекомендациями, которые могут помочь вам избежать их повторения.

Все собранные нами ошибки систематизированы в три большие группы. Первая из них названа «Тотальные педагогические ошибки», вторая – «Принципиальные организационные просчеты» и третья – «Частные методические промахи». По названию группы ясно, что в первой мы анализируем более серьезные ошибки, которые приводят к искажению педагогической сути ученического самоуправления, к его деформации и отторжению как педагогическим, так и ученическим коллективом, вторая группа – это серьезные недочеты, которые могут привести к частичному искажению сути самоуправления, но оно будет функционировать, давая определенный воспитательный эффект, а третья группа представлена «промахами», которые, в принципе, могут и не отразиться на функционировании вашей модели ученического самоуправления, но тем не менее их последствия также могут быть достаточно болезненными. Итак, переходим к анализу ошибок.

5.1. «Тотальные педагогические ошибки»

5.1.1. Смещение организационных форм детской активности: детской общественной организации и ученического самоуправления.

Часто ученическое самоуправление подменяется (или рассматривается) в качестве детской общественной организации. В этом случае сказывается влияние прошлого опыта, когда в советской школе проявление инициативы школьников, в том числе, в области управления школой, была представлена действующим комитетом комсомола и советом пионерской дружины. Эти руководящие органы детской общественной организации (пионеры) и молодежной (комсомол), действительно, выполняли функции участия школьников в управлении школой.

Но сегодня, когда нет (не должно быть) единой для всех детей общественной организации, тем более внутри школы, ученическое самоуправление стало самостоятельным социально-педагогическим феноменом, который не следует смешивать с деятельностью детских и молодежных общественных

объединений, которые, кстати говоря, сегодня работают не только в школе, и призваны решать иные задачи, чем участие в управлении школьной жизнью.

Следовательно, ученическое самоуправление - это другое педагогическое явление, которое может и должно быть автономным. Оно функционирует на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а детские общественные объединения опираются на Федеральный закон Российской Федерации «Об общественных объединениях» от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ. Это две разные правовые формы детской активности, поэтому нам не следует их путать.

Советы обучающихся действуют на основе локальных нормативных актов, принимаемых образовательной организацией (устав образовательной организации, положение о совете обучающихся и т.д.). Общественные объединения создаются гражданами, которые принимают устав создаваемого общественного объединения. Для создания общественного объединения Федеральный закон «Об общественных объединениях» не требует одобрения каких-либо администраций, учреждений. Это и есть одно из главных отличий в правовой сущности Советов обучающихся и детских (молодежных) общественных объединений.

Рекомендации:

- Внимательно изучите положения Федерального закона Российской Федерации «Об общественных объединениях», которым регулируется деятельность детской общественной организации, а также закона «Об образовании в Российской Федерации», где провозглашен принцип коллегиального управления школой, в том числе и с участием школьников.

- Сохраняйте автономность этих двух организационных форм детской активности, четко разделяя их задачи и функции, обозначив компетентность и ответственность каждого из них.

- Создавая ученическое самоуправление, соблюдайте принцип равных возможностей для тех школьников, кто не является членом детской общественной организации.

- Рассматривайте детские общественные организации в качестве основных партнеров в развитии ученического самоуправления.

5.1.2. Изоляция органов ученического самоуправления от других субъектов самоуправления, то есть педагогического и родительского.

Это еще одна ошибка, тесно связанная с предыдущей, когда школьников, ставших активом ученического самоуправления, изолируют или они сами замыкаются на своих делах и проблемах. Этот синдром особенно часто встречается в школах, где ученическое самоуправление только начинает свой путь. Ребятам-активистам сразу хочется полной власти, а педагогический коллектив не готов к такой степени активности детей.

Педагоги не понимают, что только при постоянном конструктивном взаимодействии с другими «ветвями самоуправления», власть и дело ученического самоуправления оказываются той благоприятной средой, в которой способно

вырасти самоуправление как деятельность, интересная для большинства школьников.

Рекомендации:

- Спокойно и методично добивайтесь постоянного взаимодействия всех ветвей самоуправления.
- Сформируйте объединенные органы самоуправления, где должны быть представлены и ученики, и учителя, и родители.
- Чаше проводите совместные мероприятия, в планировании и подготовке которых могут принимать участие все три субъекта самоуправления.
- Активнее привлекайте на свою сторону родителей. Через них вы сможете косвенно повлиять на школьных активистов.

5.1.3. Восприятие ученического самоуправления только как игры в «День дублера».

Это наиболее типичное заблуждение, подтверждение которому мы находим во время проведения систематического анкетирования школьников различных регионов. До 70% школьников воспринимают ученическое самоуправление именно в этом контексте. Для них ученическое самоуправление – «это когда ученики становятся учителями и проводят уроки в младших классах» (из анкеты школьника).

В принципе, не имея ничего против данной формы самоуправления, мы хотели бы еще и еще раз подчеркнуть, что это только одна из моделей, которую наш авторский коллектив описал во время разработки научно-исследовательского проекта по заказу Министерства образования Российской Федерации по теме «Психолого-педагогические и организационно-методические основы использования игровой технологии ученического самоуправления в современной российской школе». Но если в школе используется только «День дублера», то ожидать серьезных результатов не приходится. Любой навык требует длительной тренировки.

«День дублера» - это единовременное мероприятие, хотя для него и требуется порой длительная подготовка. Совет обучающихся – это **постоянная и планомерная** деятельность обучающихся и педагогического коллектива по созданию условий и вовлечение обучающихся в управление образовательной организации с постоянной работой по обучению актива ученического самоуправления навыкам управленческой деятельности, воспитанию гражданского самосознания, ответственности за свой коллектив.

Но если эта модель используется в режиме коллективного творческого дела, проводится достаточно регулярно, а вакантные должности педагогов и директора школы замещаются по специальному открытому конкурсу, то такой подарок для учителей один раз в четверть или два раза в год (ко Дню учителя и к 8 Марта) может принести определенные результаты. Прежде всего, в виде желания создать более объемную систему ученического самоуправления.

Рекомендации:

- Не ограничивайтесь только этой акцией моделирования ученического самоуправления (хотя мы прекрасно осознаем, что в тысячах школ России даже эта модель сегодня может показаться «слишком революционной»).

- Используйте «День дублера» как отбор и учебу будущих активистов, работающих на постоянной основе;

- Привлекайте родителей к подготовке и проведению «Дня дублера».

5.2. «Принципиальные организационные просчеты»

5.2.1. Отсутствие необходимой и достаточной нормативно-правовой базы, учитывающей специфику данной общеобразовательной организации.

Это, пожалуй, одна из самых серьезных и широко распространенных ошибок, суть которой заключается в том, что энтузиасты ученического самоуправления стремятся сразу использовать весь его педагогический потенциал, не обращая должного внимания на необходимость нормативного закрепления и урегулирования отношений, возникающих в процессе функционирования самоуправления. Скорее всего, срабатывает принцип: «Давайте ввяжемся в бой, а там посмотрим».

Самоуправление, как и любая другая систематическая педагогическая деятельность, требует нормативного оформления. И в этом вопросе недостаточно одних общих положений, закрепленных Законом «Об образовании в Российской Федерации» или Типовым положением об общеобразовательном учреждении. В вашей школе должна быть разработана и официально принята именно необходимая и достаточная нормативная база. Только в этом случае можно приступать к запуску модели ученического самоуправления в полном объеме.

Разумеется, вы постепенно будете дорабатывать, дополнять эту нормативную базу, но стартовать без нее – это рискованное предприятие, вряд ли допустимое в школе.

Рекомендации:

- Внимательно изучите положения Закона «Об образовании в Российской Федерации», содержание Типового положения об общеобразовательном учреждении и т.д. Эти документы нужно именно изучить, потому что при решении любых проблем, связанных с организацией самоуправления вам придется ссылаться на их содержание.

- Перечитайте Устав своей образовательной организации, постарайтесь найти в нем положения о системе школьного самоуправления, в том числе и ученического самоуправления. Если в Уставе этого нет, добейтесь принятия соответствующих положений. Иначе ваша система ученического самоуправления будет «вне закона».

- Поработайте над принятием дополнительных локальных актов, которые могут регулировать различные стороны школьного, в том числе и ученического самоуправления. Как минимум, в вашей школе должно появиться специальное Положение об ученическом самоуправлении (разумеется, если его нет до сих

пор), а также перспективный (стратегический) и годовой (тактический) планы действий по развитию ученического самоуправления.

5.2.2. Определенная закрытость и изолированность органов ученического самоуправления.

Зачастую ученическое самоуправление рассматривается только как некая совокупность выборных органов, обладающих определенной властью. Отчасти это так. Иначе, действительно, невозможно управлять жизнью целого ученического коллектива. Но ученическое самоуправление – это не только совокупность выборных органов, имеющих определенные полномочия (и обязательно - ответственность), а, прежде всего, - организация гуманистических отношений, которые реализуются в процессе функционирования той или иной модели самоуправления. В противном случае мы создаем модель, в которой органы власти живут сами по себе, а «народ», то есть ученики, только наблюдают за происходящим, не имея возможности вмешиваться в происходящее и все больше отстраняясь от всего.

Эта ошибка достаточно широко распространена и может приводить к очень тяжелым педагогическим последствиям. Во-первых, такая закрытая модель приводит к появлению «звездной болезни» у школьников, которые входят в органы ученического самоуправления. Во-вторых, - к длительному противостоянию актива и коллектива. Лидеры начинают все больше отдаляться от основной массы учащихся.

Рекомендации:

- Преобразуйте закрытый характер ученического самоуправления, сделайте его прозрачным и открытым для всех учеников школы, независимо от оценок в журнале и членства в детской общественной организации.

- Более широко используйте принцип периодической отчетности выборных органов перед школьниками.

- Создайте широкое информационное поле, оповещайте через наглядные средства, школьные СМИ и сайт о деятельности органов ученического самоуправления.

5.2.3. Отсутствие систематической работы по отбору (выявлению) и подготовке актива ученического самоуправления.

Невозможно ожидать, а тем более требовать, от школьников серьезной организационной работы в качестве активистов ученического самоуправления без соответствующей методической и психологической подготовки. Еще до запуска вашей модели ученического самоуправления следует подумать над системой подготовки актива (кто это будет делать, как вы будете выявлять таких ребят, по каким программам, где и когда будет проходить лидерская подготовка и т.д.). На все эти и многие другие вопросы, связанные с формированием и обучением актива, необходимы конкретные ответы еще на стадии разработки модели самоуправления.

Вторая сторона этой проблемы - единообразие содержания и разнообразие используемых форм и методов обучения актива. Довольно часто педагоги, понимая важность этой деятельности, используют «хорошо зарекомендовавшие себя технологии», но без учета современной ситуации, тех изменений, которые произошли в самом подростковом возрасте.

Рекомендации:

- Разработайте систему преемственности поколений активистов, чтобы в случае ухода из школы ребят, которые несколько лет возглавляли эту работу, у вас была равноценная замена, готовая поддержать традиции ученического самоуправления.

- Постоянно обновляйте программы и методы подготовки школьного ученического актива.

- Создайте институт советников из числа педагогов, которые будут обучать школьный актив.

5.2.4. Отсутствие системы подготовки и повышения квалификации педагогических работников в сфере самоуправления.

К сожалению, для современной российской школы довольно типично восприятие педагога в качестве универсала, который может все: и урок провести, и классный час организовать, и детей вывести в поход. В этот же ряд ставится и ученическое самоуправление. Но следует хорошо понимать, что это особый вид педагогической деятельности, требующий специальной подготовки. Такой подготовки уже давно не получают студенты педагогических вузов, да и практики со стажем подзабыли свои навыки общения с ученическим самоуправлением.

Еще раз подчеркнем, что профессионально заниматься организацией и консультированием самоуправления можно лишь в том случае, когда имеется соответствующая профессиональная подготовка. Игнорирование этого требования чревато негативными последствиями.

Рекомендации:

- Сформировать методическое объединение организаторов и консультантов по ученическому самоуправлению.

- Проводить систематическую учебу классных руководителей, педагогов-организаторов, старших вожатых по вопросам ученического самоуправления;

- Обучайте педагогов на курсах повышения квалификации по данной тематике.

5.2.5. Перенос профессионального стиля учителя на общение с органами ученического самоуправления.

При функционировании ученического самоуправления взрослый выступает не в роли педагога-профессионала, а в роли консультанта, старшего товарища, имеющего специальную подготовку, помощника, обладающего большим жизненным опытом, а также – в роли обычного члена коллектива. Это две принципиально разные роли и педагогические позиции. Но, к сожалению, далеко не

все педагоги обладают достаточной гибкостью для того, чтобы перестроиться и изменить стиль общения. Они по-прежнему общаются с активом и школьниками с позиции учителя. Но дети нуждаются в другом – они ждут большей самостоятельности и доверия, общения в режиме диалога.

Рекомендации:

- Педагог, работающий с органами ученического самоуправления, должен помнить, что нельзя подменять подростков там, где они сами могут справиться.
- Вам необходимо иметь выдержку и быть готовым поддерживать идеи ребят, их инициативы, опираться на них.
- Вам нужно избегать прямого нажима, даже тогда, когда мнения и действия ребят кажутся ошибочными.
- Вам следует больше разъяснять, убеждать, согласовывать, чем просто требовать.

5.2.6. Игнорирование педагогического потенциала родительской ответственности.

Это еще одна типичная ошибка, которая воспроизводится практически в каждой школе. В современных условиях она объяснима чрезмерной занятостью родителей, которые вынуждены зарабатывать на жизнь. В этой ситуации нет времени на дела школы. И учителю приходится учитывать этот факт. Но вместе с тем всегда найдутся родители, которые готовы помочь, только к ним также нужен индивидуальный подход. Кто-то в состоянии с интересом провести консультацию для вашей школьной избирательной комиссии, кто-то готов вести занятия в школе лидера, главное – показать этим родителям, что школа нуждается именно в их опыте и знаниях.

Рекомендации:

- Не следует воспринимать родительскую общественность только как основной источник внебюджетных средств.
- Находите формы привлечения, исходя из интересов самих родителей.

5.2.7. Формализация процесса внедрения ученического самоуправления.

К сожалению, уже приходится констатировать, что в различных регионах ученическое самоуправление активно внедряется по указанию сверху. И не потому, что это понимает педагогический коллектив и директор, а так требуют специалисты органов управления образованием. А от них в свою очередь требуют более высокие инстанции. Картина вполне знакомая, увы!

Но самоуправление нельзя дать или взять. До него нужно дорасти, его приходится вырабатывать годами, создавая по частям, обучая педагогов и школьников, изучая опыт других школ и анализируя свой собственный. Это постепенный процесс изменения (трансформации) образовательного процесса. А такие изменения не происходят в один день, тем более по приказу сверху.

Другой стороной формализации является стремление отчитаться о том, что в коллективе уже действует самоуправление. На первый взгляд, это совсем непло-

хо, когда вас поддерживает руководство, но когда оно требует, чтобы было непременно, тогда ... Далее мы предлагаем Вам продолжить самостоятельно.

Рекомендации:

- Не уступать давлению сверху, если коллектив ни психологически, ни организационно не готов к введению той или иной модели самоуправления.

- Вместе с тем не оставаться в стороне от этой педагогической деятельности, искать свои варианты моделей, изучать опыт других школ, повышать квалификацию и т.д.

5.2.8. Абсолютизация принципа «Сначала делается то, чего хотят дети».

Часто при реализации той или иной модели ученического самоуправления можно встретить такую рекомендацию: «Какие бы интересные идеи ни приходили педагогам, но если ребята желают устроить дискотеку или пойти в поход, значит, идем в поход». На первый взгляд, педагогически верная позиция, тем более, когда речь идет о развитии именно ученического самоуправления. С этим подходом можно было бы согласиться, ведь внешне все выглядит очень демократично. Но такая абсолютизация, особенно в первые месяцы или даже годы функционирования ученического самоуправления может привести к формированию нежелательных традиций, с которыми в последующем будет очень трудно бороться.

Во всем нужен разумный баланс, и такое слепое следование за интересами ребенка (еще раз подчеркнем, что именно абсолютизация этого принципа) при более серьезном и внимательном рассмотрении выглядит как стремление завоевать доверие детей, стать авторитетным педагогом с помощью политики популизма (игра на настроениях народа).

Мы хорошо понимаем, что ученическое самоуправление для того и необходимо, чтобы изучить интересы детей, а потом создать необходимые условия для их реализации. Но при этом важно не забывать и интересы школы, родителей, социума.

К сожалению, мнение 50-55% старшеклассников, что ученическое самоуправление – это возможность чаще устраивать дискотеки и т.п. Это, конечно, важно для детей, но не дискотеками едиными должно жить ученическое самоуправление.

Рекомендации:

- В нормативный локальный акт, регулирующий деятельность ученического самоуправления в вашей школе, необходимо включить положения не только о правах учащихся (на дополнительную дискотеку), но и об их обязанностях (например, участвовать в мероприятиях по благоустройству школы и т.д.), ответственности за процесс и результаты этой деятельности.

- Нужна систематическая разъяснительная работа со всеми категориями учащихся (да и педагогов тоже) по объяснению единства прав и обязанностей.

5.3. «Частные методические промахи»

5.3.1. Смещение акцента работы органов ученического самоуправления только на досуговую деятельность. Органы ученического самоуправления зачастую рассматриваются как некие помощники старшего вожатого или заместителя директора по воспитательной работе, которые в состоянии заняться организацией свободного времени школьников. Разумеется, организация досуга - это одно из направлений деятельности органов ученического самоуправления, но их деятельность не должна и не может ограничиваться только этим. При таком подходе мы получаем широкий актив массовиков - затейников (что само по себе совсем не плохо), но это не ученическое самоуправление, а клубная деятельность в конкретной школе, планируемая и реализуемая силами самих школьников.

Рекомендации:

- Наделить органы ученического самоуправления реальными полномочиями, в состав которых должны входить и более серьезные и важные вопросы, в том числе касающиеся процесса обучения и воспитания.

5.3.2. Неверное толкование (использование) юридических терминов.

Это, пожалуй, на сегодня самая часто встречающаяся ошибка. Чтобы вы почувствовали ее, мы просто приведем несколько реальных примеров из практики различных школ.

Пример № 1. «В нашей школе функционирует такая система самоуправления: 1. Президент - директор школы. 2. Парламент, включающий в себя министерство по труду, министерство по организации досуга, министерство по экологии и т.д.». Но позвольте спросить: что такое Парламент, который состоит из министерств? Это же структура другого важнейшего органа государственной власти – Правительства.

Пример № 2. «У нас сложилась хорошая практика. Учителя обращаются в Школьную думу, если требуется какая-либо помощь, скажем, в оформлении сцены или подготовке лыж к зиме».

Но причем здесь Школьная дума? Может быть подготовкой лыж к зиме должен заниматься кто-то другой? Или те же дети, но уже не в роли депутатов Школьной думы?

Пример № 3. «В нашей школе был разработан административно-хозяйственный кодекс (Конституция) школы, который действует уже 4 года».

Здесь даже трудно что-то комментировать. Коллеги, давайте уважать Конституцию. Она не может быть административно-хозяйственным кодексом! Между прочим, за этим стоит очень серьезная проблема эффективности всей системы гражданского воспитания. Если педагог не видит разницы между Конституцией и административным (и тем более хозяйственным) кодексом.

Придирчивый читатель, вы вправе сказать: «А какая, в принципе, разница, главное, чтобы ребенку было интересно, и он с удовольствием участвовал в самоуправлении». Не можем согласиться, так как такой перекос, заложенный

в сознание детей в школьные годы, потом долгие годы будет сказываться на их восприятии политических реалий жизни.

Рекомендации:

- Прежде чем использовать эти понятия следует открыть Конституцию Российской Федерации, еще лучше несколько других законов или учебников.

- Можно получить квалифицированную консультацию у специалистов по поводу содержания тех терминов, которые вы собираетесь использовать в документах и жизнедеятельности ученического самоуправления.

5.3.3. Вызывающее игнорирование мнения меньшинства.

Очень часто ведущий принцип демократии «меньшинство подчиняется большинству» понимается слишком буквально. Если большинство решило, то что еще думать, надо выполнять и все. Вероятно, в жизни так и должно быть, например, во время выборов в государственные органы власти. Мы можем только представить, как жили бы люди, если бы не было данного механизма. Голосовать до тех пор, пока не согласится последний участник собрания, житель района или города?

Но когда речь идет о педагогике, мы не можем забывать о понятии «несогласное меньшинство», а тем более, открыто и радостно праздновать победу большинства. Это ведь конкретные дети, их реальные интересы, несбывшиеся надежды и т.д. В этом и заключается отличие ученического самоуправления - нужно уметь находить компромиссные варианты, представлять интересы всех учащихся (по крайней мере, тех, кто об этом активно заявляет). Иначе неминуема постоянная оппозиция, которая имеет тенденцию к росту.

Рекомендации:

- Максимально осторожно пользоваться демократическими механизмами, не забывая за внешними атрибутами взрослой жизни педагогическую суть использования вашей модели ученического самоуправления.

- Постоянно изучать мнение всех членов ученической общественности.

5.3.4. Замкнутость только на своей школе.

К сожалению, в последние годы школа привыкла решать свои проблемы, в основном опираясь только на помощь родителей. Шефские связи разорваны, предприятия решают свои проблемы, им не до школы. Но ведь есть еще и другие партнеры, которые могут помочь в организации ученического самоуправления. Нужно выйти в социум, например, в местную избирательную комиссию, которая вполне может помочь в проведении избирательной кампании.

Рекомендации:

- Ищите партнеров, которые могут заинтересоваться вашей программой развития ученического самоуправления.

5.3.5. Отсутствие постоянно выделенного помещения и времени для работы органов ученического самоуправления.

Если относиться к ученическому самоуправлению как важной педагогической деятельности, то для ее выполнения требуются соответствующие условия. Одно из них – помещение и время. Помещение необязательно должно быть специальным (то есть предназначенным для работы самоуправления в течение всего рабочего дня, как раньше был отдельный кабинет для комитета комсомола в каждой школе, а также обязательная пионерская комната для работы совета дружины), но оно должно быть. Это же относится и ко времени. Его надо найти в расписании дня. Иначе ваши планы останутся благими намерениями.

Рекомендации:

- Согласовать график использования кабинета, который вы предполагаете оборудовать для работы того или иного органа ученического самоуправления.
- Выделить в расписании внеклассной и внешкольной работы специальные часы для работы органов ученического самоуправления. Причем это должно быть конкретное время для каждого органа самоуправления.

В заключение несколько замечаний.

Во-первых, мы прекрасно понимаем условность деления ошибок на три группы. Любая ошибка из частно-методической группы может стать для школы тотальной и привести к полному сворачиванию этой работы при негативных эмоциях многих членов вашего коллектива. С другой стороны, некоторые тотальные, с нашей точки зрения, ошибки могут даже помочь школе, которая, разумеется, преодолев их, выходит на новый уровень развития ученического самоуправления.

Мы просим не пугаться начинающих организаторов, классных руководителей. Такое количество ошибок не только свидетельство того, что феномен ученического самоуправления очень сложен и интересен одновременно, сколько подтверждение того, что он действительно существует в реальной российской школе. Если бы его не было, не было бы и этих ошибок. Кроме того, мы надеемся, что наше пособие поможет вам не наступать на грабли и избежать указанных выше ошибок.

Приглашаем читателей принять участие в обсуждении проблем развития и поддержки самоуправления обучающихся на сайте - www.mmforum.ru и в группе «Лидер и команда» на наших страницах в социальных сетях:

Facebook- <https://www.facebook.com/Leaders.Teams>

Вконтакте - <http://vk.com/club33234782>

Глава 6. Возможные возражения, или как ответить на вопрос: «Зачем ученическое самоуправление в современной школе»?

Разрабатывая ту или иную модель ученического самоуправления, вы должны одновременно готовиться к выступлению с предложениями по ее ис-

пользованию перед педагогическим советом. Также придется поступить, когда вы выдвигаете предложения о модернизации уже существующей системы ученического самоуправления. В том и другом случае вам приходится заявлять о своей четкой педагогической позиции. Но, заняв определенную позицию, вы становитесь мишенью для разнообразной критики. Независимо от ценности предлагаемых идей, убедительности ваших доводов, мудрости приводимых научных рекомендаций и детальности методических разработок, не позволяйте себе впасть в состояние ложной безопасности. Это чувство сделает вас легко уязвимым во время дискуссии с коллегами.

Внутренне согласитесь с тем, что всегда найдется сомневающийся учитель или целая группа педагогов, которые будут активно сопротивляться вашим самым здравым и очевидным аргументам. Особенно важна предварительная подготовка при первичном изложении идеи директору вашей школы (или руководителю более высокого уровня), а также всему педагогическому коллективу, так как от их первоначального восприятия во многом зависит дальнейшая судьба вашего предложения.

Готовы ли вы **помочь им адекватно воспринять новую информацию**? Именно так следует рассматривать вашу миссию – помощь своим коллегам в понимании необходимости использования той или иной модели ученического самоуправления, в которую будут активно включены школьники разных возрастов и интересов. Но помните, что коллеги вправе сомневаться в достоверности ваших доводов – это практически аксиома «Сначала сомнение, а потом доверие». Вот каким будет это потом во многом зависит от вас. Так что готовиться к выступлению всегда надо с расчетом на необходимость аргументировано убеждать сомнеющихся.

Вам необходимо иметь хорошо продуманные убедительные ответы на предполагаемые вопросы, независимо от того, будут они или нет. Это не значит, что все свои ответы надо обязательно включать в сообщение, пытаясь предупредить сомнения и возражения слушателей. Не стоит также слишком пламенно защищать свое мнение, когда в том нет особой необходимости, может быть вам поверят и за вами пойдут без особого сопротивления. Но когда защита понадобится, вы будете спокойны и готовы с серьезными аргументами в руках участвовать в дискуссии о предлагаемом нововведении – модели ученического самоуправления.

А сейчас давайте вместе систематизируем возможные возражения ваших будущих «оппонентов» и, главное, найдем содержательные доводы, которые помогут вам переубедить коллег, привлечь их на свою сторону, показать все преимущества предлагаемой модели ученического самоуправления, органично включенной в общую систему школьного самоуправления.

Чтобы логично и аргументировано отвечать на возможные возражения, надо быть готовым выслушать их. А как узнать, какие могут быть высказаны возражения? Наверняка об этом знать нельзя, но все же можно предположить, особенно проанализировав имеющийся опыт реализации моделей уче-

нического самоуправления в различных образовательных организациях России и даже за рубежом, историю этого педагогического явления.

Мы проанализировали наиболее часто встречающиеся возражения против школьного ученического самоуправления и предлагаем познакомиться с ними. Разумеется, вам нужно добавить конкретные факты, опираясь на особенности своей образовательной организации, вспомнить о его традициях, учесть специфику контингента учащихся, отношение родителей и выпускников к вашей школе и т.д. Предлагаемые возражения – это лишь основа для создания личной системы аргументации, они помогут вашей фантазии найти бесспорные аргументы и, главное, - убедить сомневающихся в необходимости организации ученического самоуправления и перейти от дискуссии к практической реализации рассматриваемой вами модели.

Возражение № 1. «Думаю, нам это не подходит».

Это самое широко распространенное возражение, которым пользуются практически все, кому просто не хочется вступать в полемику и тратить время на дискуссию с вами. Обычно эти оппоненты без всяких аргументов утверждают, что данное новшество «неосуществимо в нашем учреждении». При этом они совершенно спокойны и невозмутимы. Это достаточно удачный способ спровоцировать вас на излишнее волнение, когда вы начнете эмоционально реагировать на любые реплики: «Ну как же не подходит, ведь во многих школах уже есть ученическое самоуправление!» А в ответ снова и снова: «А нам это не подходит».

Ваши действия и аргументы.

Чтобы опровергнуть этот простой довод, вам надо максимально спокойно, особенно следя за своими эмоциями, показать педагогический потенциал ученического самоуправления, убедительно продемонстрировать осуществимость вашего предложения. Именно к демонстрации таких возможностей, которыми обладает данный педагогический феномен, как эффективная воспитательная программа. Это могут быть видеофильмы с описанием фрагментов работы органов ученического самоуправления различных школ; аналитические схемы, где систематизирован интересный опыт, результаты социологических исследований, проведенных в школах с действующей системой ученического самоуправления и реальными показателями в области успеваемости, инициативности и самостоятельности школьников и т.д.

Другой полезный способ демонстрации преимуществ использования ученического самоуправления - поддержка ваших предложений со стороны тех, кто уже знаком или имеет опыт участия в организации школьного ученического самоуправления. Их выступление на педагогическом совете во время обсуждения вашей модели может стать самым лучшим способом убеждения оппонентов. Кроме того, надо иметь в виду, что именно они будут вашими ближайшими помощниками в дальнейшем. Дайте им возможностью сказать, что они считают идею ученического самоуправления вполне работоспособной в вашей школе.

Возражение № 2. «Мы уже пробовали это раньше».

Основной смысл этого возражения - ссылка на прошлый негативный опыт, который мог иметь место в данном общеобразовательном учреждении. Как правило, этим аргументом пользуются опытные педагоги, имеющие собственный опыт организации и участия в работе органов самоуправления в прежние годы, когда в каждой школе работала комсомольская организация, действовал орган ученического самоуправления, а потом все это было ликвидировано.

Вполне очевидно, что это естественная реакция человека, который обжегся на молоке, а теперь дует и на воду. Но в его словах есть рациональное зерно и главное – этот учитель вам очень нужен в дальнейшем, так как у него уже есть собственный опыт, чего, к сожалению, нет у большинства молодых энтузиастов, готовых к революционным преобразованиям своей школы.

Ваши действия и аргументы.

С таким человеком следовало бы переговорить заранее, узнать о существовавших традициях самоуправления в вашей школе, о том, кто из ваших педагогов имеет такой же опыт и т.д. Но если такого разговора не было, то самый выигрышный вариант – попросить его рассказать во время педагогического совета о собственном опыте и главное – о тех педагогических выводах, которые этот человек смог сделать самостоятельно, опираясь на этот опыт.

Их можно и нужно рассматривать в качестве определенной страховки, которая позволит педагогическому коллективу избежать прежних ошибок, уже совершенных ранее. А данным оппонентам желательно предложить роль экспертной группы, которая получает право самым тщательным образом проанализировать ваши материалы. Разумеется, они должны быть подготовлены к этому. Пусть эксперты, исходя из уже имеющегося личного опыта, проанализируют предлагаемые материалы и сделают аргументированные выводы. Если они окажутся положительными, то вы получаете самый убедительный довод – мнение весьма опытных специалистов.

Это один вариант развития событий. Но если отзывы не в вашу пользу, то вам следует акцентировать внимание педагогического совета на том, что предлагаемый вами материал совсем не тот, что ваши коллеги пробовали раньше. Да, ваши идеи похожи на прежний опыт, но только на первый взгляд.

Далее вы излагаете существенные отличия вашей модели, которые необходимо подготовить заранее. Желательно оформить свои доводы в виде сравнительной таблицы, наглядно выделив принципиальные отличия. Выступите кратко, выделив главное, подчеркнув, что современные условия существенно отличаются от тех, в которых функционировала прежняя система ученического самоуправления.

Итак, вам нужно сделать акцент именно на этих двух обстоятельствах, во-первых, ваша модель отличается от той системы, которая была много лет назад, во-вторых, принципиально изменились социальные условия, в том числе – образовавшийся за последние годы коммуникативный вакуум внутришкольной деятельности и недостаток возможности самореализации школьников через реальную значимую деятельность. Эти доводы, как правило, помогают.

Возражение № 3. «Мы никогда раньше этого не делали».

Суть этого возражения в обычном страхе новизны. Вам нужно понимать, что есть люди, которые просто боятся новшеств, тем более, если они потребуют изменения привычного образа жизни. А любая модель самоуправления, так или иначе потребует определенной перестройки уклада школьной жизни, что не может не тревожить или даже пугать некоторых педагогов.

Скорее всего, сторонники этого аргумента чувствуют себя достаточно комфортно в уже существующей воспитательной системе, и их естественный страх новизны выражается в этом аргументе.

Ваши действия и аргументы.

Вам нужно быть готовым спокойно и аргументировано убеждать тех, кто боится, в необходимости и пользе ваших предложений. Прежде всего, нужно найти серьезные аргументы, которые могут показать личную пользу для людей, которые боятся нововведений, связанных с их положением, профессиональной деятельностью. Часто именно эта аргументация помогает им преодолеть естественный страх новизны, как чисто психологический барьер использования новой системы ученического самоуправления.

Чтобы не пугать коллег масштабностью нововведения, целесообразно предложить посмотреть реальные результаты на небольшом направлении работы, постепенно включая все больше сфер деятельности в функции самоуправления. Такое постепенное включение в новый вид деятельности школы предотвратит ожидание возможной перегрузки в их функционале.

Возражение № 4. «Это слишком радикально для нашей школы».

Такая точка зрения высказывается, как правило, представителями консерваторов педагогики. В отличие от «просто боящихся» эта категория более трудная, так как за этой позицией стоят не только психологические страхи, связанные с личной профессиональной деятельностью в школе, но и те сложившиеся ценности, которыми данная группа педагогов просто так поступиться не может. Они убеждены в своей правоте и готовы отрицать все, особенно то, что не исходит именно от них. Это фундаментальная устоявшаяся точка зрения, которая внешне прикрывается заботой о ребенке и в целом о состоянии школы и образования.

Ваши действия и аргументы.

Прежде всего, вам нужно понять и почувствовать фундаментальность позиции данных оппонентов. И исходя из этого строить свою стратегию общения с ними. Для того, чтобы обеспечить определенную поддержку вашего проекта со стороны таких педагогов, нужно убедить их в том, что вы не «безрассудный радикал» и хорошо понимаете последствия ваших инноваций.

В диалоге с ними следует действовать поэтапно, используя «ДА-технология». Путем последовательной постановки вопросов, которые предполагают утвердительный ответ, постарайтесь склонить их на свою сторону. Сначала максимально тактично добейтесь подтверждения того, что принцип участия школьников в самоуправлении – это требование Закона Российской Федерации «Об образовании». Затем получите утвердительный ответ на вопрос о необходи-

мости ученического самоуправления, комментируя «Типовое положение об общеобразовательном учреждении» в Уставе вашей школы. Следующий шаг - признание значения для всего коллектива поставленной вами цели. Если оппоненты с этим согласятся, убедите их, что для ее достижения не понадобятся немедленные коренные перемены, которые негативно скажутся на образовательном процессе вашей образовательной организации. Подчеркните, что предлагаемые педагогические технологии уже давно и успешно используются в вашей школе.

Тщательно подготовьтесь к диалогу с «консерваторами» с учетом возможных возражений. С ними не стоит импровизировать. Это весьма рискованно.

Возражение № 4а. «Это же разрушит нашу систему».

Это один из возможных вариантов возражения № 4. Обычно к такому аргументу прибегают педагоги, которые сами создавали воспитательную систему в вашей школе. Они, как и вы, прошли долгий путь сомнений и противоречий, согласований и убеждений тех, кто не принимал их предложений. И вот модель успешно работает, а тут вы с нововведениями. «А как же наша, родная и главное – работающая воспитательная система». Это их детище, они вложили в него душу, свои силы, нервы, время и т.д. Они также как «консерваторы» – фундаменталисты, идейные сторонники существующего порядка и устоев.

Ваши действия и аргументы.

Вам нужно хорошо понимать, что таким людям сложно отказаться от уже созданной системы учебно-воспитательной работы, даже если вы предлагаете изменить только некоторые элементы. Находите нужные аргументы и в этом случае, поддерживая уверенность у авторов существующей системы, что ваши предложения лишь улучшат ее функционирование, а их авторские права остаются за ними.

Возражение № 5. «Это не включено в бюджет нашего учреждения».

Обычно эту фразу слышишь от администрации, которая считает себя хранителем государственных финансов и глубоко убеждена, что деньги, не потраченные — это деньги сэкономленные. Будьте готовы, что вас спросят, зачем тогда принимать бюджет, если его не выполнять? С первого взгляда, вопрос вполне закономерный. Обычно он сопровождается демонстрацией статей бюджета.

Ваши действия и аргументы.

Прежде всего, будьте готовы ответить, сколько и куда потребуется истратить денежных средств. И какие статьи бюджета можно пересмотреть.

Действительно, если вы предлагаете принципиально новую модель ученического самоуправления, то она может не уложиться в бюджет, отражающий реалии вчерашнего дня. Ни один составитель бюджета, даже самый мудрый, не способен предусмотреть все, что может случиться в будущем. Как правило, в каждом бюджете есть определенный финансовый резерв, который предусмотрен на случай форс-мажорных обстоятельств.

Например, если случается стихийное бедствие, то государство и местные органы власти используют этот финансовый резерв для ликвидации его последствий. Разумеется, ваше предложение о введении новой модели ученического са-

моуправления не следует сравнивать со стихийным бедствием, но, тем не менее, данный аргумент может пригодиться для разговора с директором.

Найдите возможность доказать администрации, что, хотя ваше предложение не включено в бюджет, деньги на него можно и, главное, нужно поискать. Вы сами должны предложить, где их взять, из статей, на которых можно что-то сэкономить. При этом обязательно покажите, что вы хорошо знакомы с бюджетом, и относитесь к нему с подобающим уважением.

А если в школе, действительно, трудности с бюджетом, то продумайте дополнительные варианты - где вы можете получить средства. Но в этом случае вам потребуется официальная поддержка администрации школы, так как вы лично вряд ли сможете убедить потенциального спонсора оказать помощь всей школе. Все-таки нужно официальное ходатайство.

Возражение № 6. «Это для нас слишком дорого».

Это один из возможных вариантов возражения № 5. Как правило, сторонники этого возражения в принципе не против ваших предложений, но их дежурная реплика: «Только не за такую цену!». Они готовы вас поддержать, даже включиться в реализацию новой модели ученического самоуправления, но, с их точки зрения, это слишком затратное мероприятие.

Ваши действия и аргументы. Если только вы не запросили сверхъестественную сумму, явно превышающую возможности вашей школы, на это возражение можно ответить достаточно спокойно. Например, убедите оппонентов на секунду забыть о финансовой стороне вашего предложения и подумать о его ценности. Если вы сможете убедительно показать, что педагогическая, воспитательная ценность идеи превышает затраты и окупит расходы школы, то цена может показаться вполне приемлемой.

Возражение № 7. «У нас на это нет времени».

Сторонники этой аргументации обычно усиленно напевают на то, что у педагогов появляется дополнительные обязанности, нагрузка и т.д. «А где на все это взять время, у меня и так 1,5 ставки», «А у меня еще и классное руководство (творческое объединение детей, руководство методическим объединением учителей предметников)». На первый взгляд, аргументация более чем убедительная. В самом деле, если большинство педагогов работают с явной перегрузкой, то о каком нововведении может идти речь. По крайней мере, до тех пор, пока такое положение дел сохраняется в вашей школе. А платить за дополнительную нагрузку директор не может, закон не позволяет.

Ваши действия и аргументы.

Максимально эффективная тактика в данном случае – спокойно и убедительно доказать, что благодаря использованию вашей модели ученического самоуправления, каждый член педагогического совета, представитель администрации будет только экономить свое время, так как значительную часть работы могут взять на себя органы самоуправления и детский коллектив. А у педагогов откроется простор для профессионального творчества, в том числе и на уроке.

Действительно, почему классный руководитель, старший вожатый, организатор должны тратить свое время на разработку сценария мероприятия, подготовку всего необходимого для его проведения. Почему именно и только они? А дети? В какой позиции они находятся, если нет ученического самоуправления? Как правило, ждут приглашения на подготовленное мероприятие или выполняют поручения педагогов. Это тоже воспитательная система. Но какая?

Если же будет функционировать ученическое самоуправление, то практически любое воспитательное мероприятие, любое новое и интересное дело в школе могут и должны делать именно дети, включенные в систему ученического самоуправления. В качестве примера приведите конкретную разработку одного из мероприятий, где подробно укажите пункты, которые в силах выполнить сами школьники.

Возражение № 8. «У нас уже есть педагогическое самоуправление».

Обычные реплики ваших оппонентов в этом случае выглядят так: «В нашей школе уже есть система педагогического самоуправления, мы решаем все основные вопросы коллективно, на педагогическом совете. А дети могут проводить свое свободное время и без ученического самоуправления с помощью вожатого или классного руководителя. В конце концов, у них же есть детская общественная организация. Вот пусть там и самоуправляются».

Ваши действия и аргументы.

Вам нужно заранее подготовить детальную схему школьного самоуправления, обратив особое внимание именно на различие педагогического и ученического самоуправления по полномочиям, по функциям, по содержанию деятельности, технологии работы и т.д. Правда, не следует увлекаться демонстрацией различий, чтобы у педагогов не сложилось впечатление, что это две абсолютно разные системы. Они разные, но функционируют в одном общеобразовательном учреждении и работают над одной целью. Нужно показать, что это две различные системы самоуправления, причем они не противоречат друг другу, а органично дополняют друг друга.

Вам желательно получить поддержку педагогов, которые особенно активно работают в системе педагогического самоуправления, так как они, как правило, хорошо понимают преимущества самоуправления. Целесообразно подключить их к планированию и разработке вашего плана развития ученического самоуправления.

Возражение № 9. «У нас уже есть детская общественная организация».

Это, как правило, аргумент тех педагогов (старшая вожатая, организатор и т.д.), кто непосредственно работает с детскими и молодежными организациями в школе. Их можно понять, у них уже есть конкретное дело, дети достаточно активны, организация занимается проведением различных акций, мероприятий, ее знает и директор и выше стоящее руководство и т.д. Естественно, что в этой ситуации, когда вы предлагаете свою модель ученического самоуправления, где

детской организации отводится роль основного, но только партнера, они могут ощутить определенное ограничение своих возможностей. В самом крайнем случае ваша модель может рассматриваться в качестве конкурента детской общественной организации.

Ваши действия и аргументы.

Вам следует очень тактично объяснить, что это два различных вида деятельности: детская общественная организация и ученическое самоуправление. Они функционируют на основе российских законов, но разных. Ученическое самоуправление на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», а детские и молодежные общественные организации - на основе Закона «Об общественных объединениях». Следовательно, они не могут совпадать в полной мере. Одно дополняет другое. Но именно дополняет, а не подменяет. И детские общественные организации могут функционировать в школе только на основе соглашения о партнерстве с администрацией школы и органами ученического самоуправления.

Но в любом случае вам следует самым активным образом убеждать сторонников деятельности детских общественных организаций в необходимости и взаимной выгоды тесного сотрудничества, а не конкуренции. Вряд ли есть смысл сразу предлагать вариант соглашения о партнерстве, но как идею можно озвучить во время первого представления своей модели ученического самоуправления. Таким образом вы сделаете первый дружеский жест и сами предложите сотрудничество. Как правило, это принимается положительно.

Кроме того, следует обратить внимание на тот факт, что в деятельности детской общественной организации, как правило, принимает участие ограниченное число школьников, считающее себя элитой. А органы ученического самоуправления предполагают массовый охват учащихся в продуктивной деятельности и более демократичный путь попадания в них – выборность органов.

Возражение № 10. «Это не наша задача».

Как правило, так рассуждают учителя-предметники. Это четко выраженная позиция «изоляциизма». Примерно так может выглядеть речь такого учителя: «Есть претензии к моим урокам? Нет! Тогда о чем разговор? И вообще это не наша проблема. Мы уже более 10 лет жили без всякого ученического самоуправления, зачем что-то менять? Кому это надо? Управлению образования? Пусть найдут другие школы, где есть желающие. А мы как учили, так и будем учить. Для нас главное качество полученного школьниками образования. Тем более что сейчас возрастают требования в связи с введением единого государственного экзамена. Это вам не шутки. Так что давайте заниматься делом».

Ваши действия и аргументы.

Это четко выраженная вполне осознанная педагогическая позиция, которая по меньшей мере требует уважения и достойна внимания. Что вы сможете возразить? Образовательные стандарты и ЕГЭ (единый государственный экзамен) – это вам не шутки. Но вы можете показать преимущества системы ученического самоуправления, когда за высокие учебные показатели борется

не только учитель, но и первичные коллективы учащихся, причем различными способами, привлекательными именно для детей. В этом случае очень важно показать сомневающимся, что ученическое самоуправление – это не только организация и проведение досуговых мероприятий, но и нечто более серьезное, связанное с учебным процессом.

Возражение № 11. «Мы прекрасно обходились и без этого».

Примерная реплика сторонников этого типа возражений выглядит так: «Зачем что-то менять, ведь то, чем мы пользуемся, работает отлично».

Самоуспокоенность, наверное, злейший враг социального прогресса, движения вперед. Безмятежный, ровный ход вещей может убаюкать и администрацию, и педагогический коллектив, считающих его наилучшим в данных условиях. Но размеренная школьная жизнь не может гарантировать того, что признанное хорошим вчера, останется лучшим в будущем. Внешняя среда изменчива, особенно сегодня. И школа, которая была успешна еще несколько лет назад, для того, чтобы быть привлекательной для детей и родителей, должна иметь перспективный план развития. Почему бы не в виде ученического самоуправления?

Ваши действия и аргументы.

Постарайтесь открыть новые перспективы, опираясь на традиции вашей школы. Это могут быть успешные разработки коллективных творческих дел, давно работающий Школьный Совет или собственный Школьный парламент. Объясните, чем может быть интересен ваш вариант. Например, что с использованием вашей модели будет осуществляться гражданское воспитание школьников, знакомство с современным государственным устройством, избирательными технологиями, знания о которых им пригодятся при выходе из стен школы.

Возражение № 12. «Мы к этому пока не готовы».

Суть этого возражения – перестраховка от возможных неудач и проблем или нежелание менять что-либо в уже устоявшемся стиле школьной жизни. Как правило, данные оппоненты мягко предлагают: «Давайте отложим на время». Это не столько возражение, сколько предложение.

Ваши действия и аргументы.

Если предложение отложить реализацию вашей идеи на время вносится тем, кто действительно хочет дать ей созреть, то нужно поблагодарить его за это и попросить помощи в ее доработке. Если же оппонент хочет «похоронить» вашу идею, то вам нужно привести конкретные аргументы, факты проведенных социологических исследований среди различных категорий учеников, учителей и родителей, свидетельствующие о том, что школа, педагогический и ученический коллектив готовы к использованию вашей идеи. Эта работа нужна в любом случае, а в данный момент в ней ваше единственное спасение.

Кроме того, будьте готовы показать последствия предлагаемой оппонентами отсрочки, педагогические результаты потери темпов. Но ни в коем случае не стоит упрекать коллег: «Когда же мы будем готовы?» Лучше предложить го-

товый вариант проекта плана конкретных действий, где указаны преимущества, которые касаются непосредственно каждого из них.

Возражение № 13. «Наш директор на это никогда не пойдет».

Вариантов этого возражения может быть очень много, например, «Наше Управление образованием не согласится» и т.д. Но откуда говорящий знает, что вашу идею не встретят с интересом? С другой стороны, возражающий действительно может знать, что люди, о которых идет речь, предубеждены против вашего предложения и не захотят его поддержать.

Ваши действия и аргументы.

Вам остается только спросить почему и попросить оппонента поделиться с вами своими знаниями, чтобы вы тоже понимали причины отклонения вашего предложения. Такое знание дорогого стоит. Получив его, вы можете спокойно и детально подготовить систему контраргументов, психологически настроиться на разговор с тем администратором, который пока не готов принять вашу идею.

А когда вы почувствуете себя полностью готовым, не откладывайте свой официальный визит и начинайте изложение идеи организации ученического самоуправления, внутренне осознавая свою правоту – за вами будущее.

Возражение № 14. «А кто-нибудь это пробовал? Что у них получилось?»

Это хороший вопрос по существу вашего доклада или сообщения, если задающий нуждается в дополнительной информации для того, чтобы со знанием дела отнестись к тому, что вы предлагаете. Но этот же вопрос может быть весьма коварным, если спрашивающий просто ищет лазейку для отказа в своем участии в развитии модели ученического самоуправления.

Ваши действия и аргументы.

Если вы знаете о положительном опыте конкретных общеобразовательных учреждений, где эффективно работает ученическое самоуправление, расскажите о нем. Ваш рассказ должен быть достаточно подробным, с примерами, схемами, выводами. Во время этого сообщения не стоит скрывать и негативные последствия имеющегося опыта, если они есть.

Если у вас нет описания опыта ученического самоуправления, постарайтесь найти его, например, с помощью поисковых систем Интернет (<http://apport.ru> или <http://yandex.ru>), где есть сайты общеобразовательных учреждений с описанием своих систем самоуправления, отзывы школьников, педагогов и родителей, примерные нормативные документы, перечень проводимых мероприятий. Эта информация может быть хорошей аргументацией, так как она конкретна и с ней трудно спорить сторонникам данного возражения.

Возражение № 15. «Это может расколоть коллектив школьников?»

Сторонники этого аргумента отчасти правы, так как внедрение модели ученического самоуправления неизбежно ведет к выраженной стратификации в коллективе учащихся. Суть их возражения в страхе, не приведет ли это к по-

явлению «любимчиков», к «дедовщине», когда лидеры будут подавлять остальных учеников.

Ваши действия и аргументы.

Такое развитие событий нужно предвидеть, и ваши контраргументы должны быть убедительными и опираться на анализ имеющегося опыта функционирования ученического самоуправления, наличие психологической службы в вашей школе, привлечение школьного психолога к профилактической деятельности в области возникновения возможных конфликтных ситуаций, запланированную учебу актива, более широкое включение в процессы самоуправления максимального числа школьников и т.д. Еще лучше если это будут конкретные результаты опросов школьников и анализ социально-психологических отношений внутри ученического коллектива, которые покажут реально существующее состояние коллектива, где ученическое самоуправление может выступать реальным помощником в решении существующих проблем..

Возражение № 16. «Старшеклассникам особенно сейчас надо думать о ЕГЭ и поступлении в вуз, а не о чем-то другом».

Это один из вариантов возражений учителей-предметников, которые всей душой переживают за дальнейшую судьбу своих выпускников и твердо убеждены, что это основное предназначение школы – подготовить ребенка к поступлению в вуз.

Ваши действия и аргументы.

В этой ситуации сложно возражать, тем более, когда речь идет о выпускниках школы, которым остается несколько месяцев до ее окончания и поступления в вуз. Но, тем не менее, постарайтесь найти несколько аргументов. Во-первых, вряд ли все 100% учеников 11-х классов вашей школы настроены поступать в высшее образовательное учреждение. Значит, часть старшеклассников может включиться в работу ученического самоуправления. Во-вторых, система обучения в вузе значительно отличается от школьной опеки учителя, и вновь испеченному студенту придется находить свое место в новой учебной группе, где могут очень пригодиться навыки, полученные в ученическом самоуправлении. В-третьих, запуск новой системы ученического самоуправления может стать хорошим подарком выпускников своей родной школе и т.д.

Возражение № 17. «Мы не знаем, как это примут родители?»

Скорее всего, среди родителей, действительно, найдутся противники введения ученического самоуправления. Во-первых, при слове «самоуправление» у большинства родителей сразу возникает опасение: «Опять сбор денег на нужды класса или школы». К сожалению, зачастую эти опасения справедливы. Многие школы видят в механизме самоуправления лишь возможность пополнения бюджета. Но суть самоуправления не только и не столько в этом.

Во-вторых, родители, действительно, могут беспокоиться о том, что их ребенок будет слишком много времени тратить на общественные поручения. А занятия с репетитором, а подготовка в вуз и т.д. Они могут привести еще очень много аргументов, оберегая своего ребенка от лишних перегрузок.

Ваши действия и аргументы.

Среди родителей обязательно найдутся и сторонники вашей идеи развития ученического самоуправления. Они прекрасно понимают, что только учеба для их ребенка это слишком мало в его школьные годы. Именно эта категория родителей обычно и составляет родительский актив. Это ваша опора, и вы можете смело приглашать их на педагогический совет, где будет рассматриваться ваше предложение о внедрении модели ученического самоуправления.

Возражение № 18. «Даже в Уставе школы об этом ничего нет!»

Этот аргумент используют «юристы», которые видят спасение от возможных новшеств в нормативных документах, регулирующих школьную жизнь. Они видят в этом железобетонное основание к тому, чтобы ничего не менять. В самом деле, если этого нет в Уставе школы, о чем может идти речь?

Ваши действия и аргументы.

С этими аргументами вам легче всего бороться.

Во-первых, Устав – это руководство к действию. Его можно и нужно изменить в соответствии с требованиями Закона Российской Федерации «Об образовании» и «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», рекомендациями Министерства образования Российской Федерации, где прямо указывается на право учащихся всех участников образовательного процесса в управлении образовательной организацией.

Кроме того, советуем использовать в разговоре с «юристами» принцип «клин клином вышибают». Да, в уставе нашей школы до сих пор пока нет ни одной статьи о самоуправлении. Но о чем это говорит? О том, что мы не выполняем требования Закона РФ «Об образовании», в котором четко говорится о двух основных принципах управления школой: единоначалие, коллегиальность, а также об учете мнения обучающихся (статья 26. «Управление образовательной организацией»).

Как правило, такие аргументы помогают и убеждают даже самых активных сторонников сохранения прежней редакции Устава школы.

Возражение № 19. «Нам за это не платят».

Это самый сложный аргумент, на который вам предстоит отреагировать. Действительно, в настоящее время пора энтузиастов, к сожалению, уходит в прошлое, и жизнь заставляет всех, включая педагогов, все больше и больше думать о хлебе насущном.

Трудно возразить специалисту, который справедливо считает, что любая работа на рынке труда должна быть адекватно оплачена. Если педагог тратит свое рабочее время на различные организационные вопросы, которые непосредственно не входят в круг его служебных обязанностей и, следовательно, не включены в учебную оплачиваемую нагрузку, он вправе рассчитывать на определенное материальное вознаграждение.

Ваши действия и аргументы.

Что вы сможете возразить? Призывать к совести или энтузиазму? Слова о том, что это же дети и им требуется наша педагогическая помощь и психологическая поддержка? Здесь очень сложно дать конкретный совет или рекомендацию. В этом случае вам нужно очень хорошо чувствовать настрой ваших коллег, как отдельных из них, так и всего педагогического коллектива. Только ваша интуиция и педагогический такт смогут помочь вам найти адекватный ответ.

Единственный совет, который мы можем дать на этот случай, не уходите от ответа на этот вопрос. Лучше откровенно признаться в том, что вы только вместе сможете найти верный ответ, который, может быть, устроит всех.

Уважаемый читатель, мы надеемся, что такое число возражений не ввергло вас в паническое состояние. Зачем же браться за дело, когда может быть так много возражений и возражающих? Действительно, зачем? На этот вопрос вы можете получить ответ различными путями. Один из них – ваша авторская модель ученического самоуправления в вашей родной школе.

В целом этот материал нужен для того, чтобы вам, уважаемый читатель, лучше подготовиться к этапу объяснения необходимости и важности введения ученического самоуправления в вашей школе. А, с другой стороны, все это поможет вам систематизировать свои представления и дополнительно убедиться в необходимости того, что вы сами предлагаете своим коллегам.

Удачи вам!

Присылайте ваши вопросы и дополнительные возражения по адресу авторов:

5values@mail.ru - Прутченкову Александру Сергеевичу,
fatov@ruy.ru – Фатову Игорю Сергеевичу.

Приглашаем читателей принять участие в обсуждении проблем развития и поддержки самоуправления обучающихся на сайте - www.mmmforum.ru и в группе «Лидер и команда» на наших страницах в социальных сетях:

Facebook- <https://www.facebook.com/Leaders.Teams>

Вконтакте - <http://vk.com/club33234782>

Рекомендуемая литература

1. Атращенко А.Н. Управление и самоуправление в образовательных системах. - Томск, 2008. - 287 с.
2. Бойкова А.А. Организация и программа развития ученического самоуправления «Школа роста и становления». - Йошкар-Ола: Педагогическая инициатива, 2008. - 88 с.
3. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении: Пособие для руководителей общеобразовательных школ. – М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001. – 192 с.
4. Детско-взрослая экспертиза уклада школьной жизни. Методическое пособие для координаторов создания в школах демократического, толерантного уклада жизни. Под ред. А.Н.Тубельского. - М.:«Новый учебник», 2003-128 с.
5. Дик Н.Ф. Ученическое самоуправление в общеобразовательном учреждении: Книга современного руководителя. - М.: Феникс, 2006. - 281 с
6. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика. - Мн., Мы - детям, 1999. - 187 с.
7. Как создать школьный парламент: Методические рекомендации/ Авт.сост. Н.И. Элиасберг. - СПб.:Изд-во «Союз», 2004. - 39 с.
8. Классному руководителю о самоуправлении в классе: Методические рекомендации/Авт.-сост. М.А. Александрова, Е.И. Баранова, Е.В. Володина, Е.Н.Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 96 с.
9. Кондратьева О.Г. Организационно-педагогическая поддержка ученического самоуправления в образовательном учреждении. - Иркутск, Изд-во Иркут.гос. ун-та, 2009.- 171 с.
- 10.Кондратьева О.Г. Самоуправление обучающихся у учреждениях начального профессионального образования: история, теория, практика. - Иркутск: Изд. ИГУ, 2011. - 184 с.
- 11.Лизинский В.М. Педагогическое, родительское и ученическое самоуправление. - С.:Центр «Педагогический поиск», 2005. - 160 с.
- 12.Манухин В.П. Самоуправление в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие. – М.:АРКТИ, 2005. – 184с.
- 13.Методические рекомендации по развертыванию и организации деятельности Управляющих советов/Под ред. А.М. Моисеева. – М.: Готика, 2005. – 180 с.
- 14.Мы вместе. В помощь организатором школьного самоуправления. - Ростов-на-Дону, 2003. - 174 с.
- 15.На службе у детства. Основы, создание и функционирование воспитательной системы "Новая цивилизация". М.: Народное образование, 2003. – 304 с.
- 16.Национальная стратегия действий в интересах детей до 2017 г. - <http://base.garant.ru/70183566/>
- 17.Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие/Под общей редакцией Прутченкова А.С. - М.: Новый учебник, 2003. - 320 с.

18. Перспективы развития ученического самоуправления в системе начального профессионального образования в условиях модернизации.- Иркутск: изд-во ИГУ, 2008. - 223 с.
19. Пинский А.А. Общественное участие в управлении школой: Школьные советы. – М.: Альянс-Пресс, 2004. – 416 с.
20. Правовые основы ученического самоуправления. Методическое пособие. - Кондратьева О.Г. - Иркутск: ИПКРО, 2005 . - 56 с.
21. Прутченков А.С. Нормативные основы взаимодействия детских общественных организаций и органов ученического самоуправления. Учебно-методическое пособие. - М., 2007. - 104 с.
22. Прутченков А.С. Школа самоуправления: Современные модели в системе гражданского образования. - Брянск: Курсив, 2006. - 132 с.
23. Прутченков А.С., Калиш И.В., Новикова Т.Г. Организация ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении: региональные модели. – М., 2005. – 288 с.
24. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. - Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002. - 100 с.
25. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: Учеб-метод. пособие. – М.:ВЛАДОС, 2004. - 158 с.
26. Руководство для членов школьных Управляющих советов. Методическое пособие/Под ред. Пинского А.А. – М.: Вердана, 2006. – 232 с.
27. Садакова Л.Г. Развитие самодеятельности школьников: Теория и практика. - Киров, 2001. - 160 с.
28. Создание школьных Управляющих советов/Под ред. А.А. Пинского. – М.: Альянс-Пресс, 2004. – 90 с.
29. Технологическое развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении «Демократическая республика». - М.:РАН/С, 2004. - 175 с.
30. Тубельский А.Н. Формирование опыта демократической культуры поведения у школьников и учителей: Методическое пособие.- М, 2001. – 154 с.
31. Учимся самоуправлению... - Вологда, ИУ ВИРО, 2012. - 128 с.
32. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» - <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
33. Что может самоуправление? Право на участие в управлении школой.- Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002. - 40 с.
34. Шаповалова Н.А. Ученическое самоуправление. Технологии работы лидера и команды. - Белгород, 2007. - 70 с.

Международная школьная Конституция

В 1999 году был объявлен международный проект «Детское управление школой», в котором принимали участие представители школ Голландии, Украины и России.

Целью данного проекта является создание такого правового документа, как Международная школьная конституция, и на ее основе реализация в действии правового пространства для учащихся в школе.

Конституция должна включать в себя общие понятия (права и обязанности) и является основным законом для школы. В перспективе она могла быть принята школами и изменена в соответствии с их требованиями и нуждами.

В Международной школьной конституции подчеркивается важность создания Школьных Советов, как органов общественного самоуправления, куда входят представители педагогов, учеников и родителей. Это дает всем возможность участвовать и отстаивать свои интересы в управлении всей жизнью школы.

Ниже приводится текст проекта «Международная школьная конституция».

Международная школьная конституция

Мы - ученики школ России, Голландии и Украины собрались вместе и, следуя принципам демократии, создали проект Международной конституции для демократической школы.

I. Вступление.

1.1. Эта Конституция является основным законом для гимназии. Она основывается на Конвенции о правах ребёнка ООН, а также на Конституции РФ. Эта Конституция должна поддерживаться взаимным уважением всех людей в гимназии.

1.2. В данной Конституции мы используем следующие понятия:

- Право - это возможность осуществления чьих-либо желаний, нужд и свобод, если они не противоречат интересам других людей или законам Конституции страны.

- Обязанность - это необходимость, которая нужна для того, чтобы сделать все возможное для обеспечения условий, когда каждый может воспользоваться своими правами. Обязанность - это правила, которым все должны подчиняться.

1.3. Эта Конституция предназначена для людей, занятых в школьной жизни.

1.4. Цель данной Конституции - создание лучших условий школьной жизни для всех, кто в ней участвует.

II. Права и Обязанности.

2.1. Вступление. Мы создаём права и обязанности для того, чтобы:

- создать порядок и предотвратить хаос;
- создать порядок и безопасность в школе;
- люди в школе чувствовали себя счастливыми;
- каждый знал и понимал свои права и обязанности, а также пределы своим вольностям;
- основать демократию в школе.

2.2. Права учеников. Каждый ученик имеет право:

- выбирать школу;
- выражать свое мнение;
- выбирать факультативы;
- выбирать кружки, секции;
- участвовать в выборе учителей для класса;
- писать одну контрольную в день;
- уходить с урока со звонком на перемену;
- получать объяснения своим оценкам;
- исправлять оценки в течение недели;
- подавать жалобу в независимую Конфликтную комиссию;
- выбирать учеников в Школьную Думу, Совет гимназии;
- создавать творческие объединения для реализации своих интересов.

2.3. Обязанности учеников. Каждый ученик обязан:

- быть вежливым и хорошо себя вести;
- учиться хорошо;
- подчиняться решениям органов самоуправления в школе;
- не опаздывать на уроки;
- брать все необходимое для уроков в школу;
- записывать и выполнять домашнее задание;
- поддерживать в школе чистоту и порядок, не допускать порчи школьного имущества;
- участвовать в школьных мероприятиях.

2.4. Ученик не имеет права:

- унижать личное достоинство учителя и другого ученика, оскорблять его действием или словом;
- употреблять, распространять, хранить алкогольные и наркотические вещества;
- курить на территории гимназии во время учебно-воспитательного процесса;
- злоупотреблять доверием учителя, сознательно вводить его в заблуждение.

2.5. Учитель не имеет права:

- использовать оценку для наказания ученика;
- злоупотреблять доверием ученика, вводить его в заблуждение;
- использовать семью для наказания ученика;
- отказать в получении объяснения оценки ученику.

III. Вынесение решений в школе.

3.1. Решения в школе принимаются:

- учениками;
- учителями;
- родителями;
- техническими работниками школы;
- администрацией.

3.2. Каждая категория выбирает своего представителя независимо от других в высший законодательный орган - Совет школы.

3.3. Для решения спорных ситуаций в гимназии создана Конфликтная комиссия. Она действует на основании «Положения о конфликтной комиссии».

3.4. Изменения в данный документ вносятся на собрании гимназистов (Ученической конференции) или на собрании Совета старшеклассников.

IV. Этот документ может быть взят школами за основу для осуществления их специфических нужд.

А теперь приглашаем обсудить данный проект Международной школьной конституции. Ждем ваши предложения по адресу:

5values@mail.ru, а также в группе «Лидер и команда» на наших страницах в социальных сетях:

Facebook- <https://www.facebook.com/Leaders.Teams>

Вконтакте - <http://vk.com/club33234782>

Примерное Положение о Совете обучающихся общеобразовательной организации

1. Общие положения

1.1. Совет обучающихся является высшим органом ученического самоуправления в школе, призванным активно содействовать становлению сплоченного коллектива, формированию у каждого учащегося сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

1.2. Целью деятельности Совета обучающихся является реализация права обучающихся на участие в управлении образовательной организацией.

1.3. Задачами Совет обучающихся является:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
 - поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
 - защита прав учащихся;
 - обеспечение отношений сотрудничества между учителями и обучающимися;
 - развитие самообслуживания обучающихся, сознательной дисциплины и культуры поведения;
 - демократизация и совершенствование учебно-воспитательного процесса;
 - объединение усилий обучающихся по реализации законных интересов обучающихся в процессе обучения в образовательной организации.
- 1.4. Основные принципы деятельности Совета обучающихся:
- принцип самостоятельности (все вопросы, связанные с деятельностью Совета обучающихся решаются членами Совета);
 - принцип ответственности (члены Совета несут ответственность за свои решения и дела);
 - принцип равноправия и сотрудничества (Совет на равных правах отстаивает интересы всех обучающихся и учитывает мнение педагогического коллектива);
 - принцип гласности (все решения Совета обучающихся доводятся до сведения учащихся через стенгазеты, объявления, радио);
 - принцип коллективности (любое решение принимается после коллективного обсуждения с учетом разнообразных мнений членов Совета).

1.5. Срок полномочий членов Совета обучающихся – один год.

2. Функции Совета обучающихся

2.1. Совет обучающихся выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни образовательной организации: изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни, представляет позицию обучающихся в органах управления образовательной организацией, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

2.2. Совет обучающихся содействует реализации инициатив обучающихся во внеучебной деятельности: изучает интересы и потребности обучающихся в сфере внеучебной деятельности, создаёт условия для их реализации;

2.3. Совет обучающихся содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении школьных проблем, согласовании интересов обучающихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав школьников.

3. Полномочия и обязанности Совета обучающихся.

3.1. Совет обучающихся вправе решать любые вопросы, отнесенные уставом образовательной организации и настоящим Положением к вопросам Совета обучающихся и ученического самоуправления.

3.2. Совет обучающихся имеет право:

3.2.1. Проводить по необходимости на территории образовательной организации собрания;

3.2.2. Размещать на территории образовательной организации информацию, связанную с деятельностью Совета обучающихся в отведенных для этого местах и в школьных средствах информации, получать время для выступлений своих представителей на классных часах и родительских собраниях;

3.2.3. Направлять в администрацию образовательной организации письменные запросы, предложения и получать на них официальные ответы;

3.2.4. Знакомиться с нормативными документами образовательной организации, касающимися обучающихся и их проектами, вносить к ним свои предложения в установленном порядке;

3.2.5. Получать от администрации образовательной организации информацию по вопросам деятельности образовательной организации;

3.2.6. Представлять интересы обучающихся в администрации образовательной организации, на педагогических советах, собраниях, посвященных решению вопросов жизни образовательной организации;

3.2.7. Проводить встречи с директором образовательной организации по мере необходимости;

3.2.8. Проводить среди учащихся опросы и референдумы, касающиеся обучающихся;

3.2.9. Выступать с инициативой проведения дисциплинарного расследования по отношению к работникам образовательной организации, участвовать в проведении дисциплинарного расследования в отношении педагогов по фактам нарушения прав обучающихся;

3.2.10. Направлять своих представителей для работы в коллегиальных органах управления образовательной организации;

3.2.11. Пользоваться организационной поддержкой должностных лиц образовательной организации, отвечающих за воспитательную работу, при подготовке и проведении мероприятий;

3.2.12. Вносить в администрацию образовательной организации предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса в установленном порядке;

3.2.13. Вносить в администрацию образовательной организации предложения о поощрении и наказании обучающихся, а при рассмотрении администрацией образовательной организации вопросов о дисциплинарном воздействии по отношению к обучающимся - давать заключение о целесообразности его применения, направлять своих представителей на заседания органов управления образовательной организации, рассматривающих вопросы о дисциплинарных проступках обучающихся;

3.2.14. Опротестовывать решения администрации и других органов управления школой, действия работников школы, противоречащие Уставу школы;

3.2.15. Опротестовывать решения администрации школы, касающиеся учащихся, принятые без учёта предложений ученического совета;

3.2.16. Создавать при наличии возможностей образовательной организации свои средства распространения информации о своей деятельности;

3.2.17. Устанавливать отношения и организовывать совместную деятельность с Советами других образовательных организаций;

3.2.18. Использовать оргтехнику, средства связи и другое имущество образовательной организации на цели деятельности Совета обучающихся по согласованию с администрацией;

3.2.19. Представлять интересы обучающихся в органах и организациях вне образовательной организации;

3.2.20. Участвовать в формировании составов делегаций образовательной организации на мероприятиях городского уровня и выше;

3.2.21. Утверждать общий план работы Совета обучающихся на год;

3.2.22. Решать вопрос лишения членов Совета полномочий в связи с нарушением настоящего Положения либо недобросовестным исполнением своих обязанностей;

3.2.23. Назначать повторные выборы взамен выбывших членов Совета;

3.2.24. Утверждать регламент своей работы.

3.3. Совет обучающихся обязан:

3.3.1. Представлять и отстаивать законные интересы обучающихся при принятии образовательной организацией решений, затрагивающих эти интересы;

3.3.2. Осуществлять свою работу, соблюдая устав образовательной организации и иные локальные нормативные акты;

3.3.3. Проводить мониторинг общественного мнения среди обучающихся по вопросам своей компетенции;

3.3.4. Принимать решения по рассматриваемым вопросам, информировать обучающихся, администрацию образовательной организации о принятых решениях;

3.3.5. Не реже одного раза в год отчитываться о своей работе перед обучающимися на общешкольной конференции обучающихся.

4. Порядок проведения избирательной кампании

Вариант 1 (при условии избрания членов Совета по установленной квоте от каждого класса)

4.1. Выборы членов Совета обучающихся проводятся по избирательным округам. В каждом округе избирается три (два, один) члена Совета.

4.2. Избирательные округа формируются по принципу: один класс – один избирательный округ. Избирательные округа формируются, начиная с 5 класса.

4.3. В каждом округе избирается избирательная комиссия в количестве не менее трех человек путем открытого голосования всех избирателей округа. В образовательной организации формируется избирательная комиссия образовательной организации по выборам Совета обучающихся, состоящая из председателей избирательных комиссий округов.

4.4. Избирательная комиссия собирает заявления от кандидатов в члены Совета для включения их в бюллетень для тайного голосования. Для включения в бюллетень для тайного голосования кандидат в члены Совета обязан представить в избирательную комиссию не менее пяти подписей избирателей округа в свою поддержку.

4.5. Выборы по округу признаются состоявшимися, если в выборах приняло участие не менее двух третей избирателей округа.

4.6. Избранными признаются трое (*двое, один*) кандидатов в члены Совета, которые набрали наибольшее количество голосов по сравнению с другими.

4.7. Бюллетени для тайного голосования изготавливаются избирательной комиссией.

4.8. Каждый избиратель при голосовании имеет право проголосовать «за» не более чем за троих (*двух, одного*) кандидатов. При этом напротив фамилии кандидата в бюллетени для голосования, за которого голосует избиратель, необходимо поставить знак «V».

4.9. Бюллетени для тайного голосования передаются избирателю избирательной комиссией лично под роспись.

4.10. При вскрытии урн и подсчете голосов бюллетень для тайного голосования признается недействительным, если в нем голоса «за» получили более трех (*двух, одного*) кандидатов, либо бюллетень не соответствует форме, установленной избирательной комиссией.

4.11. Каждый кандидат в члены Совета вправе проводить за себя агитацию на собраниях избирателей, знакомить их со своей программой деятельности. Со стороны кандидатов не допускается подкуп либо запугивание избирателей с целью склонить их к голосованию за себя. При выявлении таких случаев избирательная комиссия обязана снять кандидата в депутаты из бюллетеня для тайного голосования.

4.12. Выборы членов Совета обучающихся проводятся в срок до ____ октября. Сбор кандидатами в члены Совета подписей в свою поддержку и формирование списка кандидатов в члены Совета обучающихся производится до 20 сентября. Предвыборная агитация проводится кандидатами с момента сдачи подписей в свою поддержку в избирательную комиссию по день выборов в округе. В день выборов в округе предвыборная агитация запрещена.

4.13. По итогам выборов избирательная комиссия составляет протокол, в котором указывается общее число избирателей, принявших участие в голосовании, фамилии кандидатов, за которых были поданы голоса, количество поданных голосов «за» и фамилии и имена трех (*двух, одного*) кандидатов, избранных членами Совета обучающихся.

Вариант 2 (при условии избрания членов Совета по единому списку всеми обучающимися образовательной организации)

4.1.1. Выборы членов Совета обучающихся проводятся по избирательным округам. В каждом округе происходит голосование по всем членам Совета из числа выдвинутых и утвержденных избирательной комиссией кандидатов.

4.1.2. Избирательные округа формируются по принципу: один класс – один избирательный округ. Избирательные округа формируются, начиная с 5 класса.

4.1.3. В каждом округе избирается избирательная комиссия в количестве не менее трех человек путем открытого голосования всех избирателей округа. В образовательной организации формируется избирательная комиссия образовательной организации по выборам Совета обучающихся, состоящая из председателей избирательных комиссий округов.

4.1.4. Избирательная комиссия образовательной организации собирает заявления от кандидатов в члены Совета для включения их в бюллетень для тайного голосования. Для включения в бюллетень для тайного голосования кандидат в члены Совета обязан представить в избирательную комиссию не менее десяти подписей избирателей не менее чем из трех округов в свою поддержку. В бюллетень для тайного голосования включаются все кандидаты, представившие необходимые документы.

4.1.5. Выборы признаются состоявшимися, если в выборах приняло участие более половины избирателей (обучающихся 5-11 классов).

4.1.6. Избранными признаются кандидаты, набравшие наибольшее количество голосов от всех избирателей, принявших участие в голосовании по сравнению с другими кандидатами, исходя из количества избираемых членов Совета.

4.1.7. Бюллетени для тайного голосования изготавливаются избирательной комиссией образовательной организации.

4.1.8. Каждый избиратель при голосовании имеет право отдать свой голос за такое количество кандидатов, сколько определено членов Совета либо за меньшее число. При этом напротив фамилий кандидатов в бюллетене для голосования, за которых голосует избиратель, необходимо поставить знак «V».

4.1.9. Бюллетени для тайного голосования передаются избирателю избирательной комиссией лично под роспись.

4.1.10. При вскрытии урн и подсчете голосов бюллетень для тайного голосования признается недействительным, если в нем голоса «за» получило такое количество кандидатов, которое превышает количество избираемых членов Совета, либо бюллетень не соответствует форме, установленной избирательной комиссией.

4.1.11. Каждый кандидат в члены Совета вправе проводить за себя агитацию на собраниях избирателей, знакомить их со своей программой деятельности. Со стороны кандидатов не допускается подкуп либо запугивание избирателей с целью склонить их к голосованию за себя. При выявлении таких случаев избирательная комиссия обязана снять кандидата в члены Совета из бюллетеня для тайного голосования.

4.1.12. Выборы членов Совета обучающихся проводятся в срок до ____ октября. Сбор кандидатами в члены Совета подписей в свою поддержку и формирование списка кандидатов в члены Совета обучающихся производится до 20 сентября. Предвыборная агитация проводится кандидатами с момента сдачи подписей в свою поддержку в избирательную комиссию по день выборов в округе. В день выборов предвыборная агитация запрещена.

4.1.13. По итогам выборов избирательная комиссия округа составляет протокол, в котором указывается общее число избирателей, принявших участие в голосовании, фамилии кандидатов, количество поданных голосов за каждого кандидата и передает указанный протокол в избирательную комиссию образовательной организации.

4.1.14. Избирательная комиссия образовательной организации на основании протоколов из избирательных округов подсчитывает общее количество голосов, поданных за каждого кандидата, общее количество проголосовавших избирателей и определяет кандидатов, которые избраны в члены Совета согласно п. 4.6.

5. Порядок проведения заседаний Совета обучающихся

5.1. Первое заседание вновь избранного Совета обучающихся проводится не позднее пяти рабочих дней с момента избрания Совета.

5.2. Открывает первое заседание Председатель Совета обучающихся, который руководит деятельностью Совета обучающихся. Он объявляет о результатах голосования.

***Вариант:** Открывает первое заседание Совета обучающихся старший по возрасту член Совета обучающихся.*

5.3. Совет обучающихся утверждают итоги выборов. В случае выявления нарушений в выборах Совет обучающихся не подтверждает полномочия членов Совета, избранных с нарушением настоящего Положения, и назначает повторные выборы в соответствующем избирательном округе.

5.4. На своем первом заседании Совет обучающихся избирает из числа членов Совета заместителей Председателя Совета, а также формирует Комитеты (комиссии) Совета (избирает членов Комитетов и председателей Комитетов).

***Вариант:** На своем первом заседании Совет обучающихся избирает из числа членов Совета Председателя Совета обучающихся тайным (открытым) голосованием (в случае, если Председатель Совета не избирался всеобщим голосованием или на общешкольной конференции обучающихся).*

5.5. Совет обучающихся вправе принимать решения при условии участия в его заседании не менее двух третей избранных членов Совета. Решения Совет принимает большинством голосов от числа участвующих в заседании членов Совета, если иное не предусмотрено настоящим Положением.

5.6. Заместители Председателя Совета (*Председатель Совета*) избираются большинством не менее двух третей (*простым большинством*) от числа участвующих в заседании членов Совета открытым голосованием.

5.7. Каждый член Совета вправе выступать только по вопросу, обсуждаемому в рамках повестки дня. Повестка дня утверждается в начале заседания

Совета. Каждый член Совета вправе вносить любой вопрос в проект повестки дня заседания Совета.

5.8. Член Совета не вправе допускать оскорбительные высказывания, в противном случае депутат удаляется с заседания с последующим рассмотрением вопроса о лишении его полномочий члена Совета.

5.9. На заседаниях Совета обучающихся вправе присутствовать и выступать члены педагогического коллектива школы. Директор школы, заместители директора школы вправе выступать во внеочередном порядке на заседаниях Совета обучающихся.

5.10. Заседания Совета обучающихся проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в учебную четверть (*в три месяца, в два месяца, в один месяц*).

6. Управляющие органы Совета обучающихся

6.1. К управляющим органам Совета обучающихся относится:

- Президиум Совета, состоящий из Председателя Совета, его заместителей и Председателей Комитетов (*комиссий*) Совета обучающихся;
- Комитеты (*комиссии*) Совета обучающихся, создаваемые по направлениям деятельности Совета.

6.2. Президиум Совета обучающихся осуществляет следующие функции:

- готовит вопросы к заседанию Совета, при необходимости предварительно рассматривает проекты решений;
- осуществляет руководство текущей деятельностью Совета;
- утверждает текущие планы работы Совета на основании планов, утверждаемых Советом на год;
- назначает дату заседания Совета.

6.3. Комитеты (*комиссии*) Совета обучающихся осуществляют следующие функции:

- непосредственно организуют выполнение планов работы Совета;
- проводят мероприятия, акции в рамках направления своей деятельности;
- координируют работу в классах по проведению общешкольных мероприятий, акций в рамках направления своей деятельности;
- готовят проекты решений на заседания Президиума Совета.

6.4. В Совете обучающихся создаются следующие Комитеты (*комиссии*):

- Комитет по учебе;
- Комитет по дисциплине и порядку;
- Комитет по культмассовым мероприятиям;
- Комитет по спорту;
- Комитет по информации.

6.5. Заседания Президиума Совета проводятся не реже одного раза в месяц. Заседание Президиума считается правомочным при участии в его заседании не менее двух третей состава. Решение Президиума Совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Президиума Совета.

6.6. Заседания Комитета (*комиссии*) Совета проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Заседание Комитета (*комиссии*) считается правомочным при участии в его заседании не менее половины состава. Решение Комитета (*комиссии*) считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Комитета (*комиссии*).

6.7. Председатель Совета обучающихся избирается на срок полномочий Совета. Председатель Совета обучающихся осуществляет следующие функции:

- ведет заседания Совета;
- созывает и проводит заседания Президиума Совета, парламента;
- подписывает решения Совета и Президиума Совета;
- представляет Совет в отношениях с администрацией школы;
- контролирует деятельность Комитетов (*комиссий*) Совета;
- распределяет координацию текущей работы Совета и Комитетов (*комиссий*) Совета между своими заместителями.

В отсутствие Председателя Совета заседания Совета ведет один из заместителей Председателя Совета.

7. Права и обязанности членов Совета обучающихся

7.1. Член Совета обучающихся обязан:

- добросовестно учиться;
- вести себя достойно, культурно;
- действовать на благо школы, заботиться о чести и поддержании ее традиций и авторитета;
- проявлять уважение к старшим;
- уважать взгляды и мнения других людей;
- активно участвовать в работе одного из Комитетов (*комиссий*) Совета, если он не избран Председателем или заместителем Председателя Совета, добросовестно выполнять и иные поручения Совета в интересах обучающихся.

7.2. Член Совета обучающихся имеет право:

- участвовать в заседаниях Совета с правом решающего голоса;
- вносить предложения, проекты решений на заседания Совета и Президиума Совета;
- участвовать в организации мероприятий, проводимых Советом или Комитетом (*комиссией*) Совета;
- пользоваться имеющимися информационными и иными ресурсами Совета;
- выражать свое особое мнение;
- обращаться за поддержкой в выполнении поручений к иным участникам образовательного процесса.

**Примерное Положение о проведении
выборов Президента (Председателя) Совета обучающихся³²**

1. Президент (Председатель) Совета обучающихся образовательной организации (далее - Президент) избирается на выборах путем тайного голосования. По результатам голосования избранным Президентом признается кандидат, который получил наибольшее относительно других кандидатов количество голосов. При равном количестве голосов, полученных кандидатами, избранным признается кандидат, зарегистрированный ранее другого кандидата.

Если после подведения итогов голосования кандидат отказался от должности Президента, то Президентом становится кандидат, набравший второе количество голосов.

2. Выборы Президента проходят в единый день выборов – 10 октября.

3. Принимать участие в выборах Президента в качестве избирателей имеют право учащиеся 5-11 классов, в которой проводятся выборы.

4. Списки избирателей из числа лиц, указанных в пункте 3 настоящего Положения, составляются администрацией образовательной организации и передаются в избирательную комиссию образовательной организации.

Списки избирателей составляются по форме согласно приложению к настоящему Положению.

5. Кандидатами на должность Президента могут быть выдвинуты учащиеся 8-11 классов.

6. Для организации и проведения выборов формируется избирательная комиссия (далее - ИК) согласно Положению о Совете обучающихся.

Членами ИК не могут быть кандидаты в Президенты.

Членами ИК из своего состава избирается Председатель и Секретарь ИК, имеющие право заверять своей подписью документы ИК об итогах голосования и результатах выборов, иные документы комиссии.

К полномочиям ИК относится:

- прием заявок кандидатов на участие в выборах;
- проверка подписей, собранных в поддержку кандидатов;
- регистрация кандидатов;
- контроль проведения кандидатами агитации и соблюдения принципа равенства кандидатов;
- проведение дебатов кандидатов;
- проведение голосования и подсчет голосов, отданных за каждого из кандидатов;
- определение результатов выборов

³² Данное Положение применяется в случае определения в Положении о Совете обучающихся избрания Президента (Председателя) Совета обучающихся на всеобщих прямых выборах обучающихся.

Место расположения ИК определяется администрацией образовательной организации.

7. Для выдвижения кандидатом на должность Президента необходимо в ИК представить заявку по форме согласно приложению к настоящему Положению.

8. Для регистрации кандидат обязан собрать подписи избирателей в поддержку своего выдвижения в соответствии с Положением о совете обучающихся.

Сбор подписей в поддержку своего выдвижения может осуществляться кандидатом лично либо при помощи членов инициативной группы.

Подписные листы оформляются по форме согласно приложению к настоящему Положению.

9. Инициативная группа в составе не более 10 человек может создаваться кандидатом для сбора подписей, участия в агитации и наблюдения за ходом голосования из числа обучающихся 5-11 классов образовательной организации.

Список членов инициативной группы сразу после ее создания представляется кандидатом в ИК.

10. По результатам проверки подписей, собранных кандидатом для регистрации, ИК регистрирует кандидата и выдает ему удостоверение о регистрации.

Основанием для отказа в регистрации кандидата является 50 % и более подписей избирателей, собранных с нарушениями.

Собранными с нарушениями считаются:

- все подписи в подписном листе, оформленном не по форме приложения к настоящему Положению;
- все подписи в подписном листе, на котором не указан сборщик подписей и (или) подписной лист не заверен его подписью;
- все подписи в подписном листе, если сборщик подписей не является членом инициативной группы или самим кандидатом;
- подписи избирателей без указания необходимых сведений об избирателе;
- подписи, если при наличии сведений об избирателе отсутствует сама подпись избирателя.

11. Агитационный период начинается со дня выдвижения кандидата, т.е. со дня представления в ИК кандидатом заявки, и оканчивается за одни сутки до дня голосования.

Агитация – это призыв голосовать за кандидата или против него. В проведении агитации могут участвовать члены его инициативной группы.

Агитация проводится путем:

- изготовления и распространения агитационных листовок;
- размещения агитационных печатных материалов в местах, специально определенных администрацией образовательной организации, при этом обеспечивается равный доступ к указанным средствам;
- проведения встреч с избирателями;

- участия в дебатах кандидатов;
- использования информационных средств образовательной организации, при этом обеспечивается равный доступ к указанным средствам (радио, телевидение).

Агитация должна проходить в корректной форме (недопустимы оскорбления, унижения, принуждение).

Проведение встреч с избирателями непосредственно во время учебного занятия (урока) не допускается.

12. ИК может отменить регистрацию кандидата. Основаниями для отмены регистрации являются нарушения при проведении агитации:

- агитационные печатные материалы размещены, в местах, не определенных для этого;
- агитация против кандидатов – оппонентов носит клеветнический, порочащий характер;
- подкуп избирателей путем вручения им подарков.

Решение об отмене регистрации кандидата принимается ИК на основании заявления иного кандидата либо избирателя, если факты, указанные в заявлении подтверждены (фото-, видеосъемка, показания свидетелей).

13. Помещение (помещения) для проведения голосования предоставляется администрацией образовательной организации.

Избирательная комиссия в помещении для голосования должна разместить информационный стенд о зарегистрированных кандидатах с краткой информацией о каждом из них (в объеме не более 50 слов). Данная информация не должна содержать признаков агитации.

14. Для участия в голосовании на выборах Президента избиратель получает бюллетень.

Бюллетени для голосования изготавливаются ИК по числу избирателей, включенных в списки избирателей по форме согласно приложению к настоящему Положению.

15. О времени и месте голосования ИК обязана оповестить избирателей. В голосовании предоставляется возможность участвовать лицам, которые внесены в список избирателей.

При получении бюллетеня избиратель ставит в списке избирателей свою подпись.

Голосование проводится путем нанесения избирателем в бюллетене любого знака в квадрате, относящемся к кандидату, в пользу которого сделан выбор.

Если избиратель считает, что при заполнении бюллетеня допустил ошибку, он вправе обратиться к члену ИК, выдавшему бюллетень, с просьбой выдать ему новый бюллетень взамен испорченного.

Сразу после окончания времени голосования ИК открыто и гласно проводит подсчет голосов избирателей и составляет протокол об итогах голосования по форме согласно приложению к настоящему Положению, в котором указывается количество избирателей, принявших участие в выборах,

количество недействительных бюллетеней, обнаруженных в ящике для голосования, количество голосов, отданных за каждого из кандидатов.

Кандидат, набравший наибольшее количество голосов избирателей, в случае отказа от должности извещает об этом ИК в письменном виде до принятия постановления о результатах выборов, в течение одного дня после дня голосования.

Не ранее чем на третий день после дня голосования, на основании протокола об итогах голосования избирательная комиссия образовательной организации принимает постановление о результатах выборов и определяет кандидата, набравшего наибольшее количество голосов избирателей, избранного Президентом.

Примерный Регламент деятельности органа Совета обучающихся

Общие положения

Совет обучающихся, далее по тексту «Совет» является органом ученического самоуправления, формируемым на основании Положения о Совете обучающихся.

Совет самостоятельно решает вопросы, относящиеся к его ведению в соответствии с Уставом образовательной организации, Положением о Совете обучающихся, настоящим Регламентом и другими локальными актами образовательной организации. Деятельность Совета основывается на принципах многообразия мнений, свободного обсуждения и коллективного решения вопросов.

Глава 1. Председатель Совета

1.1 Председатель Совета избирается из числа членов Совета, прошедших школу кандидатов, тайным голосованием с использованием бюллетеней³³. Совет может принять решение о проведении открытого голосования. Кандидаты на должность Председателя Совета выдвигаются группой членов Совета. Возможно самовыдвижение. В ходе обсуждения, которое проводится по всем кандидатам, давшим согласие баллотироваться на должность Председателя Совета, кандидаты выступают на заседании Совета и отвечают на вопросы членов.

1.2. В список для голосования вносятся все кандидаты, выдвинутые на должность Председателя Совета, за исключением лиц, взявших самоотвод. Самоотвод принимается без голосования. Человек считается избранным Председателем Совета, если за него проголосовало большинство членов Совета. Решение об избрании Председателя Совета оформляется постановлением Совета.

1.3. Председатель Совета:

- а) председательствует на заседаниях Совета;
- б) организует работу Совета;
- в) представляет Совет во взаимоотношениях с администрацией образовательной организации, Управляющим советом, Попечительским советом, родительским комитетом и т.д.;
- г) подписывает постановления Совета;
- д) направляет руководителю образовательной организации обсуждаемые проекты решений;

1.4. Председатель Совета при согласовании с членами Совета назначает Первого заместителя Председателя Совета, который:

- замещает Председателя Совета во время его отсутствия;
- по поручению Председателя Совета ведет заседания Совета;
- координирует деятельность комитетов и комиссий Совета.

³³ Выборы Председателя Совета проводится на заседании Совета обучающихся, если Положением о Совете обучающихся предусмотрен такой порядок выборов.

Глава 2. Комитеты (комиссии) Совета

2.1. Совет образует комитеты и комиссии из числа членов Совета, а также привлеченных активных обучающихся.

2.2. Комитеты Совета - это постоянные органы Совета, по вопросам, отнесенным к их ведению:

- а) осуществляют предварительное рассмотрение проектов решений и их подготовку к рассмотрению Советом;
- б) осуществляют подготовку заключений по проектам решений;
- в) в соответствии с решением Совета готовят запросы для администрации образовательной организации;
- г) решают вопросы организации своей деятельности и проведением мероприятий.

2.3. Совет может создавать комиссии. Это временные органы Совета, деятельность которых ограничена определенным сроком или конкретной задачей.

2.4. Совет образует следующие комитеты:

- а) Комитет по учебному процессу;
- б) Комитет по регламенту;
- в) Комитет по культуре;
- г) Комитет по спорту;
- д) Комитет по средствам массовой информации.

2.5. В случае необходимости могут образовываться и другие комитеты (комиссии). Решение об образовании или о ликвидации комитета (комиссии) оформляется постановлением Совета.

2.6. Каждый член Совета, за исключением Председателя Совета, его заместителя, обязан состоять в одном из комитетов Совета. Член Совета может быть членом только одного комитета.

2.7. Председатели комитетов (комиссий) Совета избираются Советом большинством голосов от общего числа членов Совета. Решение об освобождении от должности председателей комитетов (комиссий) Совета принимается большинством голосов от общего числа членов Совета. Изменения в составе комитетов (комиссий) оформляется постановлением Совета.

2.8. Заседание комитета (комиссии) Совета правомочно, если на нем присутствует более половины членов комитета (комиссии). Заседание проводит председатель комитета (комиссии). Заседание комиссии (комитета) проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в месяц. Внеочередное заседание комитета (комиссии) созывает председатель.

2.9. Решение комитета (комиссии) Совета принимается большинством голосов от общего числа членов комитета.

2.10. Комитеты (комиссии) Совета имеют право вносить предложения по проекту порядка работы на очередное заседание Совета.

2.11. Представитель комитета (комиссии) по поручению комитета (комиссии) имеет право выступать на заседаниях Совета с докладами и содокладами по вопросам, относящимся к ведению представляемого им комитета (комиссии).

2.12. На заседании комитета (комиссии) вправе присутствовать представители администрации образовательной организации, педагогического коллектива, родителей, члены Управляющего совета, если заседание не является закрытым.

2.13. На заседание комитета (комиссии) могут быть приглашены эксперты, представители средств массовой информации.

Глава 3. Слушания по проектам решений

3.1. На слушаниях членами Совета и приглашенными могут обсуждаться проекты решений, имеющие важное значение для обучающихся, затрагивающие интересы большинства обучающихся и требующие публичного обсуждения.

3.2. Информация о теме слушаний, времени и месте их проведения сообщается заранее. Состав лиц, приглашенных на слушания, определяется комитетами (комиссиями) Совета, которые организуют эти слушания.

3.3. Слушания, как правило, открыты для представителей средств массовой информации, общественных объединений и общественности.

3.4. Слушания ведет Председатель Совета, его заместитель либо по их поручению председатель соответствующего комитета или комиссии.

3.5. Слушания начинаются кратким вступительным словом председательствующего на слушаниях, который информирует о существовании обсуждаемого вопроса, его значимости, порядке проведения заседания, составе приглашенных лиц. Затем предоставляется слово представителю комитета (комиссии) Совета продолжительностью до 10 минут для доклада по обсуждаемому вопросу, после чего выступают участвующие в слушаниях члены Совета и приглашенные лица.

3.6. После выступлений следуют вопросы и ответы на них.

3.7. Слушания могут заканчиваться принятием рекомендаций по обсуждаемому вопросу. Рекомендации слушаний принимаются путем одобрения большинством принявших участие в слушаниях членов Совета.

3.8. Протокол слушаний подписывается председательствующим на слушаниях. Материалы слушаний могут быть опубликованы.

Глава 4. Работа членов Совета с обучающимися

4.1. Основной формой работы членов Совета с обучающимися является, прежде всего, рассмотрение поступивших предложений, заявлений и жалоб обучающихся, по которым член Совета обязан принимать меры.

4.2. Член Совета по предложению обучающихся может вносить вопросы в повестку заседаний комиссий и комитетов Совета. Если комитет или комиссия сочтет необходимым, вопрос может быть рассмотрен на заседании Совета.

Глава 5. Порядок голосования и принятия решений

5.1. Решения Совета принимаются на его заседании открытым или тайным голосованием. Постановления Совета принимаются большинством голосов от общего числа членов.

5.2. При голосовании по каждому вопросу член Совета имеет один голос и подает его за принятие решения или против него, либо воздерживается от принятия решения.

5.3. При проведении открытого голосования подсчет голосов осуществляется председательствующим на заседании.

5.4. Тайное голосование проводится по решению Совета, принимаемому большинством голосов. Для проведения тайного голосования и определения его результатов Советом открытым голосованием избирается Счетная комиссия Совета. Счетная комиссия избирает из своего состава Председателя и секретаря Счетной комиссии. Решения Счетной комиссии принимаются большинством голосов ее членов. Бюллетени для тайного голосования изготавливаются под контролем Счетной комиссии по предложенной ею и утвержденной решением Совета форме в количестве, соответствующем числу членов Совета, и содержат необходимую информацию.

5.5. Каждому члену Совета выдается один бюллетень, в соответствии со списком членов Совета. При получении бюллетеня член Совета расписывается напротив своей фамилии в указанном списке. Счетная комиссия обязана создать условия членам для тайной подачи голосов. О результатах тайного голосования Счетная комиссия составляет протокол, который подписывается всеми ее членами.

5.6. На основании принятого Советом к сведению доклада Счетной комиссии о результатах тайного голосования председательствующий объявляет, какое решение принято.

5.7. Совет принимает решения большинством голосов от общего числа членов.

5.8. Совет вправе принимать большинством голосов от общего числа членов заявления, обращения и запросы, которые оформляются постановлением Совета. В текст постановления Совета при необходимости может быть включен пункт о возможности контроля выполнения постановления, который возлагается на комитет (комиссию) либо на инициаторов внесения проекта постановления.

Глава 6. Порядок внесения проектов решений в Совет и их предварительное рассмотрение

6.1. Право законодательной инициативы принадлежит Директору образовательной организации, Управляющему Совету образовательной организации, педагогическому совету, членам Совета обучающихся, объединениям учащихся (классам, детским и молодежным организациям, действующим в общеобразовательной организации).

6.2. Право законодательной инициативы осуществляется в форме внесения в Совет:

- а) проектов общешкольных законов (локальных актов);
- б) проектов решений о внесении изменений и дополнений в действующие Устав и локальные акты учебного заведения;

6.3. При внесении проекта решения в Совет должны быть представлены пояснительная записка и текст проекта.

6.4. При внесении проектов коллегиальным органом должно быть представлено решение соответствующего коллегиального органа.

6.5. Проект решения считается внесенным в Совет со дня его регистрации в комитете Совета по регламенту. Председатель Совета направляет проект в комитет или комиссию в соответствии с вопросами его ведения.

6.6. Председатель Совета с учетом предложений ответственного комитета устанавливает срок подготовки проекта к рассмотрению в Совете.

6.7. По решению ответственного комитета проект с сопроводительным письмом за подписью председателя комитета Совета может быть направлен руководителю образовательной организации, в Управляющий Совет, другие организации для подготовки отзывов, предложений и замечаний.

6.8. Комитет Совета по регламенту, по поручению Председателя Совета или ответственного комитета осуществляет нормативную экспертизу проекта на соответствие Уставу и локальным актам образовательной организации.

6.9. Обсуждение проекта в комитетах проходит открыто и может освещаться в средствах массовой информации.

6.10. Проект, подготовленный к рассмотрению Советом, и материалы к нему направляются ответственным комитетом Председателю Совета для внесения на рассмотрение Советом.

Глава 7. Порядок рассмотрения проектов решений Советом

7.1. Обсуждение начинается с доклада представителя разработчиков проекта.

7.2. По результатам обсуждения проекта Совет может принять проект или отклонить его либо продолжить работу над ним с учетом предложений и замечаний в виде поправок.

7.3. Поправки к проекту вносятся в виде предложений об исключении отдельных слов, пунктов или статей проекта.

7.4. Ответственный комитет изучает и обобщает поправки, внесенные заранее. Он также вправе проводить независимую экспертизу поправок на соответствие Уставу и локальным актам образовательной организации. Затем новый текст законопроекта вносится на рассмотрение Совета.

7.5. Решение по проекту принимается Советом большинством голосов от общего числа членов.

Глава 8. Планирование работы и порядок работы с документами

8.1. Совет работает в соответствии с утверждаемыми им планами на год (*учебную четверть, триместр и т.п.*). Планы работы Совета должны учитывать планы деятельности образовательной организации.

8.2. Заседания Совета проводятся во внеучебное (внеурочное) время. О времени и месте заседания члены Совета должны оповещаться заранее Председателем Совета или по его поручению одним из членов Совета.

8.3. Председатель комитета Совета по регламенту отвечает за организацию и ведение документации Совета.

К документам Совета в обязательном порядке относятся:

- Положение о совете обучающихся и иные локальные акты, определяющие деятельность Совета;
- протоколы заседаний Совета;
- входящие и исходящие документы (письма, жалобы, предложения и т.п.);
- справки, заключения и иные документы по деятельности Совета.

8.4. Документы от имени Совета подписывает Председатель Совета, а в его отсутствие - заместитель Председателя Совета.

Приложение № 5

Положение о районном детском Совете представителей советов обучающихся образовательных организаций и детских общественных объединений

1. Общие положения

1.1. Районный детский Совет – орган общественной самодеятельности (в дальнейшем - Совет), не имеющее членства общественное объединение, созданное в целях совместного решения различных социальных проблем, возникающих у детей и подростков по месту жительства или учебы, направленное на защиту их интересов и прав, реализацию социальных инициатив и выражение мнения представителей детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, действующих на территории района.

1.2. Совет обеспечивает взаимодействие детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, функционирующих в районе, способству созданию необходимых условий для осуществления их деятельности.

1.3. В своей деятельности Совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об общественных объединениях», Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», «Национальной стратегией действий в интересах детей до 2017 г.».

1.4. Совет осуществляет свою деятельность на основе принципов добровольности, равноправия, самоуправления, законности и гласности.

1.5. Совет осуществляет свою деятельность на территории района в тесном сотрудничестве с органами местного самоуправления и общественными объединениями.

1.6. Деятельность Совета не может быть подчинена целям политических и религиозных организаций, а также частным коммерческим интересам.

1.7. Базовой площадкой для работы Совета является образовательная организация _____ (Базовая школа), расположенная по адресу: _____.

2. Цели и задачи Совета

2.1. Основные цели деятельности Совета:

2.1.1. Развитие детского сообщества района для защиты прав детей и подростков, реализации их интересов через участие в детских проектах и программах района (города).

2.1.2. Содействие развитию и укреплению взаимодействия детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, действующих на территории района, их сотрудничеству с органами местного самоуправления и молодежными общественными объединениями.

2.1.3. Создание условий для социального становления, культурного, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, интеллектуального, творческого и физического развития детей и подростков района.

2.1.4. Создание единого информационного пространства для деятельности органов ученического самоуправления и детских общественных объединений.

2.2. Для выполнения поставленных целей районный детский Совет решает следующие задачи:

2.2.1. Создание условий для организации и развития различных форм детского самоуправления и социальной активности обучающихся.

2.2.2. Создание условий для качественного обучения и самореализации активистов органов ученического самоуправления и детских общественных объединений.

2.2.3. Активное участие в формировании и реализации осуществляемой в районе государственной политики в области работы с детьми и подростками.

2.2.4. Формирование активной гражданской позиции и правовой культуры детей и подростков, воспитание уважения к правам человека и личности, истории и традициям района, округа, города и Российской Федерации.

2.2.5. Представление интересов детей и подростков, консолидированной позиции органов ученического самоуправления и детских общественных объединений в органах исполнительной власти, местного самоуправления, в общественных объединениях; организация взаимодействия с различными социальными партнерами при реализации государственной политики в сфере работы с детьми и подростками.

2.2.6. Реализация общественно полезных детских социальных инициатив.

2.2.7. Участие в разработке и выполнении районных (городских) детских программ и проектов.

3. Конференция делегатов

3.1. Конференция делегатов - высший руководящий орган Совета.

3.2. Делегаты на Конференцию избираются от органов ученического самоуправления и детских общественных объединений, работающих на территории района, по норме представительства, установленной на предыдущей конференции или определенной решением Совета.

3.3. К исключительной компетенции Конференции относится:

- формирование состава Совета из числа делегатов Конференции;
- внесение изменений и дополнений в настоящее Положение;

- реорганизация или ликвидации Совета.

Конференция созывается один раз в 1 (один) год. Внеочередная Конференция может быть созвана по решению большинства присутствующих на заседании Совета.

3.4. Конференция должна быть созвана не ранее чем через 1 (один) месяц и не позднее чем через 2 (два) месяца от даты принятия решения о созыве Конференции.

4. Состав и структура Совета

4.1. Состав Совета избирается сроком на 1 (один) год, и является постоянно действующим органом.

4.2. Состав Совета формируется из представителей детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных учреждений, расположенных на территории данного района.

4.3. Количественный состав Совета и структура его секторов (комитетов, комиссий и др.) определяется на Конференции.

4.4. Совет формирует и утверждает персональный состав секторов, среди которых могут быть:

- учебно-организационный сектор;
- культурно-массовый сектор;
- сектор проектно-исследовательской работы;
- сектор гражданско-патриотического воспитания;
- сектор спортивной работы;
- сектор связей с общественностью и другие.

В состав секторов (комиссий, комитетов и др.) входят члены Совета.

5. Члены Совета

5.1. Членами Совета могут быть граждане Российской Федерации в возрасте до 18 (восемнадцати) лет включительно, признающие настоящее Положение и принимающие участие в деятельности Совета.

5.2. Члены Совета обладают равными правами и обязанностями.

5.3. Членство в Совете является добровольным.

5.4. Члены Совета осуществляют свою деятельность лично и не вправе делегировать свои полномочия другим лицам.

5.5. Член Совета может быть исключен:

- за несоблюдение своих обязанностей;
- в случае неявки на 3 (три) заседания подряд, без предупреждения ответственного секретаря или Председателя Совета о причине отсутствия;

6. Председатель Совета

6.1. Председатель Совета избирается из состава Совета на его заседании, не позднее 30 дней после проведения Конференции сроком на 1 (один) год, осуществляет текущее руководство деятельностью Совета.

6.2. Председатель Совета:

- ведет заседания Совета;
- от имени Совета осуществляет взаимодействие с отраслевыми и территориальными органами местного самоуправления, городскими учреждениями, ве-

домствами и детскими и молодежными общественными объединениями и органами ученического и студенческого самоуправления;

- подписывает от имени Совета документы;
- выполняет решения, принятые Советом;
- принимает решение о созыве внеочередной конференции;
- выполняет иные функции, направленные на достижение целей, определенных настоящим Положением, кроме тех, которые относятся к исключительной компетенции Конференции;
- выступает с отчетом о проделанной работе на ежеквартальном совещании председателей районных Советов, отчетно-выборной Конференции и иных мероприятий.

6.3. Основания для временного отстранения от занимаемой должности Председателя Совета является:

- письменное заявление о снятии с себя полномочий Председателя Совета;
- невыполнение своих обязанностей в соответствии с настоящим Положением.

6.4. Председатель Совета может быть временно отстранен от занимаемой должности до созыва Внеочередной Конференции решением более половины голосов членов Совета.

7 Ответственный секретарь Совета

7.1. Ответственный секретарь – лицо, ответственное за делопроизводство и ведение протокольной части всех заседаний Совета.

7.2. Ответственный секретарь назначается на должность по представлению Председателя Совета решением простого большинства голосов присутствующих на заседании членов Совета.

7.3. Ответственный секретарь Совета обязан:

- вести протоколы заседаний Совета;
- вести информационную базу Совета;
- вести документооборот Совета;
- осуществлять контроль над подготовкой документации по мероприятиям Совета и отчетом по проделанной работе;
- осуществлять контроль за своевременным выполнением планов работы Совета и принятых решений.

7.4. Ответственный секретарь может быть временно отстранен от занимаемой должности решением более половины голосов членов Совета.

8. Права и обязанности членов Совета

8.1. Права членов Совета:

- принимать непосредственное участие в работе Совета по реализации его целей и задач;
- выдвигать кандидатов, избирать и быть избранным в руководящие органы Совета;
- представлять интересы детских общественных объединений и органов ученического самоуправления образовательных учреждений, делегировавших их в состав Совета;
- выносить предложения по любым вопросам деятельности Совета.

8.2. Обязанности членов Совета:

- соблюдать все требования настоящего Положения;
- выполнять решения Совета, взятые на себя обязательства, а та же поручения Председателя Совета по вопросам, входящим в компетенцию Совета;
- регулярно посещать заседания Совета;
- не допускать действий, которые могут нанести ущерб интересам Совета и его членам.

9. Деятельность Совета:

9.1. Совет осуществляет свою деятельность в форме заседаний, на которых обсуждаются наиболее значимые и актуальные вопросы, и работы комиссий (рабочих групп), которые выполняют решения Совета.

9.2. Работа Совета осуществляется в соответствии с планом работы, сформированным на основании предложений членов Совета и утвержденным на заседании Совета.

9.3. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 (одного) раза в месяц, за исключением летнего периода.

9.4. Совет правомочен принимать решения по любым вопросам, за исключением тех, которые относятся к исключительной компетенции Конференции, если на его заседании присутствуют более половины его членов.

9.5. Решения по рассматриваемым вопросам принимаются простым большинством голосов членов Совета, оформляются протоколом и подписываются председателем Совета и ответственным секретарем.

9.6. Для подготовки отдельных вопросов, требующих специального дополнительного изучения, Совет может создавать рабочие группы. Они могут состоять из членов Совета, а также из представителей детских общественных объединений и органов ученического самоуправления, образовательных учреждений и специалистов, привлекаемых на безвозмездной основе.

9.7. Выписки из протоколов заседания Совета могут быть направлены в отраслевые и территориальные органы местного самоуправления, городские учреждения и ведомства, детские, юношеские и молодежные объединения и органы ученического и студенческого самоуправления по вопросам, относящимся к их компетенции.

10. Обеспечение деятельности Совета

10.1. Организационно-методическое обеспечение деятельности Совета осуществляет муниципальный отдел образования и комитет по делам молодежи.

10.2. Материально-техническое обеспечение деятельности Совета (помещение для проведения заседаний, оргтехника, канцелярские принадлежности и т.д.) осуществляет отдел образования совместно с органами местного самоуправления.

Выборы Президента совета обучающихся образовательной организации

(район, город, поселение)

« ____ » _____ 20 ____ года

(дата выборов)

СПИСОК ИЗБИРАТЕЛЕЙ

| № п/п | Фамилия, имя, отчество избирате- ля | Избира- тельный округ (класс) | Подпись избирателя за полученный избиратель- ный бюллетень | Фамилия, имя, отчество члена комиссии, выдавшего избирательный бюллетень | Подпись члена избира- тельной комиссии | Особые отметки |
|----------|---|--|---|---|--|-------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

ИТОГО ПО СПИСКУ ИЗБИРАТЕЛЕЙ

Число избирателей, включенных в список избирателей

Число избирательных бюллетеней, выданных избирателям

Председатель избирательной ко-
миссии

(инициалы, фамилия)

Секретарь избирательной комис-
сии

(подпись)

(инициалы, фамилия)

В избирательную комиссию образовательной организации

от кандидата на должность Президента (Председателя) Совета обучающихся
ученика _____ класса _____ (ФИО)

Заявка

Я, _____ (ФИО), заявляю о своем согласии бал-
лотироваться кандидатом на должность Президента (Председателя) Совета
обучающихся образовательной организации _____.

(подпись)

(дата)

(подпись одного из членов избирательной комиссии)

**Бюллетень
для тайного голосования
по выборам членов Совета обучающихся
в избирательном округе _____ класса**

| № п/п | Ф.И.О. кандидата | Поле для голосо- вания |
|----------|------------------------------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| * | Голосование против всех кандидатов | |

Примечания:

1. Фамилии кандидатов в бюллетене располагаются в алфавитном порядке.
2. Каждый избиратель **вправе проголосовать «за» не более чем за 3-х** кандидатов.
3. **Для голосования «за» кандидата поставьте** напротив фамилии кандидата в поле для голосования знак «V».
4. Если избиратель не голосует ни за одного кандидата знак «V» ставиться в графе «Голосование против всех кандидатов».
5. Если избиратель поставить **более трех знаков «V»**, то такой бюллетень будет признан **недействительным**.

(подписи двух членов избирательной комиссии)

**Бюллетень
для тайного голосования
по выборам Председателя Совета обучающихся
в избирательном округе _____ класса**

| № п/п | Ф.И.О. кандидата | Поле для го- лосования |
|----------|------------------------------------|---------------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| * | Голосование против всех кандидатов | |

Примечания:

1. Фамилии кандидатов в бюллетене располагаются в алфавитном порядке.
2. Каждый избиратель **вправе проголосовать «за» не более чем за одного** кандидата.
3. **Для голосования «за» кандидата поставьте** напротив фамилии кандидата в поле для голосования знак «V».
4. Если избиратель не голосует ни за одного кандидата знак «V» ставится в графе «Голосование против всех кандидатов».
5. Если избиратель поставить **два и более знаков «V»**, то такой бюллетень будет признан **недействительным**.

**Протокол
заседания избирательной комиссии _____ класса
по выборам членов Совета обучающихся**

от «_____» _____ 201__ г.

Присутствовали члены избирательной комиссии:

Председателем _____ комиссии избран:

Всего избирателей _____
(кол-во)

Всего роздано для тайного голосования ____ (кол-во) бюллетеней.

При вскрытии урны обнаружено _____ (кол-во) бюллетеней.

Недействительными признано _____ (кол-во) бюллетеней.

Итоги голосования:

| № п/п | Ф.И.О. кандидата | Количество голосов, по- данных за кандидата |
|----------|------------------|--|
| | | |
| | | |
| | | |

В результате тайного голосования членами Совета обучающихся по избира-
тельному округу _____ класса избраны:

1. _____.
2. _____.
3. _____.

Председатель избирательной комиссии _____
/ _____ /
(подпись) (Ф.И.О.)

Члены избирательной комиссии:

_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)
_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Примечания:

1. Форма протокола применяется в случае тайного голосования и порядка формирования Совета обучающихся, когда члены Совета избираются непосредственно от класса.

2. Форма может применяться так же при проведении выборов делегатов на школьную конференцию обучающихся.

**Протокол
заседания избирательной комиссии _____ класса
по выборам Председателя Совета обучающихся**

от « _____ » _____ 201__ г.

Присутствовали члены избирательной комиссии: _____

Председателем _____ комиссии избран:

Всего избирателей _____ (кол-во).

Всего роздано для тайного голосования _____ (кол-во) бюллетеней.

При вскрытии урны обнаружено _____ (кол-во) бюллетеней.

Недействительными признано _____ (кол-во) бюллетеней.

Итоги голосования:

| № п/п | Ф.И.О. кандидата | Количество голо- сов поданных за кандидата |
|----------|------------------|--|
| | | |
| | | |

Председатель избирательной комиссии _____

/ _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Члены избирательной комиссии:

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

_____ / _____ /

(подпись)

(Ф.И.О.)

Примечания:

1. Форма применяется в случае тайного голосования и проведения всеобщих и прямых выборов Председателя Совета обучающихся, но голосование проводится по классам (в выборах принимают участие все учащиеся).

2. Форма может применяться и при проведении выборов Председателя Совета на конференции обучающихся в случае проведения тайного голосования. В этом случае функции избирательной комиссии выполняет счетная комиссия конференции. Протокол счетной комиссии обязательно утверждается конференцией обучающихся после подсчета голосов.

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Академия повышения квалификации и
профессиональной переподготовки работников образования»
Учебно-тематический план
«Организационно-педагогические основы самоуправления обучающихся в
общеобразовательных учреждениях»**

Цель: повышение квалификации слушателей в области организации самоуправления обучающихся как основы государственно-общественного управления.

Категория слушателей: руководители и педагоги образовательных учреждений всех типов и видов, руководители и специалисты органов управления образованием, ППС учреждений высшего и дополнительного профессионального образования.

Срок обучения: 144 час.

Форма обучения: с частичным отрывом от работы и дистанционно на сайте АПК.

Режим занятий: не более 6 часов в день (часов в день)

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем | Всего, час. | В том числе: | | |
|----------|--|-------------|--------------|---------------------------|-------------------------|
| | | | Лекции | Стажировка сам. работа | Семинары, дел. иг-ры |
| 1. | Государственная политика в образовании | 12 | 4 | 4 | 4 |
| | Федеральная целевая программа развития образования, Закон «Об образовании в Российской Федерации». | 4 | 2 | 2 | |
| | Национальная стратегия действий в интересах детей. | 4 | 2 | 2 | |
| | «Круглый стол» «Государственная политика в области образования». | 4 | | | 4 |
| 2. | Теоретические основы организации самоуправления обучающихся в общеобразовательных учреждениях | 16 | 6 | 8 | 2 |
| | Понятие самоуправления в образовании. | 4 | 2 | 2 | |
| | История развития школьного самоуправления. | 4 | 2 | 2 | |
| | Составные части и признаки самоуправления. | 4 | | 2 | 2 |
| | Оценка эффективности деятельности самоуправления | 4 | 2 | 2 | |

| | | | | | |
|----|--|-----------|----------|-----------|----------|
| | обучающихся. | | | | |
| 3. | Нормативно-правовые основы организации самоуправления обучающихся в общеобразовательных учреждениях | 16 | 4 | 8 | 4 |
| | Международные, Федеральные, региональные и муниципальные нормативные документы. | 4 | 2 | 2 | |
| | Устав школы – основа самоуправления обучающихся. | 4 | | 2 | 2 |
| | Положение о совете обучающихся. | 4 | 2 | 2 | |
| | Детские общественные организации как партнеры самоуправления обучающихся. | 4 | | 2 | 2 |
| 4. | Моделирование самоуправления обучающихся в условиях общеобразовательной школы | 24 | 4 | 14 | 6 |
| | Основы моделирования в системе образования. | 10 | 2 | 8 | |
| | Критерии и показатели оценки модели самоуправления. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| | Игровые модели «Город» и «Демократическая республика». | 8 | | 4 | 4 |
| 5. | Основные этапы создания ученического самоуправления | 16 | 4 | 8 | 4 |
| | Подготовительный этап, работа школьного штаба по организации ученического самоуправления. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| | Выборы совета и комитетов совета обучающихся. | 6 | 2 | 2 | 2 |
| | Деятельность совета и ежегодный ответ комитетов совета. | 4 | | 4 | |
| 6. | Внутренние и внешние коммуникации органов самоуправления обучающихся | 20 | 8 | 10 | 2 |
| | СМИ образовательного учреждения как организатор работы органов самоуправления обучающихся. | 8 | 4 | 4 | |
| | Интернет-сайты как средство коммуникации органов самоуправления. | 8 | 4 | 4 | |
| | Механизмы привлечения общественности к участию в самоуправлении. | 4 | | 2 | 2 |

| | | | | | |
|----|---|------------|-----------|-----------|-----------|
| 7. | Социальное проектирование в деятельности совета самоуправления обучающихся | 20 | 6 | 10 | 4 |
| | Психолого-педагогическое основы социального проектирования. | 8 | 4 | 4 | |
| | Технология социального проектирования «Шаг за шагом». | 4 | | | 4 |
| | Типичные ошибки в социальном проектировании. | 8 | 2 | 6 | |
| 8. | Взаимодействие органов самоуправления обучающихся на муниципальном уровне | 20 | 6 | 10 | 4 |
| | Принципы взаимодействия органов самоуправления обучающихся. | 8 | 4 | 4 | |
| | Формы взаимодействия органов самоуправления обучающихся на муниципальном уровне. | 12 | 2 | 6 | 4 |
| | Итого | 144 | 42 | 72 | 30 |

Учебное издание

Прутченков Александр Сергеевич
Фатов Игорь Сергеевич

Ученическое самоуправление:
организационно-правовые основы,
система деятельности

Учебно-методическое пособие

В редакции авторов

Отпечатано в рекламно-полиграфическом агентстве
«КРЕАТИВ ЦЕНТР»

ул. Московская, 29а, Калуга, 248600.

Тел.: (4842) 77777-9; e-mail: info@kreativ40.ru

Подписано в печать 21.11.2013

Формат 60х84 1/16. Печать офсетная.

Гарнитура Times New Roman.

Печ. листов 7. Тираж 2000 экз.



РСМ

РОССИЙСКИЙ СОЮЗ
МОЛОДЁЖИ