

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Методические рекомендации

АСОУ
2011

УДК 343.85
ББК 88.48+60.991
П 84

Организация работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации. – АСОУ, 2011. – 40 с.

В настоящем сборнике "Организация работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях" рассматриваются вопросы профилактики экстремизма в молодежной среде, а также безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в контексте развития образования в Российской Федерации. На основе научных исследований, опыта работы муниципальных управлений образованием и образовательных учреждений Московской области предлагаются методические рекомендации по разработке и внедрению организационно-педагогических моделей успешной социализации несовершеннолетних группы риска.

Методические рекомендации предназначены для руководителей и специалистов органов управления образованием, руководителей государственных образовательных учреждений начального, среднего, высшего профессионального образования, муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области, классных руководителей, психологов, социальных педагогов.

УДК 343.85
ББК 88.48+60.991

Редакционный совет:
Л.Н. Антонова – председатель,
В.Н. Ахренов, Т.Н. Ткачева

Рецензенты:
канд. пед. наук *Н.Ф. Родичев*,
канд. психол. наук *В.Н. Шляпников*

Изготовлено по государственному заказу Министерства образования Московской области.
Использование материалов целиком или частично допускается только с письменного разрешения заказчика по государственному контракту.

Все права принадлежат Министерству образования Московской области.

© Министерство образования
Московской области, 2011
© АСОУ, 2011

МОДЕРНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА В РОССИИ

Два десятилетия назад Россия пережила изменения, которые повлияли на судьбы не только людей, населяющих нашу страну, но и на всю историю Человечества. Это не только крушение Союза Советских Социалистических Республик и социалистического лагеря – это переход от крепостничества, абсолютизма, тоталитаризма в России к построению общества на совершенно иных, демократических, гуманистических принципах. И этот переход не может быть осуществлен одномоментно, с принятием Конституции. Это длительный процесс перехода от субъектно-объектных отношений к субъектно-субъектному взаимодействию в семье, микросоциуме, обществе.

Стремление к межсубъектности в отношениях можно проследить во всех социальных процессах, происходящих в мире: политических, экономических, финансовых, религиозных и т.д. Множество кризисов и конфликтов (финансовый кризис, межэтнические конфликты, экстремизм и т.п.), которые потрясают мир, подтверждает утверждение о неэффективности субъектно-объектных взаимоотношений. Процессы, происходившие в Советском Союзе, а затем на постсоветском пространстве, в конце 80-х начале 90-х гг. прошлого века, демонстрируют переход от авторитарных (субъектно-объектных) форм организации социально-экономических и политических взаимоотношений внутри государства к формированию гражданского общества и государства, основанных на принципах демократии.

При всем множестве трактовок и определений "Гражданского общества", в них присутствуют такие понятия, как "индивид", "личность", "гражданин", "сообщество", "ассоциации", "микро" и "макро группы" и, конечно же "государство". Однако, ключевым, объединяющим понятием во всех определениях является термин "отношения". Именно степень сформированности отношений в различных сферах человеческой деятельности (от повседневной, бытовой до экономической, культурной и др.) характеризует уровень развития гражданского общества. Вектор развития отношений в гражданском обществе определяется (но не ограничивается) Конституцией государства, как основным законом, принятым всенародным голосованием [18]. К признакам гражданского общества можно отнести:

- наличие в обществе свободных владельцев средств производства;
- развитая демократия;
- правовая защищенность граждан;
- определенный уровень гражданской культуры;
- наиболее полное обеспечение прав и свобод человека;
- самоуправление;
- конкуренция образующих его структур и различных групп людей;
- свободно формирующиеся общественные мнения и плюрализм;

- легитимность.

Создание новых условий, правил и законов еще не означает возникновение новых механизмов взаимодействия и поведения людей. Требуется преодоление стереотипов поведения, психологических установок, основанных на опыте предшествующего периода и формирование у каждого члена общества иных социальных компетенций. Какова же роль образования в становлении и развитии гражданского общества?

Часто систему образования отождествляют с государственным социальным институтом, обеспечивающим реализацию гражданином его конституционного права на образование. Однако в задачи системы образования входит не только передача знаний.

Конституция Российской Федерации признает и закрепляет за человеком, гражданином РФ основные права и свободы от рождения [1. Гл. 2, ст. 17, п. 2]. И к 18 годам "гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности" [1. Гл. 2, ст. 60]. Признание прав и свобод отнюдь не означает, что человек автоматически приобретает умение пользоваться правами и свободами, при этом, не нарушая права и свободы других лиц [1. Гл. 2, ст. 17, п. 3]. Это требует определенного опыта и знаний, приобретаемых при вступлении в различные общественные отношения во всех областях гражданской, политической, экономической, социальной и культурной жизни. По сути, это и есть процесс социализации ребенка. Кто же сопровождает его на этом пути? Традиционно выделяют пять институтов социализации: семья, группа ровесников, школа, средства массовой информации, армия. Исключим последний институт, армию, из списка рассматриваемых хотя бы потому, что он выходит за рамки подростковых проблем. Группа ровесников и СМИ в основном оказывают стихийное, не регулируемое, хотя и очень существенное воздействие на формирование поведения несовершеннолетних. Остается семья и школа.

Конституция РФ была принята 12.12.1993 г, менее двадцати лет назад. Семья, как институт социализации ребенка, при всей ее инертности и с учетом кризиса семьи в постиндустриальном мире, не могла за столь короткий период времени освоить новые принципы и правила взаимоотношений и взаимодействий в обществе, определенные Конституцией. Семья, в основном, транслирует прежние модели поведения, зачастую оказывая деструктивное воздействие. Остается школа.

Сравнивая цели и задачи, которые ставились государством перед системой образования за последнее десятилетие, можно однозначно определить: вектор преобразований сместился в сторону развития личности и ее интеграции в общество. Так в Целевых программах развития образования на 2001–2005 и 2006–2010 гг. ставились задачи создания и развития в Российской Федерации единой образовательной информационной среды, единого образовательного пространства; повышения качества образования во всех регионах России; создания условий для поэтапного перехода

к новому уровню образования на основе информационных технологий; обеспечения условий для удовлетворения потребностей граждан, общества и рынка труда в качественном образовании путем создания новых институциональных механизмов регулирования в сфере образования, обновления структуры и содержания образования, развития фундаментальности и практической направленности образовательных программ, формирования системы непрерывного образования. Другими словами, реформирование системы образования было нацелено на совершенствование структуры, содержания образования, изменение форм, методов и технологий получения знаний. Задачи по формированию мировоззрения, освоению духовно-нравственных основ общества, приобретению навыков взаимодействия с окружающим миром в программно-целевых документах, определяющих развитие образования, акцентов не ставили.

В тоже время в образовательной среде и обществе все чаще говорится о снижении уровня воспитанности детей и подростков, утрате духовно-нравственных ориентиров, потребительском отношении к окружающему их миру. Фраза "Школа есть зеркало нашего общества" для многих является аксиомой, не требующей доказательств. Действительно, такие "взрослые" болезни нашего общества, как криминальное поведение, насилие над личностью, алкоголизм, наркомания и т.п., все чаще употребляются с прилагательными – определениями "молодежный" и "подростковый" [15]. (В этом контексте не лишним было бы порассуждать на тему: "Правовой нигилизм в обществе и девиантное поведение несовершеннолетних").

Рост подростковой преступности и снижение потенциала семьи в вопросах воспитания детей в конце 90-х гг. прошлого столетия привел к созданию государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон № 120 от 24 июня 1999 г. "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" определил субъектами профилактики более 18 различных министерств, ведомств и учреждений, в том числе те, которые ранее напрямую не отвечали за вопросы профилактики противоправного поведения несовершеннолетних. Но главное, закон заложил основные принципы и механизмы межведомственного взаимодействия в решении данной проблемы. Тем самым, задача профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних была возведена в степень общегосударственной. Благодаря системному подходу и межведомственному взаимодействию, а так же привлечению общественных организаций и движений, удалось совладать с ситуацией резкого роста подростковой преступности. За минувшее десятилетие органы исполнительной власти, субъекты профилактики выработали определенный алгоритм и накопили немалый опыт в разрешении острых ситуаций, связанных с асоциальным поведением несовершеннолетних: профилактика безнадзорности, злоупотребления психоактивными веществами, экстремизма и ксенофобии, та-

бакокурения, алкоголизма, предупреждения суицидов и т.п. Организация по актуализированным направлениям привела к выделению профилактики различных форм проявления девиации в отдельные, обособленные направления профилактической деятельности:

- профилактика безнадзорности;
- профилактика наркомании;
- профилактика экстремизма;
- профилактика насилия;
- профилактика суицида;
- профилактика ... и т.п.

Анализ причин и факторов, способствующих возникновению отклонений в поведении детей и подростков, показывает, что, несмотря на видимые различия в поведенческих проявлениях, природа возникновения девиаций исходит от невозможности или неспособности удовлетворять свои потребности и обеспечивать дальнейшее развитие. Современные научные взгляды на природу формирования отклоняющегося (девиантного) поведения и практика профилактической работы показывают недостаточность применения методов превенции (предупреждения, просвещения) и психолого-педагогической интервенции (усиление контроля, повышение требований). Методы психологического тренинга, помогая снизить эмоциональный накал проблем, не решают в полной мере вопросов успешной интеграции подростков в социум.

С точки зрения социально-нормативного критерия ведущим показателем нормальности поведения является уровень социальной адаптации личности. При этом нормальная, успешная адаптация характеризуется оптимальным равновесием между ценностями, особенностями индивида и правилами, требованиями окружающей его социальной среды. Следовательно, одинаково проблемными являются как выраженное игнорирование социальных требований, так и нивелирование индивидуальности, например, в форме конформизма – полного подчинения интересов личности давлению среды. Состояние сниженной способности (нежелание, неумение, отсутствие возможностей) принимать и выполнять требования среды как лично значимые приводит личность к попыткам реализовать свою индивидуальность вне социальных норм. Если такие попытки оказались успешными, запускается механизм формирования девиантного поведения.

Задачи по раннему выявлению детей и подростков, склонных к девиантному поведению свидетельствуют о внимании государства и общества к вопросам успешной социализации тех категорий детей, у которых проявляются только факторы, способствующие возникновению негативных девиаций, в преддверии формирования устойчивых отклонений в поведении, т.е. категории детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Данные тенденции можно проследить и в Московской области в развитии региональной системы поддержки "трудного детства", которая включает в себя следующие компоненты:

- нормативно-правовое обеспечение компенсаторных механизмов;
- информационное обеспечение защиты детства;
- непосредственную психолого-педагогическую помощь детям;
- социально-педагогическую поддержку "трудного детства" [5].

Все вышеприведенные положения свидетельствует о необходимости **расширения сферы социально-педагогической поддержки, профилактики асоциального поведения среди несовершеннолетних и смещения акцентов профилактической работы в сторону успешной адаптации и социализации развивающейся личности.**



В Послании Федеральному собранию 30 ноября 2010 г. Президент РФ Д.А. Медведев решение стратегических задач национального развития и модернизации экономики рассматривает в тесной взаимосвязи с воспитанием поколения свободных, образованных, творчески мыслящих граждан: "..., модернизация – это, конечно, не самоцель. Это лишь инструмент, с помощью которого мы сможем решить давно назревшие проблемы в экономике и в социальной сфере, поддержать тех, кто в этом более всего нуждается, и создать условия для раскрытия способностей тех, на кого мы очень надеемся, то есть наших детей, нашей молодежи". "Воспитание будущих поколений самым тесным, если не сказать решающим, образом связано с модернизацией системы образования".

Определяя **доступность качественного образования**, как стратегическую цель государственной политики в области образования, Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг. ставит перед институтами системы образования задачу модернизации, преобразования, превращения их в **инструмент социального развития.**

Практически это означает отказ от роли "зеркала нашего общества", интегрирующего подрастающие поколения в существующий социум, адаптирующего к реалиям существующих социальных и экономических отношений. Это означает *освоение всей системой образования и каждым образовательным учреждением роли активного участника в преобразованиях общества, в процессах инновационного развития, в преодолении социальных деформаций.*

Однако, и об этом говорится в Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 гг., на сегодняшний день качественное образование доступно всем не в равной степени. Данная проблема касается, в том числе и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. *Неравный доступ к качественному образованию "провоцирует при этом усиление складывающегося социального неравенства", создает предпосылки к формированию различного рода девиаций, которые впоследствии выражаются в форме асоциального поведения.*

Именно поэтому в Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 гг. особое внимание уделяется мероприятиям, обеспечивающим *распространение на всей территории Российской Федерации современных моделей успешной социализации детей.* К внедрению во всех субъектах Российской Федерации предлагаются следующие интегрированные модели общего и дополнительного образования.

В учреждениях образования, муниципальных районах целесообразно рассмотреть вопрос разработки и внедрения *модели профилактики безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений на основе поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в их развитии, социализации интересов, самоактуализации и самореализации.*

Разрабатывая планы по реализации национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" следует обратить внимание на акценты, расставленные в документе. Целый абзац в Концепции "Наша новая школа" посвящен вопросам социально-педагогической поддержки детства:

"Важной задачей является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося. Профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений должна рассматриваться как необходимая и естественная составляющая деятельности школы.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации".

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Из результатов анкетирования учащихся Московской области проведенного Центром управления социально-педагогической поддержки детства ГОУ ВПО МО "Академия социального управления" (ректор А.И. Салов) в 2009–2010 гг. в рамках мониторинга "Профилактика экстремизма на национальной и религиозной почве и взаимодействии учреждений системы образования Московской области с органами государственной власти, местного самоуправления муниципальных образований Московской области, общественными и религиозными объединениями" следует, что латентная цифра несовершеннолетних, склонных к экстремистским настроениям составляет более 15% всех участвовавших в анкетировании (48003 учащихся общеобразовательных школ), более 20% несовершеннолетних готовы, при разрешении конфликта, примкнуть к одной из сторон. *Навыки асертивного поведения имеются лишь у 17% опрошенных.* Это означает, что только пятая часть учащихся в возрасте 14–17 лет обладает способностью не зависеть от внешних влияний и оценок (СМИ, окружение сверстников, взрослых и т.п.), самостоятельно регулировать собственное поведение и отвечать за него, другими словами: обладает соответствующей *социальной компетенцией*. Успешная социализация детей, формирование социальных компетенций у несовершеннолетних и развитие гражданского общества неразрывно связанные между собой процессы.

Анализ научной литературы показывает сложность, многомерность и неоднозначность трактовок понятий компетенция и компетентность. Тем не менее, после принятия "Стратегии модернизации содержания общего образования" (2001 г.) и "Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года" цель образования соотносится с формированием ключевых компетенций (компетентностей), а педагогическая общественность широко использует данную терминологию. Остановимся на определении – **компетенции** – это внутренние, потенциальные качества личности, обеспечивающие способность к конкретным действиям и решению определенных задач. Компетентность - актуальное проявление компетенций.

Выделяют десять основных компетенций [8].

Все компетенции по сути являются социальными, обеспечивающими адекватное проявления социальной жизни человека в современном обществе. Но в контексте задач, стоящих перед данным изданием, остановимся на компетенциях, обеспечивающих формирование поведения, не противоречащего общепринятым нормам и законам государства: *компетенции гражданственности и компетенции социального взаимодействия*. Необходимо отметить, что данные группы компетенций тесно взаимосвязаны и взаимозависимы друг от друга. Необходимо, чтобы условия

взаимодействия, правила и нормы общения в семье, группе сверстников, коллективе образовательного учреждения не противоречили законам государства и общества. И в этом отношении компетенции гражданственности превалируют по отношению к компетенциям социального взаимодействия. На заседании Совета по развитию гражданского общества и правам человека, которое состоялось 1 февраля 2011 г. в Екатеринбурге и в работе которого принял участие Президент РФ Д.А. Медведев, поднимался вопрос о том, что "многие школьники, даже если и слышали про Конвенцию о правах ребенка, имеют крайне смутное представление о самих этих правах и, главное, о способах их реализации и защиты. Несовершеннолетние должны знать не только свои детские права, но и те права, которые пригодятся им во взрослой жизни. Чтобы научить ребят пользоваться правами, защищать их, важно постигать эту науку не только в теории, но и на практике".

Рассмотрим механизмы и условия, необходимые для формирования у несовершеннолетних ряда значимых компетенций в области знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина, его свобод и ответственности, опираясь на соответствующие статьи Конституции РФ и другие законодательные акты.

Ст. 2 Конституции РФ.

Человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина - обязанность государства.

Данная компетенция является основой духовно-нравственного становления личности, формирует его ценностно-смысловые ориентации и позиции. При изучении предметов гуманитарного цикла, проведении внеклассных мероприятий (классные часы, диспуты, ученические конференции и т.п.) "красной нитью" необходимо проводить мысль, что стремление к свободе и справедливости вытекают из присущего человеческой личности достоинства.

Ст. 17 Конституции РФ.

2. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Формирование компетенции обладания свободой и правами, не зависимо от возраста проходит сложный путь противоречий и конфликтов. Стремление ребенка, подростка делать (или не делать) что-либо для удовлетворения собственных интересов постоянно упирается в систему ограничений взрослого мира. А как же "неотчуждаемость" прав и свобод? Аргументы "ты еще мал", "подрастешь – тогда..." и т.п. есть не что иное, как проявление взрослого и педагогического шовинизма, нежелание (а иногда просто лень), вступать в диалог с ребенком по поводу его "хочу". Мера возможного поведения определяется:

- 1) знанием своих прав;
- 2) способностью их осуществлять;

3) умением реализовывать свои права и свободы.

Аргументы, построенные на данных ограничениях, могут стать хорошими мотивами для саморазвития и освоения основ правовой культуры несовершеннолетними.

До достижения совершеннолетия реализация прав и свобод ребенка осуществляется через (или с помощью) его родителей (законных представителей). Если ребенок находится в трудной жизненной ситуации, воспитывается в неблагополучной семье, то процесс формирования компетенции в реализации прав и свобод может происходить стихийно. Повышаются риски возникновения девиаций и асоциального поведения. Для устранения данных факторов риска необходима специально организованная социальная, психолого-педагогическая и юридическая поддержка ребенка. Такая поддержка осуществляется как учреждениями образования, так и другими ведомствами на основе системы межведомственного взаимодействия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

3. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц.

Ограничение в реализации своих потребностей, желаний, интересов вызывает, как правило, негативную эмоциональную реакцию у любого человека. Тем более, если речь идет о ребенке, подростке или представителе молодого поколения. С протестами против этих ограничений мы сталкиваемся постоянно: на бытовом уровне – "Почему нельзя оставить понравившуюся игрушку себе?", в образовательном учреждении – "Почему мне нельзя обсудить с другом мои проблемы на уроке?", на уровне правового регулирования поведения – "За что нас забрали в милицию? Мы с друзьями просто вечером сидели на лавочке. Ну, пили пиво". Данная норма, зафиксированная статьей конституции, одновременно является нормой успешного социального взаимодействия, "золотым правилом поведения": поступай по отношению к другому так, как ты хотел бы, чтобы он поступал по отношению к тебе. Это не означает ущемление или лишение прав и свобод. Это означает необходимость воздержания от их реализации в конкретном случае, когда цели, интересы, потребности человека не совпадают или входят в противоречия с целями и потребностями другого человека, группы, общества или государства. Компетенция дифференцированного применения своих прав и свобод начинают формироваться в раннем детстве – "что такое хорошо и что такое плохо". Отсутствие (недостаточность) данной компетенции приводит к различным формам отклонений в поведении, асоциальным поступкам, нарушениям закона. В образовательных учреждениях при определении обязанностей, ограничений и запретов не о б х о д и м о :

во-первых обеспечить "прозрачность" и "понятность" выдвигаемых требований. Каждое ограничение должно быть аргументировано интере-

сами человека и коллектива. Требования не должны выглядеть, как некий "каприз" учителей и администрации учреждения;

во-вторых, необходимо привлекать учащихся к выработке и обеспечению соблюдения правил взаимоотношений, правил общежития;

в-третьих, каждый пункт правил должен быть закреплен, как общепризнанное соглашение. В межличностных взаимоотношениях это может быть приглашение третьей стороны. В классе – протокол общего собрания. В образовательном учреждении – принятие советом учреждения, куда входят выборные представители учащихся, соответствующих пунктов Устава учреждения, правил внутреннего распорядка, иных локальных нормативных актов после всеобщего обсуждения;

в-четвертых, необходимо признать и предусмотреть порядок внесения изменений в ранее общепризнанное соглашение. К любому проявлению несогласия с существующими правилами необходимо относиться как к "обратной связи" процесса формирования компетенций.

Ст. 20 Конституции РФ.

1. Каждый имеет право на жизнь.

Первым в числе личных прав и свобод является право на жизнь. Потребность в защищенности является важнейшей базовой потребностью индивидуума. Трудно представить ребенка, самозабвенно решающего математические задачи или увлеченно рассказывающего об исторических событиях, если над ним нависла угроза (пусть даже и преувеличенная) расправы. Эта угроза может исходить из семьи, от сверстников, иных взрослых. Если у ребенка нет доверительных отношений с родителями, если он находится в трудной и, тем более, в опасной жизненной ситуации, то самостоятельное решение проблемы может выразиться в агрессивном или виктимном поведении, может подтолкнуть к "уходу от реальности" с помощью алкоголя или наркотиков, а может закончиться суицидом.

Образовательными программами общего среднего образования предусмотрено изучение предмета "Основы безопасности жизнедеятельности". Однако содержание данного предмета направленно в основном на формирование функциональной грамотности и навыков безопасного поведения.

С целью формирования безопасного пространства на основе "Плана совместных мероприятий Управления ФСКН России по Московской области, ГУВД по Московской области и Министерства образования Московской области по формированию зон безопасности" субъектами профилактической работы осуществляется комплекс согласованных действий, направленных на защиту обучающихся образовательных учреждений от негативных явлений и формирование у них необходимости в здоровом образе жизни. Данная программа включает в себя работу по зонам безопасности.

Обретение способности обеспечения собственной безопасности основывается на понимании и принятии жизни, своей и других людей, как

высшей ценности. В системе образования эти представления формируются на основе *программ духовно-нравственного воспитания*. Кроме того, в рамках правового просвещения необходимо ознакомить учащихся с конституционным положением, что государство берет на себя ответственность за защиту жизни индивида, а деяния, приведшие к смерти или представляющие угрозу жизни, преследуются по закону статьями Уголовного Кодекса РФ.

Помимо наглядного и доступного *информирования учащихся* о телефонах служб экстренной помощи, представителя уполномоченного по правам ребенка, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, телефонов доверия и т.п., несовершеннолетние должны обладать знаниями, куда обратиться и как построить свое обращение к представителям данных служб.

Конфликты в межличностных и межгрупповых отношениях среди подростков и молодежи не редкость. И, зачастую, решать противоречия между собой они пытаются с помощью насилия. Навыки разрешения конфликтных ситуаций можно формировать как с помощью "*включения*" в *конфликт педагога* (что не всегда удается сделать своевременно) и его участия в разрешении ситуации, так и с помощью специально организованных *психолого-педагогических тренингов*. В последнем случае отсутствие эмоционального накала позволяет участникам выработать продуктивную, не выходящую за рамки норм и законов, тактику поведения.

Заслуживает внимания практика ряда образовательных учреждений Московской области по созданию *специальных ученических органов, призванных разрешать сложные ситуации* – школьных судов чести.

В ситуации, когда с тобой обещали "разобраться", когда угроза исходит от близких тебе людей, когда обращение за помощью свидетельствует о твоей слабости, для ребенка предложенные выше способы и механизмы могут оказаться недостаточными и, даже, неприемлемыми. Необходимо, чтобы рядом был *значимый взрослый*, которому ребенок мог бы поведать о своих бедах, найти поддержку и посоветоваться о своих действиях. Это не значит, что необходимо срочно развернуть в образовательном учреждении компанию: "Каждому ребенку – значимый взрослый". Тем более, что не обязательно это должен быть сотрудник образовательного учреждения. Это может быть один из родителей ребенка, родственник, педагог учреждения дополнительного образования, сосед, выпускник школы и т.д. Важно знать об этом, учитывать в работе, взаимодействовать с человеком, которого ребенок облек своим доверием.

Ст. 21 Конституции РФ.

1. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления.

Условия, обеспечивающие формирование компетенции защиты своего достоинства аналогичны условиям обретения способности, компетенции в обеспечении собственной безопасности. А именно:

1. Реализация программ духовно-нравственного воспитания.
2. Информирования учащихся о телефонах доверия.
3. Помощь педагогов в разрешении конфликтных ситуаций.
4. Проведение специально организованных психолого-педагогических тренингов.
5. Взаимодействие со значимыми взрослыми.

Кроме того формирование рассматриваемой компетенции взаимосвязано с освоением навыков в реализации прав, предусмотренных ст. 29 Конституции РФ:

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

Умения и навыки свободно выражать свое мнение приобретаются в первую очередь в рамках *учебного процесса*, на уроках, при обсуждении тем, предлагаемых учебной программой. Уже на данном этапе недопустимо давать категоричную оценку, а, тем более, подвергать осуждению или осмеянию неверных, с позиции учителя (а, может и всего класса) суждений. Взгляды и убеждения формируются на основе обсуждения тех или иных позиций, преодоления противоречий в суждениях, восполнения недостающей информации.

Важным условием формирования компетенций защиты достоинства и свободы слова является наличие в образовательном учреждении *организованного публичного диалога* между учениками, педагогами, родителями и другими заинтересованными лицами, гласного обсуждения проблем, общих и частных, возникающих у членов коллектива образовательного учреждения. Организовать такой диалог можно через стенгазету, внутришкольные печатные издания и телевидение, интернет-ресурсы образовательного учреждения. При формировании компетенций защиты достоинства и свободы слова необходимо прививать привычку соотносить возможность реализовывать свои права с условием, определенным ст. 17, п. 3 Конституции РФ: **нельзя защищая свое достоинство и публично высказывая свое мнение умышленно умалять достоинство другого человека**. Данная позиция подтверждается, в том числе и ст. 21 Конституции РФ, п. 2. **Не допускаются пропаганда или агитация, возбуждающие социальную, расовую, национальную или религиозную ненависть и вражду. Запрещается пропаганда социального, расового, национального, религиозного или языкового превосходства.**

Организовать диалоговое пространство в образовательном учреждении можно с помощью проекта, разработанного Центром управления социально-педагогической поддержки детства ГОУ ВПО МО "Академия социального управления" – "Ребята с нашего двора". Ожидаются следующие результаты при реализации проекта.

1. Создание условий для успешной социализации детей на основе формирования у них компетенций гражданственности и компетенции социального взаимодействия.

1. Формирование диалогового пространства в образовательном учреждении.

3. Актуализация проблем безнадзорности, правонарушений, наркомании и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

4. Вовлечение несовершеннолетних в деятельность по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и других асоциальных явлений.

5. Консолидация межведомственных действий по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

6. Обеспечение научного подхода при планировании и осуществлении деятельности по профилактике безнадзорности, правонарушений, наркомании и других асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Ст. 37 Конституции РФ.

1. Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбрать род деятельности и профессию.

Возрастные особенности подросткового периода и периода ранней юности характеризуются стремлением несовершеннолетнего к большей самостоятельности, независимости, возможности самому определять свои жизненные маршруты [14]. Актуальность вопросов, связанных с профессиональным самоопределением по мере приближения к окончанию образовательного учреждения (9-е, 11-е классы) возрастает.

Среда формирования компетенции выбора рода деятельности и профессии обучающимися имеет (минимум) три сегмента:

- индивидуального бытия;
- школьного образования;
- внешкольного образования.

Выбор тем образовательных проектов, определение направления профильного обучения позволяет обрести первые навыки в выборе рода деятельности [12].

Следует отметить, что несовершеннолетний, находящийся в сложной жизненной ситуации, как правило, видит решение всех проблем в скорейшем получении профессии и трудоустройстве. Зачастую данное стремление продиктовано и причинами материального характера, проблемами в школе, а выбор конкретной специальности далеко не всегда имеет решающее значение.

Условия социально-экономического развития и вытекающие из этого постоянные изменения на рынке труда обуславливают востребованность компетенции выбора рода деятельности и профессии на протяжении всего трудоспособного периода жизни человека. Тем более важно заложить основу рассматриваемой компетенции в преддверии его жизненного пути.

В ГОУ ВПО МО АСОУ Центром практической психологии образования разработаны десятки программ и методик профессионального самоопределения: учебное пособие "Отбор в профильные классы", система классных часов "Уроки самоопределения". В рамках областных и феде-

ральных проектов разработан электронный учебник "Профессия и карьера", видеокурс "Дороги, которые мы выбираем", аудиокнига и сайт "Время выбирать профессию". Многие учреждения, специалисты которых прошли обучение в Центре практической психологии образования, стали ядром профориентационной работы в своих городских округах: Долгопрудном, Королеве, Люберцах, Подольске, Протвино, Раменском, Сергиеве-Посаде, Серпухове, Троицке, Химках, Электростали и др.

Определение условий, необходимых для формирования социальных компетенций у несовершеннолетних и их успешной социализации можно продолжить, опираясь на нормы Конституции и другие законодательные акты РФ.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ И ПОДДЕРЖКИ ДЕТСТВА, ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Общественные объединения равны перед законом. Запрещается создание и деятельность общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Все это обеспечивается законодательным путем. Закон имеет не только карательную функцию. Он воспитывает; регулирует отношения между гражданами, сообществами, организациями; защищает, помогает тем, кто в этом нуждается; не только принуждает и обязывает нас поступать определенным образом, а рекомендует, определяет направления при формировании новых взаимодействий для решения задач личности, государства и общества.

Законодательство – это свод законов, весь комплекс издаваемых уполномоченными правотворческими органами нормативных актов. Оно представляет собой единую систему, части которой объединяются иерархическим соподчинением и взаимодействием.

В Российской Федерации имеется федеральное законодательство и законодательство субъектов федерации.

Систему законодательства возглавляет Конституция страны, определяющая основы и принципиальные начала правового регулирования. Законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации.

20 ноября 1959 г. была провозглашена ООН *Декларация прав ребенка*. Десять принципов данной Декларации вошли в основу Конституции РФ в части прав детей, охраны и защиты детства:

- ребенку должна быть обеспечена защита;
- ребенку должны быть предоставлены благоприятные условия для развития;
- ребенку должны принадлежать с его рождения право на имя и гражданство;
- ребенок должен пользоваться благами социального обеспечения;
- несовершеннолетним детям должны обеспечиваться специальный режим, образование и забота;
- ребенку должны быть обеспечены, по возможности, любовь и понимание;
- ребенку должна быть предоставлена возможность получения образования;
- ребенок должен первым получать защиту и помощь;
- ребенок должен быть защищен от всех форм небрежного отношения, жестокости и эксплуатации;
- ребенок должен ограждаться от практики, которая может поощрять какую-либо форму дискриминации.

Спустя 20 лет 20 ноября 1989 г. Генеральной ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка. Данная конвенция состоит из 54 статей. Конвенция 1989 г. более подробно рассматривает вопросы поддержки детства.

Оба этих документа закрепляют положения о том, что каждый ребенок имеет неотъемлемое право на жизнь, а государство обеспечивает в максимально возможной степени выживание и здоровое развитие ребенка. Ребенок с момента рождения имеет право на приобретение гражданства, а также, насколько это возможно, право знать своих родителей и право на их заботу. Государство гарантирует отсутствие какой-либо дискриминации в отношениях с детьми, обеспечение ребенку защиты и заботы государством, родителями или иными законными представителями. Первоочередное внимание уделяется наилучшему обеспечению интересов ребенка. Если ребенок незаконно лишается части или всех элементов своей индивидуальности, государство обеспечивает ему необходимую помощь и защиту для скорейшего восстановления его индивидуальности.

В Декларации прав ребенка и в Конвенции о правах ребенка косвенно дается понятие, какие дети находятся в трудной жизненной ситуации, выделяются определенные категории детей, которым необходимо особое внимание, забота и защита.

Основным законом, закрепляющим права детей и вопросы поддержки детства на территории нашего государства, является Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. В Конституции отражены все аспекты, указанные в вышеперечисленных международных договорах.

Наше государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. На достижение этих целей направлен Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ".

Данным законом определена *категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации*: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Одним из ключевых этапов подготовки детей к полноценной жизни в обществе является образование. Как указано в законе РФ № 3266-1 от 10.07.1992 г. "Об образовании" образовательная область провозглашается приоритетной в Российской Федерации. Тот же принцип приоритетности реализуется и в законе Московской области № 136/2006-ОЗ от 27.07.2006 г. "Об образовании".

Осуществление деятельности в сфере образования строится на основе обязательного включения в образовательный процесс воспитательного компонента. Воспитательный компонент образовательного процесса включает в себя духовное, культурное и физическое развитие обучающихся, воспитанников и формирование у них патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Воспитательные функции в образовательном учреждении выполняют все педагогические работники. Воспитательный процесс осуществляется в рамках основной учебной деятельности, дополнительного образования и воспитывающей досуговой деятельности.

Для формирования образовательного пространства необходимо знание основных законов РФ, а локальные нормативно-правовые акты должны создавать механизмы реализации конституционных прав и свобод человека в образовательном учреждении.

Нормативно-правовые основы общественного участия в управлении образованием. Одним из новых направлений развития школы стало

создание в образовательных учреждениях органов самоуправления, наделенных реальными управленческими полномочиями – управляющие советы. В них входят не только представители образовательного учреждения и родители, но и сами учащиеся. Посредством таких советов учащиеся получили реальную возможность принимать непосредственное участие в жизни школы. Управляющие советы отражают интересы родителей, а также их детей – учащихся образовательных учреждений.

Подобного рода сотрудничество должно быть закреплено трехсторонним договором или соглашением, где будут четко прописаны права и обязанности каждой из сторон. В разработке такого договора могут принимать участие все желающие, имеющие отношение к образовательному процессу в конкретном учреждении. От каждой стороны (школа, родители, ученики) выбирается ответственный представитель или инициативная группа, которые собираются все вместе за столом переговоров. Условия такого договора определяются по усмотрению сторон. Однако, договор должен соответствовать обязательным для сторон правилам, установленным законом, не должен противоречить международным договорам, Конституции РФ, законам и нормативно- правовым актам. Заключение такого соглашения, а также внесение в случае необходимости изменений и дополнений регламентируется частью I Гражданского кодекса РФ.

Таким образом, дети могут сами не только защищать свои права, но и препятствовать их нарушению, принимать непосредственное участие в формировании учебного процесса и в управлении жизнедеятельности школы, где ребенок проводит 10 лет своей жизни.

Гражданский и семейный кодекс, предупреждение насилия против детей. Как гласит Семейный кодекс РФ каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье, насколько это возможно, право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание. Ребенок имеет право на уважение его человеческого достоинства. В Семейном кодексе РФ закреплено, что каждый ребенок имеет право на защиту от злоупотребления, в том числе и со стороны родителей. Защита прав и законных интересов детей возлагается на их родителей.

Родители не только имеют право, но и **обязаны** воспитывать своих детей. Они несут не только гражданско-правовую, но административную и уголовную ответственность за воспитание и развитие своих детей. Родители обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, обязаны обеспечить получение детьми основного общего образования и создать условия для получения ими среднего (полного) общего образования. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, грозит наказание вплоть до ограничения свободы на срок до 3 лет.

В соответствии с Гражданским кодексом РФ опека и попечительство устанавливаются над несовершеннолетними для защиты их прав и интересов, а также в целях воспитания. Опекун и попечитель выступают в защиту прав и интересов своих подопечных в отношениях с любыми лицами, в том числе в судах, без специального полномочия.

При рассмотрении дел (гражданских, административных, уголовных) с участием несовершеннолетних присутствие органов опеки и попечительство всегда обязательно.

В законодательстве Российской Федерации достаточно подробно рассматривается тема *защиты несовершеннолетних от насилия и злоупотреблений*. При злоупотреблении родительскими правами, ребенок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет в суд (п. 2 ст. 56 Семейного кодекса РФ). В случае жестокого обращения с детьми, в том числе осуществление физического или психического насилия над ними, покушение на их половую неприкосновенность, а также в случае совершения умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей родители или один из них могут быть лишены родительских прав (ст. 69 Семейного кодекса РФ). "При непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится" (п. 1 ст. 77 Семейного кодекса РФ).

Законодательством Российской Федерации предусмотрена уголовная ответственность за преступления против несовершеннолетних (гл. 20 УК РФ). А несовершеннолетие виновного является смягчающим обстоятельством при назначении наказания (ст. 61 УК РФ).

Глава 50 Уголовно-процессуального кодекса РФ посвящена производству по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. В этой главе устанавливаются особенности порядка производства по таким уголовным делам; особенности требований, применяемых к уголовным делам в отношении лиц, не достигших к моменту совершения преступления возраста восемнадцати лет; условия прекращения уголовного преследования несовершеннолетнего, а также освобождения от уголовного наказания.

4 декабря 2009 г., был принят Закон Московской области № 148/2009-ОЗ "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в Московской области". Данный закон устанавливает меры по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному, нравственному развитию несовершеннолетних в Московской области. Закон вводит ограничения нахождения несовершеннолетних в определенных местах и в определенное время.

В Трудовом кодексе РФ целая глава посвящена особенностям *регулирования труда работников в возрасте до 18 лет*. Указываются работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до восемнадцати

лет (ст. 265 Трудового кодекса РФ); особенности трудоустройства несовершеннолетних (ст. 272 Трудового кодекса РФ), нормы выработки (ст. 270 Трудового кодекса РФ) и оплаты труда (ст. 271 Трудового кодекса РФ); а также дополнительные гарантии работникам в возрасте до восемнадцати лет при расторжении трудового договора (ст. 269 Трудового кодекса РФ).

Профилактика асоциального поведения. Процессы гуманизации общественной жизни и социально-экономических условий в России в 90-х гг. прошлого века привели к переходу от карательно-превентивной к *охранно-защитной концепции поддержки семей и детей группы риска*. В 1999 г. был принят Федеральный закон №120-ФЗ "Об основах системы профилактики *безнадзорности* и правонарушений несовершеннолетних". Согласно данному закону безнадзорным признается несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и(или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц, а беспризорный – это безнадзорный, не имеющий места жительства и(или) места пребывания. В законе закреплено понятие о *несовершеннолетних, находящийся в социально опасном положении* – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершившее правонарушение или антиобщественные действия, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и(или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц – это ребенок, находящийся в опасной жизненной ситуации и требующий повышенного внимания и особенной заботы со стороны взрослых и должностных лиц.

Главный итог исполнения ст. 120 ФЗ – обеспечение системного подхода на основе межведомственного взаимодействия в решении задач профилактики асоциального поведения несовершеннолетних.

Противодействие экстремизму. Декларация принципов толерантности, утвержденная резолюцией ЮНЕСКО в ноябре 1995 г., провозглашает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений, и признает такое же право за другими. Это не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих и уступки чужим убеждениям. Взгляды одного человека не могут быть навязаны другим людям. В связи с участвовавшими случаями разжигания социальной, расовой, национальной и религиозной розни, распространения идей фашизма на территории Российской Федерации 23 марта 1995 г. Президент РФ издает Указ о ме-

рах по обеспечению согласованных действий органов государственной власти в борьбе с проявлениями фашизма и иных форм политического экстремизма в РФ. В июне 1996 г. утверждена Концепция государственной национальной политики Российской Федерации. В последующем был издан Федеральный Закон № 114-ФЗ 2002 г. "О противодействии экстремистской деятельности". Постановлением Губернатора Московской области от 03.08.2006 г. № 101-ПГ утверждено "Положение об организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в обстановке, представляющей угрозу их жизни или здоровью".

Профилактика злоупотребления несовершеннолетними наркотическими и психоактивными веществами. 24 мая 1996 г. был принят новый Уголовный Кодекс, сохранивший в основном ранее проводимую политику (ст. 228 УК РФ 1996 г.). Правда, формально предусмотрена уголовная ответственность за незаконное приобретение или хранение наркотических средств или психотропных веществ (без цели сбыта) в крупном размере.

15 апреля 1998 г. был принят новый закон "О наркотических средствах и психотропных веществах".

Относительно недавно в России появилась "новая" проблема – суицид несовершеннолетних. Поражает тот факт, что по данным официальной статистики генеральной прокуратуры РФ от самоубийства ежегодно погибает около 2800 детей и подростков в возрасте от 5 до 19 лет и эти страшные цифры не учитывают случаев попыток к самоубийству. Данная статистика обусловила необходимость законодателям и обществу уделить внимание "новой" проблеме. Первым нормативно-правовым актом, затронувшим проблему суицида среди несовершеннолетних, было Письмо Минобразования России от 26.01.2000 г. № 22-06-86 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков", основанное на данных Генеральной прокуратуры РФ. Затем Минтруда РФ издает два Постановления от 19.07.2000 г. № 53 и 54, которыми утверждает методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения "Центр психолого-педагогической помощи населению" и методические рекомендации по организации деятельности государственного (муниципального) учреждения "Центр экстренной психологической помощи по телефону". Следующим законодательным актом по вопросам суицида среди несовершеннолетних стало Письмо Минобразования РФ от 29.05.2003 г. № 03-51-102ин/22-03 "О мерах по усилению профилактики суицида среди детей и подростков". Министерство образования РФ решает ужесточить меры по контролю за органами управления образованием. 20.09.2004 г. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки публикует Письмо № 01-130/07-01 "О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков", где указывает на продолжающийся рост числа

суицида несовершеннолетних, несмотря на неоднократные обращения Минобразования России к данной проблеме.

Об уголовной ответственности и пеницитарной системе. Уголовной ответственности подлежат лица, достигшие 14 лет. До этого возраста полную ответственность за детей несут их родители или иные законные представители.

В соответствии с Постановлением Пленума Верховного суда РФ от 01.02.2011 г. № 1 "О судебной практике применения законодательства, регламентирующего особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних" наказание несовершеннолетнему в виде лишения свободы суд вправе назначить только в случае признания невозможности его исправления без изоляции от общества, с приведением мотивов принятого решения. Так как суды не имеют права назначать уголовное наказание несовершеннолетним, совершившим преступления небольшой или средней тяжести, если их исправление может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия; лишение свободы не назначается тем несовершеннолетним, которые впервые совершили преступление небольшой или средней тяжести в возрасте до 16 лет; в случае прекращения уголовного дела к несовершеннолетнему применяются принудительные меры воспитательного воздействия путем передачи его под надзор родителей или лиц, их заменяющих (родственников, опекунов), либо специализированного государственного органа, ограничения досуга и установления особых требований к поведению – дети, совершившие уголовное правонарушение будут жить, учиться вместе с другими детьми.

Назначение наказания в виде исправительных работ возможно в отношении несовершеннолетнего, проходящего обучение в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального профессионального, среднего профессионального, высшего профессионального образования. Однако, при назначении несовершеннолетнему наказания в виде исправительных работ суду надлежит обсудить возможность его исправления без реального отбывания этого наказания. При назначении несовершеннолетнему наказания в виде условного осуждения суд может возложить на несовершеннолетнего обязанности возвратиться в образовательное учреждение для продолжения обучения.

Допрос потерпевшего или свидетеля в возрасте до четырнадцати лет, а по усмотрению следователя и допрос потерпевшего и свидетеля в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет проводятся с участием педагога. При производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним обязательно устанавливаются условия жизни и воспитания несовершеннолетнего, уровень психического развития и иные особенно-

сти его личности, влияние на несовершеннолетнего старших по возрасту лиц.

Глава 17 Уголовно-исполнительного кодекса РФ устанавливает особенности исполнения наказания в виде лишения свободы несовершеннолетних, отбывающих наказание в воспитательных колониях.

Задачи профилактики асоциального поведения несовершеннолетних для системы образования являются относительно новым аспектом деятельности и требуют глубокого научного подхода в выработке и освоении новых форм и методик работы. Для повышения эффективности профилактических мероприятий Министерством образования Московской области в 2009 г. был определен механизм *организационно-методического сопровождения* профилактики безнадзорности, правонарушений и наркомании несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области учреждениями высшего или среднего педагогического профессионального образования (Приказ Министерства образования Московской области от 03.09.2009 г. № 1883).

ТИПОЛОГИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Специалисты, занятые в сфере профилактики асоциальных явлений постоянно сталкиваются с разнообразными проявлениями социально нежелательного поведения несовершеннолетних. Подобное *поведение может наносить реальный ущерб самой личности или окружающим*, поэтому отклоняющееся поведение является разрушительным: в зависимости от формы — *деструктивным* или *аутодеструктивным*. Это может быть дестабилизация существующего порядка, причинение морального и материального ущерба, физическое насилие, ухудшение здоровья. В крайних своих проявлениях девиантное поведение представляет непосредственную *угрозу для жизни*. Все эти отклонения от принятых в обществе норм называются девиантным поведением, которое изучается девиантологией, наукой требующей междисциплинарного подхода (педагогике, социологии, психологии, медицины, философии и др.) В науке существуют различные варианты классификаций типов девиантного поведения.

В классификации [9] выделено четыре вида девиантного поведения.

1. Агрессивное поведение (деструктивное).

Агрессия (лат. *aggressio* – нападение) – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт [6].

Ведущими признаками агрессивного поведения принято считать:

- выраженное стремление к доминированию над людьми и использованию их в своих целях;
- тенденция к разрушению;

- направленность на причинение вреда окружающим людям;
- склонность к насилию (причинению боли).

Агрессивно-асоциальное поведение непременно включает насилие — вербальные или физические действия, причиняющие боль. Оно, как правило, протекает на фоне негативных эмоций агрессора (злость, ярость, садистическое удовольствие, безразличие) и в свою очередь вызывает негативные переживания жертвы (страх, унижение). Это поведение направляется агрессивными мотивами — разрушить, устранить, использовать, навредить. Насилие в любых формах является самым серьезным проявлением и нежелательным следствием агрессивного поведения.

2. **Делинквентное поведение** — это повторяющиеся, асоциальные по своей направленности проступки детей и подростков, складывающиеся в определенный стереотип действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной опасности или недостижения возраста уголовной ответственности. Отличительным признаком делинквентного поведения является то, что оно регулируется социальными институтами: судами, следственными органами, местами лишения свободы.

Особенности делинквентного поведения:

- регулируется преимущественно правовыми нормами — законами, нормативными актами, дисциплинарными правилами;
- признается одной из наиболее опасных форм девиаций, поскольку угрожает самим основам социального устройства — общественному порядку;
- осуждается и наказывается в любом обществе;
- означает наличие конфликта между личностью и обществом — между индивидуальными стремлениями и общественными интересами.

3. **Зависимое (аддиктивное) поведение** — это наиболее распространенный вид девиации, так или иначе затрагивающий любую семью. Склонность к чрезмерной зависимости порождает проблемные симбиотические отношения или созависимое поведение.

Негативные последствия зависимого поведения личности:

- утрата работоспособности;
- конфликты с окружающими;
- совершение преступлений.

Зависимое поведение тесно связано как со злоупотреблением со стороны личности чем-то или кем-то, так и с нарушениями ее потребностей.

Формы зависимого поведения:

- химическая (курение, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость, алкогольная зависимость);
- нарушения пищевого поведения (передание, голодание, отказ от еды);

- гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры);
- сексуальные аддикции (зоофилия, фетишизм, пигмалионизм, трансвестизм, эксбиционизм, вуайеризм, некрофилия, садомазохизм и др.);
- религиозное деструктивное поведение (религиозный фанатизм, вовлеченность в секту).

4. **Суицидальное поведение**, т.е. осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни. Самоубийство (суицид) – это умышленное лишение себя жизни. Ситуации, когда смерть причиняется лицом, которое не может отдавать себе отчета в своих действиях или руководить ими, а также в результате неосторожности субъекта, относят не к самоубийствам, а к несчастным случаям.

Суициды подразделяют на три основные группы:

Истинный суицид, направляемый непреклонным желанием умереть, не бывает спонтанным, хотя иногда и выглядит довольно неожиданным. Такому суициду всегда предшествуют угнетенное настроение, депрессивное состояние или просто мысли об уходе из жизни. Причем окружающие такого состояния человека могут не замечать. Другой особенностью истинного суицида являются размышления и переживания по поводу смысла жизни.

Демонстративный суицид не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог. Это может быть и попытка своеобразного шантажа. Смертельный исход в данном случае является следствием роковой случайности.

Скрытый суицид (косвенное самоубийство) – вид суицидального поведения, не отвечающий его признакам в строгом смысле, но имеющий ту же направленность и результат. Это действия, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода. В большей степени это поведение нацелено на риск, на игру со смертью, чем на уход из жизни. Это: рискованная езда на автомобиле, занятия экстремальными видами спорта или опасным бизнесом, добровольные поездки в горячие точки, употребление наркотиков, самоизоляция.

ПРИЧИНЫ И ФАКТОРЫ ОТКЛОНЕНИЙ В ПОВЕДЕНИИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

В современном российском обществе наблюдаются радикальные изменения социальной реальности: возрастание социальной напряженности, которое ведет к утрате у подрастающего поколения социальных и психологических ориентиров в жизни, к снижению психологической устойчивости, к потере чувства защищенности, повышенной тревожности, дезадаптации и десоциализации. Одной из главных причин асоциального и антисоциального поведения детей и подростков является недостаточное

(или неправильное) воспитание детей в семье, которое приводит к деформации социализации и ценностно-смысловой сферы подрастающего человека, образуя отрицательные тенденции в развитии его личности, которые служат психологической основой отклоняющейся социализации в форме бродяжничества, наркомании, алкоголизма, проституции, преступных и иных антисоциальных действий. Спектр причин неблагополучного поведения подростков широк. Многие авторы считают наиболее существенной из них кризисные явления в семье, которая является важнейшим институтом социализации ребенка. Эффект воздействия внутрисемейной атмосферы аккумулируется с возрастом, отражаясь на формировании структуры личности подростка, определяя специфику его поведения и взаимоотношений с окружающим миром, а следовательно и на качестве настоящей и будущей жизни. Нередко социальные процессы и явления не могут быть достаточно полно раскрыты без привлечения знаний о механизмах индивидуального и группового поведения людей, закономерностях формирования стереотипов поведения, привычек, социальных установок и ориентации, без изучения настроений, чувств, психологического климата, без исследования психологических свойств и особенностей личности, ее способностей, мотивов, характера, межличностных отношений и т.д. Очевидно, что в исследованиях социальных процессов возникает необходимость учета психологических факторов.

Группы факторов отклоняющегося поведения. Первая группа детерминирует характер поведения извне: культура и субкультура, макро- и микросоциум (общественное мнение, семья, школа, друзья и т.п.). Эту группу составляют, в свою очередь, два фактора: социальный и педагогический. Важно, в каких социальных, политических и экономических условиях живет человек.

Вторая группа причин определяет характер поведения изнутри. В ней также можно выделить два наиболее весомых фактора: биологический и психологический. *Биологический* – действует на уровне психобиологических предпосылок девиантного поведения, которые затрудняют адаптацию человека. *Психологические факторы* подразумевают наличие стрессовых ситуаций, а также наличие явной или скрытой психопатологии (акцентуации характера, раздвоение личности, деперсонализация, депрессия и др.). Исследования показывают, что многие виды психических заболеваний проявляются в школьном возрасте именно в различных формах девиантного поведения (Личко А.Е., 1985, 1999; Психопатические расстройства у подростков, 1987), сами по себе они не определяют социальных процессов, и, напротив, могут быть понятны только на основе анализа этих процессов. Основные формы психической деятельности подростков складываются в условиях жизни в социуме, протекают в условиях сложившейся в истории предметной деятельности.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ

В организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области на основе программ, социальных проектов и планов накоплен немалый опыт. В каждом муниципальном районе и городском образовании имеются межведомственные профилактические программы различной направленности: профилактика безнадзорности и правонарушений, профилактика наркомании, насилия, суицида и т.д. Управления образованием и образовательные учреждения на основе этих программ разрабатывают свои программы и планы. Министерство образования Московской области ежегодно проводит конкурс среди образовательных учреждений на лучший социальный проект. Тем не менее, не снижающаяся актуальность проблем асоциального и антисоциального поведения несовершеннолетних не позволяет снять с повестки дня вопрос о повышении эффективности в данном направлении деятельности, в том числе, за счет совершенствования методов организации и управления.

Необходимо отметить, что теория организации деятельности определяет общий, не зависящий от форм и методов, *алгоритм действий*: потребность—образ—план—процесс—результат (цель) [11]. Однако отказ от *планово-нормативных методов* решения проблем и освоение метода *целевых программ* (программно-целевой метод) требует иной расстановки акцентов и применение соответствующих технологий управления в организации деятельности.

Потребность, как внутренний стимул действий человека, группы лиц или общества в целом, формируется на основе стремления к безопасному, благополучному, комфортному существованию в окружающей действительности, решению задач и проблем, мешающих жизнедеятельности и развитию. Традиционно проблемы, в том числе и асоциального, противоправного поведения несовершеннолетних, определялись государством. Потребность в решении указанных проблем диктовалась принятием соответствующих законов, постановлений, приказов. Становление демократического, правового государства и развитие гражданского общества делает возможным и, даже необходимым, участие членов общества, коллектив, всех заинтересованных сторон в определении проблем и потребности в их решении.

Приступая к разработке проекта, направленного на успешную социализацию и профилактику асоциального поведения несовершеннолетних необходимо выделить проблемы, сгруппировать их по определенным

признакам и ранжировать их по степени важности. В первую очередь это проблемы, обозначенные в нормативно-правовых документах (законах, постановлениях, приказах) различного уровня (федеральный, региональный, муниципальный) законодательной и исполнительной власти, а также ведомственные документы системы образования. Далее необходимо собрать всю имеющуюся в образовательном учреждении информацию об учащих, относящихся к категориям детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, находящихся в социально опасном положении и указать виды и формы отклонений в поведении. Источниками информации могут быть дневники классных руководителей, материалы мониторинга по программе "Всеобуч", протоколы педагогических советов, другие документы образовательного учреждения, а также письма и постановления других ведомств – субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Полученные сведения необходимо сгруппировать, ранжировать по степени распространенности, выделив наиболее распространенные:

- трудные жизненные ситуации;
- формы проявления девиантного поведения.

В рамках программно-целевого метода решения проблем важно выяснить заинтересованность различных групп (учащиеся, педагоги, родители и другие заинтересованные лица) в решении той или иной проблемы. Более того, группы и, даже отдельные лица могут обозначить иные проблемы и инициировать их решение. В случаях, когда отдельные лица или группы "не видят" проблемы, считают ее не актуальной и надуманной, необходимо предусмотреть меры по *формированию общественного мнения по данному вопросу* [16].

Следующий шаг – *анализ* обработанной, структурированной информации для определения *причинно-следственных связей*. В практике профилактической работы традиционно больше внимания уделяется вопросам контроля и просвещения вреда тех или иных форм девиантного поведения. Важно видеть причины и факторы, вызывающие отклонения в поведении и определять их как проблемы, мешающие нормальной жизнедеятельности и развитию учащегося.

Желаемый результат любой профилактической деятельности в образовательном учреждении на первый взгляд очевиден: предотвратить противоправные действия учащихся, обеспечить соблюдение правил внутреннего распорядка в образовательном учреждении, минимизировать количество и последствия конфликтов между учащимися, учащимися и учителями, учителями и родителями, сохранить "лицо школы". Столь узко прагматичный подход приводит к тому, что учащийся, не отвечающий нормам поведения, с помощью усиленного контроля и ограничений в правах вынужден принимать навязываемые правила. Как следствие – рецидивы асоциального поведения, скрытая агрессия, суицидальное поведение, почва для экстремистских настроений и другие формы девиаций.

Формируя *образ*, желаемый результат профилактической работы в образовательном учреждении необходимо исходить из того, что основная задача – *развитие личности* учащегося, самоактуализация и самореализация во взаимодействии и взаимоотношениях с окружающим ее социумом. Любая форма асоциального поведения является действием или событием, отдаляющим достижение значимых целей. Это значит, что составляющая часть желаемого образа, результата профилактической работы – *ценностно-смысловые установки* несовершеннолетнего, направленные на саморазвитие и успешную социализацию. Безусловно, ценностно-смысловые установки должны соотноситься с *законодательными нормами государства*. Однако не меньшее, а, иногда и превалирующее значение имеют *общественное мнение* и то *социо-культурное пространство*, в котором находится несовершеннолетний.

При использовании планово-нормативного метода решения проблем (в том числе и профилактики асоциального поведения несовершеннолетних) в определении *целей* и *задач* деятельности принимали участие, как правило, два субъекта: вышестоящее руководство, определяющее цели посредством общих законов, распоряжений и приказов, и администрация, обеспечивающая решение поставленных задач путем реализации соответствующих планов. Процедура определения целей при использовании программно-целевого метода требует больших затрат времени и усилий, поскольку предполагает участие, помимо руководства, и других субъектов профилактики: учеников, их родителей, педагогического коллектива образовательного учреждения. Но эти затраты "окупаются" в процессе последующей реализации планов за счет снижения значимости функций контроля со стороны администрации. Осознанная потребность и лично значимые общие цели обеспечивают возможность замены контроля на самоконтроль со стороны участников процесса профилактики. Поэтому необходимо избегать формального определения целей профилактики с использованием формулировок вроде "Повысить эффективность профилактики...", "Активизировать профилактическую работу..." и т.п. Цели, определяемые законами и приказами вышестоящих организаций, следует принимать как миссию обозначенных образовательных учреждений. *Цели образовательного учреждения в профилактических программах и проектах должны быть осознанными, максимально значимыми для большинства субъектов профилактики, конкретными, измеряемыми и контролируемые, реально выполнимыми в конкретно обозначенные сроки.*

План реализации программ и проектов включает в себя:

- 1) общую стратегию (если программа долгосрочная) в достижении цели с определением этапов и промежуточных результатов;
- 2) задачи и необходимую совокупность и последовательность (декомпозицию) работ;
- 3) определение руководителей и исполнителей;
- 4) необходимые ресурсы;

5) легитимность, которая предполагает согласование плана со всеми заинтересованными сторонами и утверждение согласно устава образовательного учреждения.

После утверждения программа (проект) приобретает силу локального нормативно-правового акта.

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ. ФОРМИРОВАНИЕ КОМАНДЫ ИСПОЛНИТЕЛЕЙ

В практике профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области компетентностный подход осуществляется как минимум в трех направлениях.

1. Формирование гражданско-правовых компетенций и компетенций социального взаимодействия учащихся как содержательная основа успешной социализации и предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних (см. разд. "Создание условий, обеспечивающих формирование социальных компетенций у несовершеннолетних").

2. Включение в штатный состав образовательных учреждений специалистов соответствующей квалификации и обладающих необходимыми компетенциями. Благодаря своевременным мерам, предпринятым Министерством образования Московской области, учреждения высшего и среднего педагогического образования за последнее десятилетие подготовили целую армию педагогов-психологов и социальных педагогов. На сегодняшний день эти специалисты являются кадровой основой в организации работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в образовательных учреждениях Московской области.

3. Начиная с 2010 г. в системе образования Московской области (приказ Министерства образования Московской области от 28.12.2009 № 2804) действует сетевое объединение образовательных учреждений регионального и муниципального уровней, реализующих программы повышения квалификации педагогических и руководящих работников. Из почти 600 программ около ста направлены на развитие профессиональных компетенций, необходимых при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и детьми "группы риска".

На сегодняшний день решение проблем несовершеннолетних, склонных к асоциальному поведению или уже совершавших правонарушения рассматривают, как правило, в плоскости правового и психолого-педагогического воздействия. Однако проблемы безнадзорности, наркомании, насилия, суицидов среди подростков и молодежи выходят за рамки педагогических и психологических отклонений. Решение этих проблем требует владения профессиональными компетенциями в области юрис-

пруденции, социологии и социальной психологии, демографии, медицины, организации и управления.

Исходя из этого в 2010 г. Центром управления социально-педагогической поддержкой детства ГОУ ВПО МО "Академия социального управления" была разработана и внедрена вариативная программа повышения квалификации для руководителей и специалистов системы управления образованием Московской области, осуществляющих организацию социально-педагогической поддержки детства, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних. Программа включает в себя такие разделы, как:

- Государственная политика в области образования; стратегические направления развития образования в аспекте Национального проекта;
- Нормативно-правовые основы в сфере образования и охраны детства;
- Проблемы девиаций детей и подростков;
- Организация и управление социально-педагогической поддержкой детства;
- Ресурсы в организации социально-педагогической поддержки детства, профилактика асоциального поведения несовершеннолетних и молодежи;
- Перспективы развития муниципальной системы социально-педагогической поддержки детства.

Ожидаемые результаты:

- формирование четких представлений о системном, комплексном характере деятельности по социально-педагогической поддержке детства и профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в образовательной среде;
- создание банка управленческих решений и технологий по организации работы по социально-педагогической поддержке детства и профилактике асоциального поведения несовершеннолетних в сфере образования Московской области;
- повышение качества управления социально-педагогической деятельностью и профилактикой асоциального поведения несовершеннолетних в Московской области.

Успешная реализация профилактических программ и социальных проектов в первую очередь зависит от подбора руководителей и исполнителей намеченных действий. При административно-командном структурировании в образовательном учреждении и использовании планово-нормативного метода в решении проблем профилактики – подбор кадров осуществлялся на основе утвержденной иерархии и в соответствии с должностными обязанностями педагогического состава образовательного учреждения. Такой подход, в конечном счете, ограничивал проявление творческих способностей исполнителей, не позволял использовать компетенции, выходящие за рамки квалификационных характеристик, препят-

ствовал привлечению заинтересованных лиц, не входящих в штат образовательного учреждения.

Рекомендации при формировании команды исполнителей.

- При обсуждении проблем и определении целей и задач профилактических программ и проектов необходимо выделить из числа заинтересованных лиц наиболее активных, способных решать те или иные задачи в предполагаемых действиях.

- На этапе декомпозиции задач следует максимально точно определить компетенции, необходимые для выполнения той или иной части работы.

- Определение исполнителей программы (проекта) осуществляется путем обсуждения кандидатур представителями заинтересованных сторон, учитывая при этом стремление к добровольному распределению ролей и выбору руководителя программы (проекта) с учетом имеющихся компетенций.

- Необходимо понимать, что команда исполнителей не является жестким формированием. По ряду субъективных и объективных причин кто-либо может выбыть из состава исполнителей, равно как и, при возникновении потребности, кооптирован в команду.

- Состав команды должен быть легитимизирован соответствующим локальным нормативно-правовым актом образовательного учреждения.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНУТРИВЕДОМСТВЕННОМУ И МЕЖВЕДОМСТВЕННОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

Ресурсы образовательного учреждения далеко не всегда и не в полной мере позволяют реализовать необходимые мероприятия, определенные программой профилактики или социальным проектом. Для решения проблем учащихся, которые находятся в социально опасном положении, совершивших правонарушения или общественно опасные деяния, больных алкоголизмом или наркоманией и т.п., компетенций внутри образовательного учреждения недостаточно. Для решения этих задач необходимо участие внешних партнеров, как системы образования, так и других ведомств. Юридическое основание к такому взаимодействию определяется соответствующими законами федерального, регионального и муниципального уровней (см. разд. "Нормативно-правовые основы защиты и поддержки детства, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних").

Последовательность действий по организации внутриведомственного и межведомственного взаимодействия:

- 1) выделить и сформулировать проблемы (задачи) которые невозможно (затруднительно, не эффективно) решить с помощью ресурсов вашего учреждения;

- 2) определить круг учреждений (организаций, ведомств), которые могли бы помочь в решении этих проблем;
- 3) изучить задачи и возможности предполагаемых партнеров, их проблемы;
- 4) ответить на вопросы: "Чем они могут помочь вам?", "Чем вы можете помочь им?";
- 5) найти аргументы в пользу взаимодействия;
- 6) назначить встречу, предварительно оговорив круг предполагаемых вопросов;
- 7) на встрече определить проблемы (задачи), по которым возможно взаимодействие, индикаторы эффективности, координатора и исполнителей; составить протокол о намерениях;
- 8) поручить исполнителю (рабочей группе) подготовку договора о взаимодействии (сотрудничестве), согласовании механизмов и регламентов взаимодействия, уточнении индикаторов эффективности; согласовать подписание договора с вышестоящей организацией (учредителем).
- 9) заключить договор; создать общую рабочую группу; назначить руководителя рабочей группы;
- 10) поручить рабочей группе разработку плана (программы) взаимодействия;
- 11) утвердить совместный план (программу); определить форму и сроки контроля [17].

ДЕТИ–СЕМЬЯ–ШКОЛА И ДРУГИЕ. ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА

Как известно, целью воспитания является формирование личности, соответствующей требованиям развивающегося общества. А достижение этой цели предполагает изучение закономерностей формирования личности: ее направленности, способностей, потребностей, мировоззрения и т.д. Девиантным является индивид, выделяющийся из группы сверстников нестандартными особенностями поведения, принятыми в данном микросоциуме. Рассматривая девиацию как социокультурное проявление в поведении человека с позиций адаптации индивида к социуму и приемлемости данного поведения для общества. Поэтому девиация может нести в себе как отрицательный заряд (употребление психоактивных веществ, экстремистских наклонностей и другого асоциального поведения), так и положительный (творческий), что способствует развитию и обогащению культуры и общества. [10]. Наибольший вклад в развитие личности несовершеннолетнего вносит контролируемая социализация. Человек воспитывается в различных сегментах общества (семье, образовательных учреждениях, спортивных секциях или религиозных организациях) – что в совокупности является образовательной средой, которая трансформирует

влияние общества на личность ребенка. Это влияние сказывается на том, как складываются межличностные отношения среди несовершеннолетних в конкретных видах совместной деятельности.

Социально-психологическое самочувствие включает в себя оценку удовлетворенности различными аспектами жизни, положением в семье, в группе сверстников; эмоциональный настрой, стремление к самоопределению. То есть социально-психологическое самочувствие – базовый элемент социального настроения, который определяется как потребность личности в самосохранении себя как социального существа. По мнению Ж.Т. Тощенко и С.В. Харченко, социально-психологическое самочувствие зависит от психофизиологических элементов (здоровье), мировоззренческих компонентов (умонастроения и убеждений), личностных оценок приобретенного социального опыта, целей, интересов, чувств, эмоций, духовных запросов и устремлений.

Важно отметить, что самооценка имеет определенное значение для диагностики нравственных мотивов, социальных потребностей, сформированных индивидуальных мнений и умонастроений. Адекватная самооценка формирует чувство благополучия человека, которое позитивно отражается на его личном и социальном здоровье. Система ценностей, установок, потребностей, жизненных планов и приоритетов, социальных норм и мотивов поведения в повседневной жизни юношей и девушек являются особенно значимыми показателями их социального и психологического самочувствия. Быть здоровым, включая социальное здоровье – одна из главных потребностей человека. Но для удовлетворения этой потребности необходимы определенные условия, например, активное участие в социальной жизни, в том числе духовной, культурной, интеллектуальной.

Н.А. Сиротой установлено, что в подростковом возрасте развиваются как базисные, так и ситуационно-специфические копинг-стратегии, определяющие формирование индивидуального поведения совладания со стрессом, которое позже становится основой жизненного стиля личности. Личность подростка в своем становлении является не только следствием, но и причиной социально этических действий, совершаемых в данной социальной среде. Экономические, политические, идеологические и социальные отношения исторически определенного типа общества преломляются и проявляются по-разному, определяя социальное качество каждого человека, содержание и характер его практической деятельности. Именно в ее процессе человек, с одной стороны, интегрирует социальные отношения окружающей среды, а с другой – вырабатывает свое особое отношение к внешнему миру. К элементам, составляющим социальные качества человека, относятся социально определенная цель его деятельности; занимаемые социальные статусы и выполняемые социальные роли; ожидания в отношении этих статусов и ролей; нормы и ценности (т.е. культура), которыми он руководствуется в процессе своей деятельности; система знаков, которую он использует; совокупность знаний; уровень образова-

ния и специальной подготовки; социально-психологические особенности; активность и степень самостоятельности в принятии решений [15]. Путь от анализа общественной формации к анализу личности, сведение индивидуального к социальному позволяют раскрыть в личности существенное, типическое, закономерно формулирующееся в конкретно-исторической системе социальных отношений, в рамках определенного класса или социальной группы, социального института и социальной организации, к которым принадлежит личность. Каждый человек имеет собственные идеи и цели, помыслы и чувства. Это индивидуальные качества, определяющие содержание и характер его поведения. При этом, подростки - это еще дети, которые находятся на пути к взрослой жизни. И их потребности - это еще потребности детей. Им необходимо знать, что их любят и принимают такими, какие они есть, что о них заботятся, поддерживают и дают возможность достижения и реализации собственных замыслов. Именно осознание своей ценности, важности для значимых взрослых помогает им психологически развиваться. В основе прочных взаимоотношений с ребенком лежит безусловная любовь, не зависящая от качеств и особенностей личности. Разрыв здоровых связей во взаимоотношениях приводит к отклонениям в поведении (девиациям) и нарушениям социальных норм. Одной из главных особенностей подросткового и юношеского возраста является стремление к самостоятельности, которое проявляется в попытке освободиться от излишней опеки и добиться хотя бы относительной независимости. Подросток пытается отстоять свое право на собственные идеи, мнения и суждения.

Взрослеющая личность неизбежно требует пересмотра взаимоотношений с ближайшим окружением и значимыми взрослыми, что часто становится причиной серьезного эмоционального кризиса и препятствием для обособления и становления собственного "Я", что является предпосылками личностного самоопределения. [13]. Данная возрастная категория молодежи требует особого внимания и систематического мониторинга быстро изменяющихся потребностей.

В 2009–2011 гг. Центром управления социально-педагогической поддержки детства в рамках проекта "Ребята с нашего двора" проводился мониторинг проблемного поля среди подростков возрастной категории от 13 до 17 лет, с целью выявления спектра наиболее часто встречающихся проблем и дальнейшего планирования работы по профилактике асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Качественный анализ с применением количественных данных позволил рассмотреть опыт взаимодействия подростков в проблемных ситуациях по ранжированию, наиболее часто встречающимися оказались:

- проблемы общения со сверстниками;
- физическое и психическое насилие;
- злоупотребление психоактивными веществами;

- экстремизм и ксенофобия;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения с педагогами.

Также детей волнуют проблемы культуры поведения, несчастные случаи, инвалидность, компьютерная зависимость и другие. На основании проведенного исследования мы пришли к выводу, что эффект мер профилактики асоциального поведения возможен лишь при условии наличия у личности несовершеннолетнего определенных социальных установок, которые позволят прогнозировать поведение ребенка в трудной ситуации, – т.е. покажут как усвоенный социальный опыт преломлен личностью и конкретно может проявить себя в ее действиях и поступках.

Результаты апробации показали, что подавляющее большинство проблем остается неразрешенными, следовательно, ряд потребностей подростка остается неудовлетворенным, что ведет к накоплению интернальных и экстернальных стрессоров, негативных эмоций, что в свою очередь тормозит процесс социального самоопределения личности несовершеннолетнего.

Предполагаемая, на постоянной основе, обратная связь позволит преобразовать субъект-объектный подход, преобладающий в образовательной среде, в субъект-субъектные (равноправные, доверительные, основанные на взаимоуважении отношения), формирующие гармонично развитую личность полноценного гражданина общества; оценить процесс накопления несовершеннолетними жизненного опыта и овладения компетенциями социального научения в противовес экспрессивному асоциальному поведению. Грамотно выстроенная и эффективно действующая система социально-педагогической поддержки детства, являясь одним из ресурсов среды, образует социокультурное пространство, обеспечивающее гармоничное развитие подрастающего поколения.

Л и т е р а т у р а

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный закон РФ № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
3. Закон РФ № 3266-1 от 10.02.1992 г. "Об образовании".
4. Антонова Л.Н. Педагогика поддержки в системе страхования рисков детства // Мир образования – образование в мире. 2005.
5. Антонова Л.Н. Региональное управление социально-педагогической системой поддержки детей группы риска: Монография. М. 2004.
6. Большой психологический словарь / Сост. Б. Мещеряков, В. Зинченко. Олма-пресс. 2004.
7. Звягина Е.В. Проблема ценностей и вопросы ценностных ориентаций подростков // Современные технологии образования: сборник научных трудов 4-й межрегиональной заочной научно-практической конференции. Магнитогорск, 2005.

8. *Зимняя И.А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. № 5. 2003; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. М., 2002.
9. *Змановская Е.В.* Девиантология: Психология отклоняющегося поведения. М., 2004. С. 288.
10. *Колесникова Г.И., Байер Е.А., Харагезян М.В.* Девиантное поведение: Учебное пособие. Ростов н/Д., 2007.
11. *Латфулин Г.Р., Райченко А.В.* Теория организации: Учебник для вузов. СПб., 2006.
12. *Лернер П.С.* Проектирование образовательной среды по формированию профориентационно значимой компетентности учащихся // Школьные технологии, 2007.
13. *Лернер П.С.* Экстремальные ситуации школьного возраста как поле личностно ориентированной педагогики // Человек в трудных условиях жизни: Сборник трудов научной конференции. М., 2005.
14. *Литницкий К.И.* Кризис подросткового возраста в контексте социальной компетентности // Социальная компетентность как условие повышения качества общего образования: Сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции М., 2008.
15. *Михайлова М.П., Щевелева Н.В.* Контролируемая социализация и самоопределение подростков // Пути, тенденции и направления развития социальной сферы: Материалы международного научно-практического семинара. Витебск, 3–4 декабря 2009 г. Витебск, 2009.
16. *Моисеев А.М., Моисеева О.М.* Основы стратегического управления школой: Учебное пособие. М., 2007.
17. Организация межведомственного взаимодействия и социального партнерства по профилактике злоупотребления несовершеннолетними психоактивными веществами и других асоциальных явлений: методические рекомендации. М., 2008.
18. *Птушенко А.В.* Системная парадигма права. М., 2004.
19. *Смелзер Н.* Социология / Пер. с англ. М., 1994.
20. <http://mon.gov.ru/>
21. <http://www.president-sovet.ru/>

С о д е р ж а н и е

Модернизация образования и развитие гражданского общества в России	3
Создание условий, обеспечивающих формирование социальных компетенций у несовершеннолетних	9
Нормативно-правовые основы защиты и поддержки детства, профилактики асоциального поведения несовершеннолетних	16
Типология девиантного поведения	24
Причины и факторы отклонений в поведении детей и подростков	26
Профилактические программы и социальные проекты	28
Компетентностный подход при организации профилактики в образовательном учреждении. Формирование команды исполнителей	31
Рекомендации по внутриведомственному и межведомственному взаимодействию	33
Дети–семья–школа и другие. Формирование социокультурного пространства	34
Литература	37

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ
ПО ПРОФИЛАКТИКИ АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

Методические рекомендации

Изд. № 613. Формат 60×90/16. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 2,41. Усл. печ. л. 2,5. Тираж 500 экз. Заказ № 611
