



**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
*в образовательных организациях области*

*Методические рекомендации*



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГБУДО «Оренбургский областной Дворец творчества  
детей и молодёжи им. В.П. Поляничко»**

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
в образовательных организациях области**

*Методические рекомендации*

Оренбург – 2017

ББК 74.580.021

М 74

Утверждено научно-методическим советом ООДТДМ им. В.П. Поляничко  
Протокол № 71 от 25.05.2017 г.

Координатор проекта «Классный руководитель XXI века»:

***Т.И. Вороньжева***, заслуженный учитель РФ

Автор:

***А.Н. Моисеева*** – доцент кафедры дошкольного, коррекционного,  
дополнительного образования и проблем воспитания  
ФГБОУ ВО ИПКиППРО ОГПУ, к.п.н.

«Библиотека для руководителей образовательных учреждений, педагогов  
дополнительного образования, методистов и студентов» (приложение к научно-  
методическому журналу «Внешкольник Оренбуржья»)

Серия основана в 2005 году

Выпуск № 8, 2017 г.

**М74**      ***Моисеева, А. Н.*** **Совершенствование воспитательного про-**  
**цесса в образовательных организациях области : методиче-**  
**ские рекомендации / А. Н. Моисеева. – Оренбург: ООДТДМ,**  
**2017. – 44 с.**

Методические рекомендации разработаны с целью оказания практиче-  
ской помощи руководителям районных (городских) методических объедине-  
ний классных руководителей в выстраивании системы работы с классными  
руководителями, проектировании и реализации программ воспитания с учётом  
ориентиров, регламентирующих цель образования на 2017/18 учебный год.

**ББК 74.580.021**

© ООДТДМ, 2017

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| Актуальные вопросы совершенствования воспитательного процесса в образовательной организации .....                                 | 5  |
| Трудовое воспитание обучающихся в образовательных организациях Оренбургской области .....   | 19 |
| Трудовое воспитание в МОАУ «СОШ № 20 г. Орска» .....  | 20 |
| Общественно полезная деятельность в образовательных организациях Тюльганского района .....  | 26 |
| Семинары «Стратегия развития воспитания в образовательных организациях области (для классных руководителей, в режиме онлайн)..... | 33 |
| Примерный план деятельности РМО/ШМО классных руководителей на 2017/18 учебный год .....   | 35 |



**Актуальные вопросы  
совершенствования  
воспитательного процесса  
в образовательной  
организации**



«В Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребёнка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности», – говорится в Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг. В целях совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 гг., президент РФ подписал Указ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (Указ Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2017 г. № 240).

На основании подписанного Указа министерствам и ведомствам поручено разработать, а правительству Российской Федерации утвердить план мероприятий на период до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства. Проект «Десятилетие детства» затронет большой спектр вопросов, которые курирует Министерство образования и науки РФ, в частности: вопросы воспитания и дополнительного образования детей, сохранения здоровья обучающихся, психолого-педагогического сопровождения детей-сирот, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, организации партнёрства с родителями и оказания помощи им в решении семейных проблем.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры.

Содержание родительского образования определяется по итогам диагностики. Педагогическая диагностика семьи включает выявление уровня потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой), уровень педагогической компетентности и удовлетворённости родителей (методика И.А. Хоменко).

Родительское образование (обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе) базируется на практико-ориентированном (от запроса родителей по результатам входящей диагностики) изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребёнка, знание которых является одной из составляющих воспитательного потенциала семьи. Программы родительского образования разрабатываются классными руководителями на основании результатов диагностики и являются условием воспитания ответственного родительства. Ответственность родителей – юридические и нравственные нормы, определяющие обязательства родителей перед государством и обществом.

При составлении примерного содержания программы педагогического просвещения родителей использовались материалы группы учёных под руководством В.Г. Рындак.\*

В основу программы родительского психолого-педагогического просвещения должны быть положены вопросы, связанные с закономерностями развития ребёнка. Такое построение программы родительского образования обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей (таблица № 1).

*Таблица № 1*

**Примерное содержание программы родительского образования по классам\***

| <b>Уровень образования</b>  | <b>Возрастная группа обучающихся</b> | <b>Темы родительского всеобуча</b>   |
|-----------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------|
| Начальное общее образование | 1 класс                              | Первый раз в первый класс            |
|                             |                                      | Трудности адаптации детей к школе    |
|                             |                                      | Режима труда и отдыха                |
|                             |                                      | Как родителям помочь ребёнку в учёбе |
|                             |                                      | Как найти друзей                     |
|                             |                                      | Первый класс и здоровье детей        |

\* Рындак В.Г. Педагогическое просвещение родителей : педагогический всеобуч / В. Г. Рындак, М. Б. Насырова, Н. М. Михайлова. Н. М. Науменко ; под ред. В. А. Лабузова. – Оренбург: ГУ «РЦРО», 2009 – 205 с.



|                                  |         |  |
|----------------------------------|---------|--|
|                                  |         | Организация семейного чтения   |
|                                  | 2 класс | Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста               |
|                                  |         | Ребёнок и коллектив  |
|                                  |         | Выбор кружка   |
|                                  |         | Самооценка младшего школьника  |
|                                  |         | Трудовое воспитание через поручение  |
|                                  |         | Детская агрессивность и её причины   |
|                                  |         | Один дома  |
|                                  |         | Уроки вежливости   |
|                                  | 3 класс | Ребёнок и улица  |
|                                  |         | Методы наказания и поощрения в семье                                       |
|                                  |         | Семейный досуг: игры, домашние праздники, чтение                           |
|                                  |         | Страхи детей и пути их преодоления   |
|                                  |         | Хобби детей  |
|                                  |         | Детская одарённость: способы развития                                      |
|                                  | 4 класс | Окончание начальной школы  |
|                                  |         | Досуг детей и современные гаджеты  |
|                                  |         | Диалог младшего школьника со взрослым как способ познать мир и самого себя |
|                                  |         | Самостоятельный в школе и дома   |
|                                  |         | Духовные ценности семьи  |
| Основное<br>общее<br>образование | 5 класс | Развитие внимания и памяти младшего школьника                              |
|                                  |         | Внешний вид: культура поведения и гигиены                                  |
|                                  |         | Особенности темперамента школьника подростка                               |
|                                  |         | Мотив как регулятор поведения  |
|                                  |         | Формирование самосознания подростка  |
|                                  |         | Ценности современного подростка  |
|                                  |         | Роль семьи и школы в социализации детей                                    |
|                                  |         | Исследовательская и проектная деятельность детей                           |

|   |          |  |
|---|----------|--|
|   | 6 класс  | Формирование воли шестиклассника   |
|   |          | Самооценка школьника-подростка   |
|   |          | Нравственное развитие подростка  |
|   |          | Проблемное поведение подростков  |
|   |          | Общение в семье  |
|   |          | Детское общественное объединение   |
|   | 7 класс  | Социализация подростков  |
|   |          | Межличностное общение подростков   |
|   |          | Ориентация подростка на социально значимые ценности                            |
|   |          | Эстетическое воспитание подростка  |
|   |          | Право, ребёнок и его окружение   |
|   |          | Ребёнок и Интернет   |
|   |          | Проблема успеваемости: каковы причины  |
|   | 8 класс  | Конфликты и пути их решения  |
|   |          | Детско-родительские отношения  |
|   |          | Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения                             |
|   |          | Общение родителей с детьми   |
|   |          | Профильное обучение и профессиональная ориентация                              |
|   |          | Социальные проекты как вид детского творчества                                 |
|   | 9 класс  | Подросток и конфликты  |
|   |          | Патриотическое воспитание школьников   |
| Мотив как регулятор поведения                                       |          |  |
| Культура поведения и уровень воспитанности                          |          |  |
| Итоговая аттестация обучающихся за период обучения в основной школе |          |  |
| Среднее<br>общее<br>образование                                     | 10 класс | Стресс   |
|   |          | Первая любовь  |
|   |          | Проблемы самовоспитания  |
|   |          | Воспитание в семье уважения к закону, развитие гражданственности и патриотизма |
|   | 11 класс | Выбор профессии  |
|   |          | Сдача ЕГЭ  |

Одним из главных приоритетов государственной политики в области воспитания является создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Современная отечественная педагогическая наука рассматривает трудовое воспитание как органичную часть общего процесса воспитания подрастающего поколения в семье и образовательных институтах. Трудовое воспитание – процесс организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенции, добросовестного отношения к работе, развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов. По мнению К.Д. Ушинского, труд есть высший и благороднейший вид человеческой деятельности («Труд в его психическом и воспитательном значении», 1860). Труд является не только основным средством человеческого существования и развития цивилизации, но и средством физического, умственного и морально-личностного совершенствования человека.

Трудовое воспитание школьников включает следующие виды труда:

– учебный труд (объединение умственного и физического труда, трудовое обучение в учебных мастерских и на пришкольном участке. Школьными программами предусмотрен учебный труд на уроках);

– общественно полезный труд (труд в интересах всего коллектива), включает в себя работу в школе и дома (уборка класса, школьной территории, бытовой труд дома, уход за насаждениями, летняя работа на полях во время школьных каникул);

– производительный труд (участие школьников в создании материальных ценностей, вступление в производственные отношения).

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

– воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

– формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

– развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

– содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В современной образовательной системе существует ряд разработанных и успешно функционирующих способов организации трудового воспитания в рамках основной общеобразовательной программы, включающей программу духовно-нравственного развития, воспитания (на уровне начального общего образования), воспитания и социализации (на уровнях основного общего и среднего общего образования):

– организация постоянных и временных ученических коллективов, проектных групп, направленных на выполнение определенной работы;

– создание и поддержание трудовых традиций в школе;

– индивидуальные поручения, требующие трудовой деятельности;

– проведение ярмарок, конкурсов, проектов, трудовых десантов и т. д.;

– проведение профессиональных проб.

В методических рекомендациях мы решили обозначить цели трудового воспитания как важнейшего элемента процесса организации и стимулирования трудовой деятельности обучающихся, который направлен на приобретение обучающимися навыков и формирование компетенций; развитие творческих способностей, инициативы, стремления к достижению более высоких результатов; содержание трудового воспитания школьников; возрастные этапы, на которых последовательно должны решаться задачи трудового воспитания; прогнозируемые результаты трудового воспитания, а также приводятся нормативные документы, регламентирующие трудовую деятельность обучающихся, и примеры локальных нормативных актов об организации труда обучающихся.

В качестве рекомендаций по осуществлению трудового воспитания в условиях образовательной организации могут быть представлены следующие положения:

- обновление содержания трудового воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте, включение в основные общеобразовательные программы мероприятий, направленных на формирование уважительного отношения к труду, его результатам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественнонаучного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации подпрограмм и проектов трудового воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка с учётом его потребностей, интересов и способностей;

- развитие форм включения детей в трудовую, общественно полезную деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей, реализация дополнительных общеобразовательных программ (таблица № 2).

## Теория и практика трудового воспитания детей

| Направление<br>трудо-<br>вого<br>воспитания            | Идеи обновления<br>содержания<br>трудо-<br>вого воспитания  | Способы<br>реализации  | Этапы<br>деятельности   | Технологии,<br>формы работы  |
|--|---|--|---|--|
| Воспитание<br>положительно-<br>го отношения<br>к труду | Творческий характер<br>детского труда.<br>Чередование труда<br>с игрой, развлечени-<br>ем, отдыхом.     | Создание индивидуаль-<br>ных и (или) коллектив-<br>ных творческих продук-<br>тов деятельности.   | Генерация новых идей.<br>Выбор стратегии воплощения.<br>Подбор способов реализации.<br>Оценка (самооценка) деятель-<br>ности.   | Коллективное<br>творческое дело<br>И.П. Иванова.<br>Технология педаго-<br>гических мастерских<br>ТРИЗ. |
| Учебный труд   | Проектная деятель-<br>ность на уроках тех-<br>нологии и во внеуроч-<br>ное время.                       | Интеграция учебных<br>технологических знаний<br>в классную и школьную<br>жизнедеятельность.  | Этапы проектной<br>деятельности.<br>Этапы исследовательской<br>деятельности.  | Технология проект-<br>ного обучения.<br>Технология исследо-<br>вательского обучения.                   |
| Общественно<br>полезный труд                           | Эмоциональное под-<br>крепление трудовой<br>деятельности.<br>Стремление к само-<br>утверждению в труде. | Труд по самообслужи-<br>ванию, экологическая<br>тропа, работа в школь-<br>ных лесничествах, рабо-<br>та по ремонту школы,<br>сельскохозяйственная<br>работа. | Определение актуальных<br>проблем (вопросов).<br>Анализ имеющихся ресурсов.<br>Создание модели (алгоритма)<br>деятельности по решению вы-<br>явленных проблем (вопросов).<br>Распределение<br>сил и полномочий.<br>Воплощение модели<br>деятельности на практике. | Технология квестов.<br>Сюжетно-ролевая<br>игра.<br>Технология социаль-<br>ного проектирования.         |

|                              |  |  |   |   |
|------------------------------|--|--|---|---|
| Производственный труд        | Знакомство со сложной системой деловых, нравственных отношений, возникающих в труде. | Формы организации производственного труда учащихся: фронтально-групповая, индивидуальная, бригадная (звеньевая). | Выполнение трудовых заданий в одинаковых условиях со взрослыми.<br>Освоение орудий труда.<br>Выполнение работы в соответствии с намеченным планом.<br>Контроль выполнения и оценки результатов деятельности.  | Деловая игра.<br>Бригадный метод.   |
| Профессиональное образование | Обновление старшей ступени общего образования. Профилизация обучения.                | Вовлечение в предметно-ориентированную трудовую деятельность, профессионально-насыщенную среду.                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контент учебных дисциплин профильной школы.</li> <li>2. Профиленарправленное содержание внеурочной работы.</li> <li>3. Информационные потоки (веб-страницы, социальные сети, медиатека и др.).</li> <li>4. Вузовские и другие ресурсы в условиях кластера.</li> </ol> | <p>Мультимедийные и кейс-технологии (обучение с использованием конкретных учебных ситуаций).<br/>Деловые и ролевые игры.<br/>Создание мыследеятельностных ситуаций.<br/>Проекты профориентационной направленности.<br/>Организация встреч с носителями профессий.<br/>Дистанционные образовательные технологии.</p> |

## Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

| Направление<br>трудоустройства | Условия реализации  | Результат  |
|--------------------------------|---|--|
| Профессиональное обучение      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профильная школа как субъект кластерного образования.</li> <li>2. Развитие профессиональных компетенций учащихся и учителей.</li> <li>3. Сквозной мониторинг и коррекция развития профессиональных интересов, намерений и предпочтений в воспитании компетентных специалистов.</li> <li>4. Соотнесение личных интересов учащихся и интересов общества.</li> </ol> | <p>Личность выпускника профильной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально ориентированная;</li> <li>– трудолюбивая;</li> <li>– уважающая людей труда, ценящая труд как общественно значимое достояние;</li> <li>– самоорганизованная.</li> </ul> |

Особое внимание в образовательных организациях области уделяется вопросам использования труда в обучении и воспитании детей с ОВЗ как средства коррекции их психического и физического развития, а также средства социализации. Труд – наиболее важный компонент социализации и является одним из главных факторов, определяющих профессиональное становление личности. В процессе воспитания необходимо избегать таких ошибок, как изолирование ребёнка от внешнего мира и гиперпротекция (гиперопека).

Одной из основных целей Федерального государственного образовательного стандарта является всестороннее развитие личности школьника, его творческих способностей. Такой социальный заказ усиливает внимание к проблеме развития творческой активности детей, которая способствует становлению индивидуальности человека, его самовыражению, самореализации и успешной социализации. Особенно это важно для развития и воспитания детей, попавших в трудные жизненные обстоятельства. Социальный слой указанной категории детей и подростков весьма обширен и многообразен. Социализация данной категории детей является важнейшей задачей государства и общества. Под это понятие попадает



большая группа детей, подростков школьного возраста, по разным причинам оказавшихся в экстремальных условиях, в трудной жизненной ситуации. Это дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев. К этой группе также относятся дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях. Дети с девиантным поведением, обучающиеся в образовательных учреждениях, нуждаются в особых условиях воспитания и обучения, требующих специального педагогического подхода (в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа). Также в эту группу попадают дети, проживающие в малоимущих семьях, и дети – жертвы насилия, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи. Организуя творческие мастерские для детей данной категории, мы способствуем их успешной социализации.

Результаты творческой деятельности человека всегда имеют общественную природу. Сохраняя, осваивая, используя накопленный в процессе жизни опыт, совершенствуя его, человек преобразует себя, свои потребности, способности, имеет возможность для самовыражения и самореализации в творческой деятельности. Творчество определяется как возникшая в труде способность человека из доставляемого действительностью материала создавать новую реальность, удовлетворяющую многообразным общественным потребностям (С.И. Назарова, А.И. Аверина).

Одним из средств социальной реабилитации, адаптации и творческого развития несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подтвердивших свою эффективность, является метод синтеза (интеграции) искусств. Воспитание и развитие учащихся средствами искусств на интеграционной основе становится мощным средством развития общих и специальных способностей. Процесс освоения природы искусства, его профессионального языка в различных видах художественной деятельности формирует у обучающихся многие позитивные качества личности, способствует успешному обучению и усвоению материала.

Творческая деятельность детей и подростков может быть связана с различными видами современного визуального искусства (фотографией, кино, телевидением, театром, анимацией, различными видами презентаций и другими разновидностями медиапродукции), так как возможности современных средств цифровой техники, компьютеров, медиасредств, Интернета весьма привлекательны для молодёжи. Создание проектов и программ творческой трудовой деятельности несовершеннолетних детей на основе синтеза искусств позволит им приобрести позитивный социальный опыт.

Идеи трудового воспитания пронизывают все направления Национальной стратегии действий в интересах детей, являясь для обучающихся актуальными средствами адаптации к социуму. Современные условия жизнедеятельности предъявляют особые требования к подготовке подрастающего поколения – наличию у них определённого уровня сформированности трудовых умений и навыков.



**Из опыта  
трудового воспитания  
обучающихся  
в образовательных организациях  
Оренбургской области**



## Трудовое воспитание в МОАУ «СОШ № 20 г. Орска»

### *«Жить в селе, работать на земле»*

Трудовое воспитание обеспечивает взаимосвязь умственного и физического труда. На основе такой взаимосвязи при последовательном чередовании умственного и физического труда учитель воспитывает личные качества школьников: трудолюбие, добросовестное отношение к учёбе, общественной работе, общественно полезному труду.

Многие современные выпускники школ вступают в жизнь без должной практической подготовки к труду в сфере материального производства и не имеют определённых представлений о профессиях, которые необходимы народному хозяйству. С первых дней пребывания детей в школе необходимо воспитывать их так, чтобы труд для них был первой потребностью и необходимостью.

Трудовое воспитание – не только беседы о пользе труда, а часть жизни школьника дома и в школе. Без трудовых навыков сложно адаптироваться в обществе, ценить чужой труд, организовать свой быт, быть полноценным человеком.

В образовательной организации сложилась традиция: каждый выпускной класс дарит школе подарок, сделанный своими руками. Так появилась аллея боярышника, каждую весну белым снегом цветёт сирень, в 2008 году в школьном дворе забил настоящий фонтан. И постепенно около него возникла прекрасная зона отдыха со скамеечками и цветниками.

Средняя общеобразовательная школа № 20 г. Орска – единственная школа в городе с агротехнологическим профилем. С 2004 г. коллективом школы разработана и эффективно внедряется программа «Сельский дом и семья». В основу программы легла идея воспитания в первую очередь хозяина и хозяйки дома, способных грамотно вести свое хозяйство, бережно относиться к земле, уважать и беречь семейные традиции, применять на практике современные знания. Программа прошла экспертизу в научно-методическом центре управления образования г. Орска. В программе есть разделы по животноводству, земледелию, гигиене, кулинарии, ремонту дома, управлению сельхозмашинами.

Реализация программы происходит в условиях функционирования двух мастерских – для девочек и комбинированной для мальчиков. Обучающиеся подросткового возраста мастерят, шьют, вяжут, выжигают, выращивают рассаду. Участвуя в конкурсах и защищая проекты по сельхоз-профилю, обучающиеся старших классов глубже осваивают основы сельскохозяйственных машин и агрономии. В этом году желание заниматься изучением и вождением трактора изъявили девочки-выпускницы. Обновлён школьный сад, который уже даёт плоды.

На протяжении нескольких лет на базе школы действует детское объединение «Юный растениевод» от станции юных натуралистов г. Орска, деятельность которого способствует предпрофильной и профильной подготовке учащихся. Контингент воспитанников – учащиеся 7–11-х классов.

Целью деятельности детского объединения является формирование у обучающихся интереса и любви к природе и сельскому хозяйству, углубление знаний по биологии, химии, вооружение учащихся практическими навыками и умениями по изучению и охране природы, выращиванию растений.

Практика работы детского объединения школьников на протяжении ряда лет помогает достичь определённых целей:

- обеспечение углублённого изучения отдельных предметов программы среднего общего образования;

- расширение социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования. Вся деятельность объединения осуществляется по программе, включающей в себя как теоретическую, так и практическую подготовку учащихся.

Работа юных растениеводов охватывает 4 направления учебно-опытного участка школы:

- декоративное цветоводство;
- тепличное хозяйство;
- оранжерейное дело;
- садоводство.

В каждом отделе (по направлению подготовки) – свои цели, задачи, направления работы, свой план.

Работа в теплице даёт возможность учащимся не только составить представления о специальности овощевода, но и углубляет, систематизирует знания и умения, которыми учащиеся могут воспользоваться в ближайшем будущем при ведении своего личного подсобного хозяйства. В работе данного направления используются такие виды деятельности, как: выращивание рассады овощных культур для реализации населению; выращивание тыквенных, зеленных и паслёновых культур для нужд собственной столовой; выращивание рассады цветочных культур для цветников; опытническая работа. Учащиеся школы выращивают рассаду томатов, сладкого перца, баклажанов. В школьной столовой всегда есть зелень, сначала свежая, потом сушеная, а зимой – солёные овощи. Рассада реализуется населению села, часть высаживается в теплице для собственных нужд. Средства от реализации рассады идут на ремонт и благоустройство школы.

По направлению «Оранжерейное дело» обучающиеся имеют возможность выращивать растения на малых площадях, проводить непосредственные наблюдения за ростом и развитием растений в течение всего года, оценивать полученные результаты, использовать живые растения как цветочно-декоративные в качестве объекта учебной, внеклассной, внешкольной работы по предметной области «биология». В качестве трудовой деятельности обучающиеся осуществляют: уход за комнатными растениями, размножение комнатных растений, паспортизацию растений, опытническую работу, работу со справочной литературой.

Занятия по направлению садоводства углубляют знания учащихся, формируют интерес к природе и сельскому хозяйству, формируют практические умения и навыки по выращиванию растений, изучению и охране природы. В основу занятий положены практические работы, поэтому программа составлена по периодам, в соответствии с сезонностью выполнения работ. Обучающиеся вовлечены в деятельность по обработке почвы, поливу, подкормке плодово-ягодных кустарников и деревьев, внесению удобрений, посадке и уходу за плодово-ягодными кустарниками и растениями, закладке и выращиванию абрикосового сада, опытнической работе.

Работа учащихся с декоративными растениями помогает им закрепить свои знания по многим вопросам школьного курса биологии, лучше

понять связь растений с внешней средой, убедиться в возможности управления ростом и развитием растений, а также способствует эстетическому воспитанию – созданию красоты своими руками. Деятельность обучающихся по направлению «Декоративное растениеводство» предполагает осуществление: разбивки цветников; сбора семян декоративно-цветочных культур; выращивания и посадки рассады цветов; ухода за цветниками на протяжении всего периода обучения.

В каждом отделе проводится проектно-исследовательская и опытно-исследовательская работа. Темы опытов и проектов, как правило, выбираются самими учащимися. Есть у школы и 21 га земли, в данный момент находящейся под парами. В будущем планируется посадка озимой ржи на школьном поле, где работают учащиеся старших классов.

Проектно-опытно-исследовательская работа детского объединения «Юный растениевод» достаточно разнообразна и имеет практическую направленность:

- выращивание перца различных сортов;
- сортоиспытание баклажанов;
- влияние сроков посева семян на сроки цветения цветочных культур;
- выращивание саженцев абрикосов;
- влияние условий произрастания саженцев абрикосов на их качество;
- проращивание черенков роз в условиях оранжереи;
- сортоиспытание томатов;
- выращивание саженцев каштанов из семян;
- проращивание семян акации древовидной.

Вся работа детского объединения неотделима от деятельности всего учебно-опытного участка. В школе действует совет учебно-опытного участка, который и осуществляет координацию его функционирования. Достижениями обучающихся являются призовые места на сельскохозяйственных ярмарках, муниципальных, региональных и федеральных конкурсах УОУ, научно-практических конференциях, а также профессиональное самоопределение выпускников школы (таблица № 3).



**Результаты достижений обучающихся по итогам деятельности  
детского объединения «Юный растениевод»**

| <b>Критерий</b>                 | <b>Показатель</b>   | <b>Результат</b>   | <b>Период времени</b> |
|---------------------------------|---|--|-----------------------|
| Уровень образования             | Успеваемость обучающихся по сельхоз-профилю               | Возросла до 98%.   | 2004 год              |
|                                 | Профессиональное образование                              | Обучение в учреждениях среднего и высшего образования по направлениям подготовки: «Сельхозмашины», «Агрономия» и др.   | Ежегодно              |
|                                 | Инновационная образовательная деятельность                | Присвоение статуса муниципальной экспериментальной площадки по организации профильного обучения «Сельский дом и семья» (приказ № 794/1 от 25.08.05 г., приказ № 46/1 от 23.01.07 г.) | 2006 год              |
| Конкурсная деятельность         | Участие в городском конкурсе учебно-опытных участков      | I место  | 2004 год              |
|                                 |   | I место  | 2005 год              |
|                                 |   | I место  | 2007 год              |
|                                 |   | I место  | 2009 год              |
|                                 | Областной смотр-конкурс учебно-опытных участков.          | I место  | 2004 год              |
|                                 |   | II место   | 2006 год              |
|                                 |   | I место  | 2007 год              |
|                                 | Областной конкурс «Юный пахарь»                           | II место   | 2005 год              |
|                                 | Областной конкурс «Моя малая Тимирязевка»                 | I место  | 2007 год              |
|                                 | Областной конкурс «Юный пахарь» по практическому вождению | I место (2006, 2007)   | Ежегодно              |
| Всероссийский смотр-конкурс УОУ | III место   | 2009 год   |                       |

|  |   |           |                      |
|--|---|-----------|----------------------|
|  | Городская XI научно-практическая конференция. Номинации «Агротехния» и «Природопользование» | I место   | 2010 год             |
|  | Городская конференция проектов и исследовательских работ учащихся. Номинация «Ботаника»     | I место   | 2011 год             |
|  | Городской конкурс авторских программ дополнительного образования по растениеводству         | III место | 2012 год             |
|  | Участие в городских и областных конкурсах «Лучший школьный двор»                            |           | 2013, 2015, 2016 год |
|  | Участие в областном смотре учебно-производственных бригад. Номинация «Овощевод»             |           | 2016 год             |

На протяжении многих лет учебно-опытный участок и детское объединение «Юный растениевод» занимают в основном призовые места как в городе, так и в области, а в 2009 году учебно-опытный участок занял третье место во Всероссийском смотре-конкурсе учебно-опытных участков.

Коллектив школы считает своей главной задачей подготовку детей к самостоятельной жизни и сельскохозяйственному труду. Решение этой задачи предусматривает акцент на практической направленности обучения, соединении обучения с занятостью в домашнем и общественном сельскохозяйственном производстве, активном участии детей в социальной и культурной жизни села, укреплении связи с социумом города.

## **Общественно полезная деятельность в образовательных организациях Тюльганского района**

*«Общественно полезная деятельность –  
сопричастность к общему делу»*

Выступая на Общероссийском родительском собрании, министр образования О.В. Васильева подчеркнула значимость общественно полезной деятельности в школах. Ольга Васильева считает, что современным школьникам трудовое воспитание необходимо – они должны уметь «трудиться ежечасно, ежесекундно» и «получать радость от своего труда».

Общественно полезная деятельность обучающихся Тюльганского района является составной частью содержания трудового обучения и воспитания обучающихся. Очень отранно, что во многих школах района сохранились традиции советских времен, где ребята наряду со взрослыми занимаются общественно полезным трудом на добровольных началах в составе различных трудовых объединений по озеленению и благоустройству территории села и школы. При организации летнего общественно полезного труда обучающиеся могут приниматься на временную работу через центр занятости по их личному заявлению в порядке, установленном действующим законодательством. Заключение трудовых договоров допускается с лицами, достигшими возраста 14 лет.

Трудовое воспитание и профориентационная деятельность являются приоритетными направлениями учебно-воспитательной деятельности МБОУ «Городецкая СОШ им. Героя России Александра Прохоренко». В школе стало доброй традицией организовывать деятельность учащихся в форме трудовых бригад. Ежегодно в летний период формируются трудовые бригады из старшеклассников в количестве 7–10 человек. Причём большинство ребят из социально незащищённых и многодетных семей. Такая форма работы возможна благодаря сотрудничеству с центром занятости населения, отделом по делам молодёжи и спорта администрации района, администрацией школы, совместно с родителями. На детей оформляются необходимые документы и определяется фронт работ. Ребята с большим желанием работают в составе трудовой бригады, так как здесь они получают возможность заработать, закрепить профессионально-

трудовые навыки, которые пригодятся в будущем, принести пользу обществу, жить в коллективе, общаться, дружить и вместе нести ответственность за полученный результат.

Основная сфера деятельности трудовых бригад – это благоустройство населённого пункта, спортивной площадки, детской площадки, территории детского сада, школы (озеленение, уборка мусора, приведение в порядок рабочего инвентаря, облагораживание территории). Существует практика трудоустройства школьников подсобными рабочими в школе. Выполняется посильная работа: влажная уборка, мелкий ремонт мебели, подготовка школы к новому учебному году, ремонт учебных классов, содержание пришкольного участка, от посадки овощей до ремонта ограждений.

Как бы ни сложилась дальнейшая судьба выпускников школы, трудовые умения и закалка потребуются им в любой сфере деятельности. Вот почему трудовой элемент в школьном воспитании с давних времён выступает как весьма существенная педагогическая система.

Работа трудовой бригады в МБОУ «Благовещенская СОШ» организована по плану на весь учебный год. Ребята оказывают посильную помощь пенсионерам, организуют трудовой десант по уборке улиц села, проводят субботники, убирают сельское кладбище, могилы учителей-ветеранов и участников ВОВ. Уже несколько лет подряд при МБОУ «Благовещенская СОШ» работает ученическая трудовая бригада «Золотые руки», в состав которой входят 5–7 обучающихся. Главными направлениями трудовой деятельности школьников являются самообслуживание, посильное участие в благоустройстве села и охране природы, помощь школе и библиотеке. Общественно полезный труд предусматривает привлечение: обучающихся 1–4-х классов к самообслуживанию в классе и в столовой (сухая уборка мусора, классной доски, полив цветов, уборка после себя посуды), уборка лёгкого мусора с закреплённой территории вокруг школы, к работе по озеленению пришкольного участка (полив цветов, прополка клумб); обучающихся 5–9-х классов – к влажной уборке класса, самообслуживанию в столовой, дежурству по школе, столовой, уборке закреплённой территории вокруг школы; обучающихся 10–11-х классов – к озеленению пришкольного участка (вскапывание и рыхление клумб и грядок, полив насаждений, прополка клумб, посадка деревьев).

Школьники осознают необходимость и целесообразность своего труда, понимают общественную пользу трудовой деятельности. Особенно важна шефская помощь ребят пенсионерам. Осенью школьники помогают им вскапывать огород, убирают двор от листьев. Зимой очищают двор от снега, носят воду. Летом помогают ухаживать за садом-огородом, наводят порядок в доме. Шефство закреплено за каждым классом.

Руками ребят была дана новая жизнь роднику, который находится за селом. Раньше к роднику постоянно приходили сельчане за водой, но со временем родник заилился, зарос кустарником, и его завалило глиной. В рамках операции «Живи, родник!» ребята возродили его: провели очистку, засыпали щебнем, установили рядом стол с лавочками. Общественно полезная работа осуществляется совместно с администрацией села, оказывающей посильную помощь в организации деятельности обучающихся.

Главное в организации трудовой деятельности учащихся школы – не сводить её только к усвоению программного материала. Труд в школе должен стать основой, на которой строится вся учебно-воспитательная работа. Результативность труда определяется его общественной значимостью. Однако каждое трудовое усилие должно завершаться видимым, осязаемым для ученика результатом. Только при этом условии труд может стать для него потребностью. Поэтому в системе воспитания исключительное значение имеет общественно полезный труд.

В образовательных организациях Тюльганского района развито ещё одно из направлений общественно полезной деятельности – это проектно-исследовательская деятельность. Навыки проектной деятельности, приобретённые в школе, становятся полезными и вне её. Социальные проекты позволяют учащимся объединить теоретические знания и практические умения в решении вопросов реальных жизненных ситуаций. Проектная деятельность социального характера способствует формированию гражданской позиции школьника, так как не оставляет его равнодушным к событиям общественного характера. На протяжении нескольких лет в МБОУ «Репьёвская СОШ» реализованы социально значимые проекты: «Цвети, наш школьный двор!» (организация и проведение мероприятий по благоустройству территории школы в целях создания эстетического фасада школы), «Не смейте забывать учителей» (воспитание уважения к

учительскому труду, укрепление авторитета педагога и его социального статуса), «Обелиск» (уборка и облагораживание могил ветеранов ВОВ и ветеранов педагогического труда), «Живи, родник!», «Мы против наркотиков!»).

Одним из важных направлений работы ученического самоуправления МБОУ «Лицей № 1» является трудовое воспитание, которое осуществляется через включение учащихся в реализацию социальных проектов «Спешите делать добро» и «Наш школьный двор». Эти проекты создавались в образовательной организации совместно с родительской общественностью. В рамках данных проектов совместно с родителями отремонтирована и выкрашена детская площадка в парке, выкрашено ограждение вокруг лицея, высажено 50 кустов роз, оформлены клумбы на территории школьного двора, оказана помощь пожилым людям на приусадебных участках. Спонсорами этих проектов стали родители и педагоги лицея. Данная работа помогает формировать адекватное представление об общественно полезном труде, способствует осознанию общественной и личной значимости труда, перспектив своего участия в нём. Одним из значимых проектов на сегодняшний день является социальный проект «Изменим мир к лучшему!». Во время встречи с председателем молодёжного парламента Оренбургской области Дужниковым Сергеем Александровичем учащиеся лицея пришли к пониманию важности социальных проектов. Своё стремление участвовать в общественной жизни родного посёлка ученики параллели 8-х классов лицея реализовали через социальный проект «Изменим мир к лучшему!».

В ходе совместного обсуждения общественно значимых проблем была определена одна, в решении которой обучающиеся могли оказать посильную помощь – это проблема состояния детских дворовых площадок, уголков и беседок в детских садах. На совете параллели восьмых классов обсудили предстоящую работу по реализации проекта. Было проведено анкетирование, сформировано пять рабочих групп из учащихся восьмых классов. В ходе встреч с воспитателями, руководителями дошкольных образовательных учреждений определилось содержание социального проекта. Определили объекты для оформления, провели конкурс рисунков среди воспитанников детских садов и на основе этих рисунков создали эскиз оформления фасадной стены детского сада «Алёнка». Про-

ект был поддержан молодёжным парламентом Оренбургской области. На сегодняшний день проект реализован. Фасад детского сада «Алёнка» оформлен. В рамках данного проекта проведены работы по благоустройству детских площадок.

Все социальные проекты объединены общей идеей добрых дел детей и взрослых, гуманными идеями – идеей милосердия, национальной гордости, уважения к собственной истории, к делам и традициям старшего поколения и современников.

С 2011 года в МБОУ «Ташлинская СОШ» работает школьное лесничество «Дубрава», руководителем которого является Ларина Светлана Васильевна, заместитель директора по воспитательной работе. Между ГКУ «Тюльганское лесничество» и школой с 2011 года действует соглашение о сотрудничестве. Учащимися школьного лесничества являются ребята с 1 по 11 класс в количестве 98 человек. С 01.09.2014 г. в МБОУ «Ташлинская СОШ» организован кружок «Юный лесовод». На протяжении нескольких лет ведётся работа по оформлению гербария основных лесообразующих пород Оренбургской области и лекарственных трав. Совместно со специалистами лесничества проводятся экологические уроки «Спаси и сохрани!», занятия-практикумы «Оборудование для лесного пожаротушения», школьный тур конкурса на лучший противопожарный спектакль и конкурс рисунков «Лес боится огня», операция «Ёлочка»: патрулирование, раздача буклетов и листовок, выступление специалистов лесничества на общешкольной линейке. Ребята из школьного лесничества раздают тематические листовки и буклеты жителям села на улице, размещают во всех учреждениях, проводят беседы и занятия с младшими школьниками.

В летний период при школе действует лагерь труда и отдыха «Солнышко». В течение экологической смены пришкольного лагеря проходят экскурсии и походы по окрестностям села Ташла. Реализуется проект «Экологическая тропа».

Учащиеся школьного лесничества «Дубрава» являются активными участниками областного слёта юных лесоводов, участвуют во Всероссийском заочном смотре-конкурсе школьных лесничеств «Лучшее школьное лесничество», в номинации «Лесовосстановление» в июле 2016 г. заняли 2-е место. Обучающиеся творческого объединения принимают участие

во всероссийских экологических субботниках «Зелёная весна», «Зелёная Россия», во Всероссийском национальном проекте «Лес Победы», областных акциях «Домик для пернатых», «Посадим миллион деревьев». На территории школьного двора заложен Парк Победы, в котором каждый саженец посвящён солдатам, павшим в боях Великой Отечественной войны, и тем, кто вернулся домой живым, и в честь ныне здравствующих (130 саженцев). Члены школьного лесничества разработали проект «Живи, родник!», составили план работы: очистить территорию родника от бытового мусора; углубить ложе родника и восстановить кладку; обустроить спуск к роднику. Родник получил название «Школьный». В муниципальном конкурсе проектов «Живи, родник!» волонтеры и члены школьного лесничества «Дубрава» заняли 2-е место. Команда разработчиков проекта награждена грамотой и сертификатом на 800 рублей.

В настоящее время проект полностью реализован.

О деятельности объединения рассказывается в газете «Лесные вести Оренбуржья» (Статья «Ветеран живёт рядом» // Лесные вести Оренбуржья. – 2015. – № 1-2 (29-30), 18 февраля; статья «С любовью к природе, с заботой о ней» // Лесные вести Оренбуржья. – 2016. – № 1 (39), 4 марта.).





**Семинары  
«Стратегия развития  
воспитания в образовательных  
организациях области»**

**(для классных руководителей,  
в режиме онлайн)**



**I полугодие 2017/18 учебного года:**

- ü «Актуальные вопросы деятельности классных руководителей»**
  
- ü «Ситуация развития современного детства  
(психологический и социальный аспекты)»**
  
- ü «Организация общественно полезной добровольческой деятельности  
с обучающимися»**
  
- ü «Современные технологии воспитания классного коллектива»**

**Примерный план  
деятельности РМО/ШМО  
классных руководителей  
на 2017/18 уч. год**



| Тема заседания                         | Цель деятельности   | Содержание деятельности   | Вопросы для рассмотрения   | Планируемые результаты   | Сроки проведения   |
|--|---|---|--|--|--------------------|
| «Семейная политика детство-сбережения» | Разработать систему педагогических мероприятий по сохранению потенциала семьи в вопросах воспитания в соответствии с Указом Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» № 240 от 29.05.2017 г. | Формирование ценностей семьи, ребёнка, ответственного родительства. | Современное законодательство в сфере семейной политики. Ответственность родителей. Педагогическое просвещение. Педагогическая диагностика семьи. Профилактика жестокого обращения с детьми (понятие «жестокое обращение», причины и источники насилия над детьми, виды насилия и жестокого отношения с детьми, обзор программ помощи, профилактики и реабилитации детей). Семья как фактор | Создание программы «Школа ответственного родительства» на уровне школы и на уровне класса. | сентябрь – октябрь |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>жестокого обращения с детьми).</p> <p>Технологии педагогической и социально-педагогической помощи и поддержки семьи в современных условиях (понятие, виды помощи и поддержки, командное взаимодействие в реализации помощи и поддержки учащихся и их семей).</p> <p>Профилактика суицидального поведения детей и молодёжи (понятие о суициде; виды суицида; факторы, способствующие суицидальному поведению;</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>признаки надвигающегося предсуицида и суицида;</p> <p>семья и школа как фактор суицида;</p> <p>способы профилактики суицида).</p> <p>Современная семья – какая она?</p> <p>(типология семей; семья как фактор девиаций ребёнка; семья как фактор социализации и виктимности ребёнка; позиция ребёнка в современной семье; особенности организации работы с разными типами семей).</p> <p>Формирование основ семейного воспитания у школьника.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |  |  |                         |
|--|---|---|--|--|-------------------------|
| <p>«Доступность качественного обучения и воспитания, культурное развитие и информационная безопасность детей».</p> | <p>Разработать систему мероприятий по информационной безопасности детей в соответствии с Указом Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» № 240 от 29.05.2017 г.</p> | <p>Предупреждение и профилактика рисков, связанных с распространением информации, представляющей опасность для детей.</p> | <p>Информационная грамотность обучающихся. Критический подход к продукции массмедиа. Влияние технологий современной мобильной связи. Восприятие содержания рекламных сообщений детско-юношеской аудиторией. Синтез различных медиаобразовательных теорий: теория развития критического мышления детей и молодёжи, культурологическая теория, семиотическая теория, практическая и защитная теория.</p> | <p>Создание и реализация проектов и программ по формированию культуры информационной безопасности в соответствии с Концепцией информационной безопасности детей от 02.12.2015 г. № 2471-р.</p> | <p>ноябрь – декабрь</p> |
|--|---|---|--|--|-------------------------|



|  |  |   |   |  |                         |
|--|--|---|---|--|-------------------------|
| <p>«Здравоохранение, дружественное к детям, и здоровый образ жизни».</p> | <p>Разработать систему мероприятий по сохранению здоровья и формированию культуры здорового образа жизни у детей в соответствии с Указом Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» № 240 от 29.05.2017 г.</p> | <p>Внедрение инновационных технологий оздоровления обучающихся.</p> | <p>Развитие волонтерского движения в целях решения проблем, связанных с формированием у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни.<br/>Исследовательская и проектная деятельность обучающихся как средство самореализации.<br/>Трудовое воспитание школьников как основа физического и психического здоровья, профессионального и личностного самоопределения.<br/>Предотвращение подросткового суицида.</p> | <p>Обновление содержания программы «Школа здоровья».</p> | <p>январь – февраль</p> |
|--|--|---|---|--|-------------------------|

|   |   |   |   |  |                      |
|---|---|---|---|--|----------------------|
| <p>«Равные возможности<br/>Для детей,<br/>нуждающихся<br/>в особой заботе<br/>государства».</p> | <p>Разработать систему мероприятий По безбарьерной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования в соответствии с Указом Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» № 240 от 29.05.2017.</p> | <p>Обеспечение процесса инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> | <p>Нормативно-правовые основы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Адаптация детей с ОВЗ в общество. Вариативный индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения. Разработка адаптированной образовательной программы. Создание специальных образовательных условий, соответствующих потребностям разных</p> | <p>Создание в образовательной организации инклюзивной образовательной среды.</p> | <p>март – апрель</p> |
|---|---|---|---|--|----------------------|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>категорий детей с ОВЗ. Координация деятельности специалистов, участвующих в обеспечении инклюзивного образования (учитель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, педагоги доп. образования). Трудовое воспитание как одно из направлений социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и ребёнка-инвалида. Организация внеурочной трудовой деятельности детей с ОВЗ.</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|  |   |   |   |   |                   |
|--|---|---|---|---|-------------------|
| <p>«Создание системы защиты и обеспечения прав и интересов детей и дружественного к ребёнку правосудия».</p> | <p>Разработать систему мероприятий<br/>По поддержке детей, находящихся в социально опасном положении, в соответствии с Указом Президента РФ «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» № 240 от 29.05.2017 г.</p> | <p>Роль служб образовательной организации<br/>В реализации стратегий защиты и помощи несовершеннолетним, оказавшимся в социально опасном положении.</p> | <p>Психология девиантного поведения.<br/>Правовое просвещение.<br/>Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.<br/>Творческое развитие детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.<br/>Творческое развитие детей и подростков в условиях социального партнёрства учреждений дополнительного образования и школы.</p> | <p>План совместных мероприятий специалистов образовательной организации по сопровождению несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.</p> | <p>май – июнь</p> |
|--|---|---|---|---|-------------------|

**Совершенствование воспитательного процесса  
в образовательных организациях области**

*Методические рекомендации*

Подписано в печать 26.06.2017. Формат 64x80/16. Бумага писчая.  
Печать ризография. Усл. печ. л. 1,23. Тираж 130 экз.

Над выпуском работали:

Беляева Л.И., Бочарова Т.А., Глошкина А.А., Камордина С.В.,  
Курочкин Н.В., Мавликаева Т.Н., Сидяева К.В., Шабаршова Л.А., Ясакова Г.В.

---

Оренбургский областной Дворец творчества  
детей и молодежи им. В.П. Поляничко  
460006, г. Оренбург, ул. Советская, 41, каб. 119  
Тел./факс (3532) 77-96-88, 43-50-89