Управление образования администрации муниципального образования
Оренбургский район

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества
Оренбургского района Оренбургской области»

«СОГЛАСОВАНО»
Методическим советом
МБУДО «ДДТ
Оренбургского района»
от «06» 04 2021 г.
Протокол № 4

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБУДО «ДДТ
Оренбургского района»
_____ В.Д. Максимова
Приказ от «06» 04 2021 г. № 16

Программа
организации отдыха, оздоровления и занятости
детей и подростков в лагерях дневного пребывания
Оренбургского района
«Мы – дети Галактики»

Возраст детей: 7 – 14 лет
Срок реализации: краткосрочная

г. Оренбург, 2021 г.

Содержание

I. Пояснительная записка
1. Актуальность программы
2. Отличительные особенности программы
3. Новизна программы
4. Направленность программы
5. Адресат программы
6. Цель и задачи программы
7. Ожидаемые результаты
8. Принципы реализации программы
9. Методы реализации программы
Формы организации деятельности детей
Система мотивации и стимулирования
Образовательная деятельность:
– реализация образовательного компонента;
– реализация дополнительных образовательных программ по направлениям;
– учебно-тематический план образовательного компонента;
– содержание учебно-тематического плана образовательного компонента
Факторы риска
II. Содержание программы смены
Модель игрового взаимодействия
Ход реализации программы смены
План-сетка смены
III. Условия реализации программы
Кадровое обеспечение программы
Информационно-методическое обеспечение
Ресурсное обеспечение программы
IV. Оценка эффективности программы
Система показателей оценки качества реализации программы
Система обратной связи
V. Список использованной литературы
Приложения

Пояснительная записка

Организация летнего отдыха – один из важнейших аспектов образовательной деятельности. Пандемия короновирусной инфекции вносит определенные коррективы в летнюю оздоровительную кампанию.

Ребенку необходима большая летняя перемена для смены видов деятельности и впечатлений. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь с дневным пребыванием детей призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха. Если считать приоритетными ценности и интересы детей, то атмосфера лагеря, его обстановка, структура и взаимоотношения в коллективе способствуют гармонизации интересов и потребностей детей в соответствии с их внутренним миром и образом жизни.

Программа «Мы – дети Галактики» способствует организации полноценного и безопасного отдыха детей в летний период через комплекс мероприятий по формированию патриотического создания, развития творческих и физических способностей.

В этом году отмечается 60-летие со дня успешного полета в космос. Поэтому программа включает в себя не только оздоровительную, воспитательную, досуговые функции, а также познавательную.

Участников смен ждут космические приключения, виртуальные путешествия, познавательные презентации о мире космоса, интересные экскурсии и веселые конкурсы.

Таким образом, лагерь дневного пребывания станет для детей пространством оздоровления, развития художественного, технического и социального творчества.

Актуальность программы

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков была вызвана:

– повышением спроса родителей на организованный отдых школьников;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Новизна программы

Новизна программы определяется выстроенной моделью взаимодействия всех участников воспитательного и образовательного процесса в рамках детского лагеря дневного пребывания, в основе которого лежит гармоничное сочетание физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности включения каждого ребенка в разнообразные виды

деятельности, в предоставлении условий для самовыражения и самостоятельности действий на разных уровнях: в рамках работы отряда, сквозного образовательного модуля, творческих секций, спортивных мероприятий в целом.

Направленность

Программа ориентирована на развитие научно-технического потенциала детей, приобщение учащихся к техническому творчеству, расширению познавательного интереса и знаний в области космоса.

Адресат программы – дети и подростки в возрасте от 7 до 15лет.

Большое внимание уделяется детям из семей малообеспеченных, опекаемых, приемных, состоящих на учете в органах социальной защиты населения, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Педагогический состав: начальник лагеря, старший вожатый (из числа педагогов), воспитатель, психолог, руководитель творческих объединений.

Цель программы – организация благоприятного отдыха и развитие творческих способностей учащихся в летний период.

Задачи:

1. Создать условия для полезного и интересного отдыха детей и подростков.
2. Сформировать у детей и подростков навыки здорового образа жизни.
3. Расширить знания о космосе.
4. Воспитывать интерес к техническому конструированию и моделированию.
5. Приобщить детей и подростков к творческим видам деятельности, развитию творческого мышления.

Ожидаемые результаты программы

В конце лагерной смены школьники получат опыт межличностного и командного коммуникативно-деятельностного взаимодействия, способствующего раскрытию личностного потенциала и формированию социально значимых положительных ценностных установок.

В ходе занятий повысится активность каждого ребенка, будет получен опыт работы в команде, поиск совместных решений, выработка единого взгляда на проблему.

По окончании смены *у детей и подростков:*

− будет сформировано целостное представление о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их места в окружающем мире, а также развитие способностей к научно-техническому творчеству;

− будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;

− будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получение конкретного результата своей деятельности.

Для родителей:

− повышение степени удовлетворенности услугами, предоставляемыми лагерем дневного пребывания;

− организация максимального отдыха и оздоровление детей и подростков.

Для администрации лагеря:

− приобретение опыта по организации лагеря дневного пребывания;

− повышение престижа лагеря в районе, области.

Принципы программы

Программа лагеря дневного пребывания опирается на следующие принципы:

1. Принцип самореализации детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.

2. Принцип включенности подростков в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию; создание возможностей переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены или дня.

3. Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

4. Принцип сочетания оздоровительных, развивающих, воспитательных и развлекательных мероприятий предусматривает: режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности, взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематического дня.

5. Принцип гуманизации отношений (построение отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху).

6. Принцип дифференциации воспитания (отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с возрастными и индивидуально – психологическими особенностями детей).

Методы реализации программы

Методы оздоровления: витаминизация; закаливание; утренняя гимнастика; спортивные занятия и соревнования; беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек.

Методы воспитания: убеждение; поощрение; личный пример; вовлечение каждого в деятельность; самоуправление.

Методы образования: словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог); экскурсии; мозговой штурм; игра; ситуации, создание творческих работ.

Методы проектирования: планирование и моделирование ситуаций с учетом прогнозирования возможных исходов и результатов, формирование навыков целеполагания.

В ходе реализации программы находят свое применение методы досуговой педагогики (геймификации): методы игры и игрового тренинга; методы состязательности; методы равноправного духовного контакта; методы воспитывающих ситуаций; методы импровизации.

Основные формы организации деятельности детей:

− *индивидуальные*, обеспечивающие выбор элементов педагогической системы, а также темпа воспитательной деятельности с учётом индивидуальных различий детей, уровня развития их способностей и потенциальных возможностей;

− *групповые*, благодаря которым ребенок приобретает опыт группового взаимодействия и отрабатывает навыки сотрудничества, взаимной ответственности, конструирования межличностных отношений в совместной деятельности. Добавим, что сочетание индивидуальных и групповых форм деятельности отвечает естественным потребностям ребёнка принадлежать к какой-то группе и проявлять индивидуальность;

− *коллективные* формы, способствующие объединению усилий участников работы, в результате чего удается выполнить работу, превосходящую по объему и сложности труда детей, работающих по одиночке, хотя бы и той же численностью.

Система самоуправления

Детское самоуправление представляет собой форму организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

В первые дни лагерной смены выбирается командир отряда. Командир вместе с вожатым планирует день, помогает вожатому организовать отряд на режимных моментах и мероприятиях, дежурстве.

Система мотивации и стимулирования

Рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и ее вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном совете, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 маленьких звёздочек (за участие и подготовку в мероприятиях) символов рейтинга.

Таким же образом ведутся командные соревнования. За каждую победу в отрядных соревнованиях присваивается большая звезда – символ рейтинга отряда.

Участникам и отряду, набравшим наибольшее количество звездочек, присваиваются различные звания, по итогам смены награждаются грамотами, подарками.

Образовательная деятельность в рамках лагеря предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с изучением науки и технологий. Образовательный тематический компонент также реализуется посредством деятельности творческих объединений.

Помимо традиционных форм образовательной деятельности, необходимо применение новых форм работы с детьми.

Спонтанное генерирование большого количества идей для решения какой-либо проблемы или задачи. Отличительной чертой от классического мозгового штурма является то, что генерируемые идеи должны быть как больше абсурдными и, на первый взгляд, недостижимыми. Из этих идей, впоследствии, вычленяются основные задумки и формируется одна большая идея, которая представляет собой **нетрадиционный, свежий взгляд на обыденные вопросы.**

РАСПОРЯДОК ДНЯ
летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

09.45	Приход дежурных воспитателей
10.00 – 10.15	Сбор детей
10.15 – 10.30	Зарядка
10.30 – 11.00	Завтрак
11.00 – 14.00	Организация и проведение коллективных творческих дел, прогулки
14.00 – 13.30	Обед
14.30 – 15.30	Свободная деятельность по интересам
16.00	Уход детей домой
16.00 – 16.30	Совещание педагогов, анализ дня

Содержание учебно-тематического плана

1 день:

Тема: **Мы – дети Галактики.**

Теория: Открытие смены. Знакомство с историей полета первого человека в космос.

Практика. Викторина – «На пути к звездам».

2 день:

Тема: **Экологический космодесант.**

Теория: Экология космоса.

Практика: Мастер-класс по вторичному использованию бросового материала (пластик, бумага, картон)

3 день:

Тема: **Ракетостроение.**

Теория: Короткометражный ролик о запуске ракеты.

Практика: Мастер-класс по изготовлению летательных аппаратов.

4 день:

Тема: **Мобильный кванториум.**

Теория: Презентация мобильного кванториума.

Практика: Сборка космических кораблей и роботов.

5 день:

Тема: **Через тернии к звездам.**

Теория: Организация и проведение игры космо-квест.

Практика: Проведение игры.

6 день:

Тема: **По млечному пути.**

Теория: Что такое млечный путь? Видеоролик.

Практика: Все пожелания свои пишу на кончике звезды.

7 день:

Тема: **О дальних мирах и сверкающих звездах.**

Теория: Русский Икар. Выставка работ художника Ю.А.Рысухина в Оренбургском областном музее изобразительных искусств.

Практика: Конкурс космических подделок.

8 день:

Тема: **Выход в открытый космос «Тропа здоровья».**

Теория: Беседа «Герои космоса – герои спорта!».

Практика: Эстафета «Космические старты».

<u>9 день:</u>

Тема: **В космос скучных не берем!**

Теория: Сбор отрядов.

Практика: Веселая игра-пантомима.

<u>10 день:</u>

Тема: **Путешествие по солнечной системе.**

Теория: Солнечная система и ее планеты. Фильм.

Практика: Пластилинография. Солнечная система своими руками.

<u>11 день:</u>

Тема: **Огромное небо одно на двоих.**

Теория: Мир созвездий.

Практика: Изготовление самой яркой звезды – Сириус. Тестопластика.

<u>12 день:</u>

Тема: **Нам жить в одной семье, лететь в одном полете…**

Теория: Достижения мой страны на Земле и в космосе.

Практика: Изготовление летательных аппаратов для детей детского сада.

<u>13 день:</u>

Тема: **Космос далекий и близкий.**

Теория: Мне крылья дал Оренбург.

Практика: Экскурсия в мемориальную музей-квартиру Юрия и Валентины Гагариных.

<u>14 день:</u>

Тема: **Держим курс на Землю!**

Теория: Подводим итоги. Делимся яркими впечатлениями.

Практика: Закрытие лагерной смены. Космо-чаепитие.

Механизм оценки результатов программы

1. На личностном уровне – анкеты, индивидуальные беседы и т.д.
2. На групповом уровне – творческие, инициативные группы.
3. На уровне отряда – отрядные свечки.
4. На уровне лагеря – деятельность информационного центра, создание книги личных достижений.
5. На уровне педагогического коллектива – ежедневные планерки, текущие и итоговые педсоветы.

В результате реализации программы ребята становятся настоящими любителями кино, активными участниками школьной самодеятельности, осознают ценность своей творческой деятельности для окружающих.

Факторы риска и меры их профилактики

Группы факторов	Пути преодоления
Индивидуально-личностные	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (организационной, спортивной, и т.д.)
Окружающей среды	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
Квалификация кадров	Проведение инструктивных сборов для вожатых, воспитателей; теоретических и практических занятий в рамках смены.

Модель игрового взаимодействия

Погружение в игру осуществляется с момента начала смены. Реализация программы осуществляется в форме сюжетно-ролевой игры «Мы – дети Галактики»

Лагерь превращается в центр научных технологий «НИТЭК» (наука и технологии – это космос), в котором есть три лаборатории:

1. СИП – Сортировка и переработка.
2. РБК – Роботы – будущее космоса.
3. ГТС – Гравитация, творчество, спорт.

На открытии лагерной смены ребята делятся на лаборатории, где каждому вручается галстук определенного цвета, соответствующего цвету его отряда.

Каждый день ребята взаимодействуют друг с другом, участвуют в различных познавательных викторинах, спортивных мероприятиях, творческих занятиях.

В течении лагерной смены, дети получают награды (звездочки) за лучший результат в том или ином конкурсе.

В конце смены отряд – победитель будет награжден развлекательной поездкой.

Этапы реализации программы

Организационный период – этап погружения. На данном периоде основная роль отводится знакомству, выявлению и постановке целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочению отрядов, формированию законов и условий совместной работы, подготовке к дальнейшей деятельности по программе.

Основной этап – этап реализации цели. Именно на этом этапе реализуются все поставленные индивидуально-личностные и коллективные цели развития. Основным механизмом реализации общелагерной

деятельности являются тематические дни. В течение всего времени основного этапа, коллективы участников программы живут активной внутренней жизнью: проводятся отрядные и общелагерные КТД (коллективно-творческие дела), отрядные сборы и др.

Итоговый период – этап подведение итогов и работы. Изучаются результаты прохождения программы участниками. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа всех отрядов.

Ожидаемые результаты программы

1. Проведение конкурсов, творческих мастерских способствует формированию у воспитанников определенного опыта профессиональных действий, профессиональной ориентации.
2. Проведение коллективно – творческих дел раскроет творческий потенциал и разовьет навыки работы в группе.
3. Проведение спортивно – оздоровительных мероприятий сориентирует воспитанников лагеря на здоровый образ жизни, сознательное отношение к укреплению здоровья.
4. Успешность детей в различных мероприятиях повысит их социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.
5. Получение положительного эмоционального заряда в целом от летнего отдыха.

План-сетка
«Мы – дети Галактики»

1. День «Мы – дети Галактики». Открытие смены	**2. День «Экологический космодесант»**	**3. День «Ракетостроение»**
● Минутка безопасности «Правила поведения детей в пришкольном лагере» ● Открытие лагерной смены, оформление уголков отрядов ● Знакомство с историей полета первого человека в космос ● Викторина «На пути к звездам»	● Минутка безопасности «Правила поведения во время прогулок, экскурсий, игр в летнем пришкольном лагере ● Экология космоса ● Мастер-класс по вторичному использованию бросового материала	● Физкультминутка «Быть здоровым – это модно!» ● Познавательный видеоролик о запуске первой ракеты ● Изготавливаем летательные аппараты

4. День **«Мобильный кванториум»** ● Физкультминутка ● Выездной кванториум Презентация ● Сборка космических кораблей и роботов	**5. День** **«Через тернии к звездам»** ● Минутка безопасности «Правила безопасности на улице» ● Космо-квест ● Спортчас	**6. День** **«По млечному пути»** ● Познавательный видеоролик. ● Письмо во Вселенную ● Спортчас
7. День **«О дальних мирах и сверкающих звездах»** ● Физкультминутка Выставка работ художника Ю.А. Рысухина ● Конкурс космических подделок	**8. День** **Выход в открытый космос «Тропа здоровья»** ● Минутка безопасности «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий» ● Веселые старты	**9. День** **«В космос скучных не берем!»** ● Тимбилдинг - Веселая игра-пантомима. ● Спортчас
10. День **«Путешествие по солнечной системе»** ● Минутка безопасности «Первая помощь при ожогах» ● Просмотр фильма про солнечную систему ● Пластилинография	**11. День** **«Космос далекий и близкий»** ● Минутка безопасности «Если ты один дома» ● Конкурс подделок. Изготовление собственной звезды. Тестопластика.	**12. День** **Нам жить в одной семье, лететь в одном полете…»** ● Физкультминутка ● Беседа о достижениях нашей страны на Земле и в космосе ● Изготовление летательных аппаратов для детей детского сада
13. День **«Огромное небо одно на двоих»** ● Беседа о культуре поведения «Как вести себя в гостях и общественных местах» ● Познавательный	**14. День** **«Держим курс на Землю!»** ● Операция «Нас здесь не было!» ● Подводим итоги. Закрытие лагерной смены	

рассказ о Гагарине «Мне крылья дал Оренбург» ● Экскурсия в мемориальную музей-квартиру Юрия и Валентины Гагариных	● Космо-чаепитие

Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря.
2. Воспитатели, вожатые.
3. Руководители творческих объединений и спортивных секций.
4. Психолог.

.

Организационно-методическое и материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации программы существует необходимая материально-техническая база:

1. Методическая литература: игры, конкурсы, сценарии, викторины и т.д.

2. Музыкальное оборудование.

3. Призовой фонд – сувенирная продукция, грамоты, дипломы.

4. Материал для декоративно-прикладного творчества: бисер, атласные ленты, пуговицы и др.

5. Канцелярские товары (бумага для рисования, карандаши, краски, кисточки и др.).

6. Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, теннисные мячи, ракетки, шашки, шахматы и т.д.

Критерии эффективности реализации программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, входящая и исходящая диагностика в форме анкетирования.

Система показателей оценки качества реализации программы

• 100% охват детей программой.

• 100% реализация мероприятий плана смены.

• Удовлетворенность детей содержанием деятельности смены по анкете

«Как мы жили?» ***(Приложение 1)***.

• Динамика показателей уровня развития детей по принципу: не умел-научился, не знал - узнал.

• Диагностический опрос в начале смены ***(Приложение 2)***.

Выявляются и определяются эти показатели при помощи психолого-педагогических диагностик: анкеты, тестирование, наблюдение.

Система обратной связи

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня обучающиеся заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно находится на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- красный – «лидер-организатор»;
- синий – «лидер-вдохновитель»;
- зелёный – «активный участник»;
- желтый – «исполнитель».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Воронкова Л.В. Педагогическое взаимодействие вожатого и детей в лагере / Л.В. Воронкова // Народное образование. – 2015. – №2. – С. 191-197.

2. Березина В.А. Социализация подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, в организациях отдыха и оздоровления: (результаты исследования) / В.А. Березина, А.Н. Бубнова // Воспитание школьников. – 2017. - №3. – с. 7-73.

3. Зубахин А.А. Проблемы и перспективы развития современных детских лагерей / А.А. Зубахин // Народное образование. 2015. – №2. – С. 108-112.

4. Лобынцева С.В. Механизмы индивидуализации в детском оздоровительно-образовательном центре / С.В. Лобынцева // Воспитание школьников. – 2016. – №2. С. 37-41.

5. Керимова И.Ю. Метапредметность и пространство выбора в организации летнего досуга обучающихся / И.Ю. Керимова // Воспитание школьников. – 2016. - №1. – С. 63-66

6. Шопина Л.П. Программа лагеря: качественный аспект / Л.П. Шопина // Народное образование. – 2015. – №2. – С. 69-71

7. Миндель А.Я. Активный отдых как форма социальной адаптации детей с ОВЗ: (записки педагога-путешественника) / А.Я. Миндель // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. - №7. – С. 41-45.

8. Исаева И.Ю. Особенности организации летнего досуга младших школьников / И.Ю. Исаева // Начальная школа. – 2016. - №5. – С. 66-70.

9. Сайфина А. Лето – это маленькая жизнь! :Работа педагога-психолога в детском оздоровительном лагере / А. Сайфина, А. Зарипова, Ю. Шатрова // Школьный психолог: |журн. Изд. дома «Первое сент.»|. – 2015. - №4. – С. 18-22.

10. Жидких Н. Умные каникулы / Н. Жидких, М. Ананова // Учитель. – 2016. - №3. – С. 25-26.

Приложение 1

Анкета «Как мы жили?»

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____
Возраст _____ лет
Место проживания _____
Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере?_____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

а) в оформлении отрядного уголка
б) в организации и проведении дел в отряде
в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
г) в спорте
д) в прикладном творчестве (кружках)
е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился) _____

7. Представь себе, круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

8. Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось) _____

9. Уезжая из лагеря, я хотел (а) бы сказать _____

СПАСИБО!

Приложение 2

Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты.

1. Меня зовут
(Ф.И.)_____

2. Мне нравится, когда меня называют
(*указать*)_____

3. Какой Я (написать, прилагательные, которые меня характеризуют)_____
_____ _____

4. Дома, в свободное время, я увлекаюсь: танцами, литературой, прикладным творчеством, музыкой, пением, спортом, театром, туризмом, рисованием, журналистикой, свой вариант
_____

5. Мои ожидания от смены (*отметить выбранные варианты*):

а) получить знания о
_____

б) лучше понять и узнать себя;

в) познакомиться с новыми людьми;

г) беспечно провести время;

д) попробовать себя в самостоятельной жизни;

е) что-то ещё (указать)_____

Я приехал в лагерь, чтобы (*продолжить фразу*)_____

_____
_____

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (*отметить 3 наиболее важных для тебя качества*). Честность, взаимоуважение, решительность, взаимопомощь, чувство юмора, общительность, интеллект, внешние данные, сильный характер, аккуратность, достоинство, благородство поступков, инициативность, целеустремленность, ответственность.

Приложение 3

Анкета для детей (в конце смены)

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. С кем из ребят ты подружился?
5. Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?
6. Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
7. Было ли скучно в лагере?
8. Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
9. Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
10. Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?
11. Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?
12. Я рад, что…
13. Мне жаль, что…

Автограф на память_____

Приложение 4

Мониторинг настроения

На двери каждого отряда «растет» дерево – береза – символ России. Ежедневно дети наклеивают листочки определенного цвета на березу, которая отражает настроение ребенка.

Красный – «отлично».

Зеленый – «хорошо».

Синий – «хотелось бы лучше».

В конце дня определяется преобладающий цвет листочка на каждый день.

Методическое обеспечение

Сценарий открытия лагерной смены «Мы - дети Галактики»

Звучат фанфары

Выходят ведущие

Ведущий 1: Сколько солнца! Сколько света! Сколько зелени кругом!

Ведущий 2: Что же это?

Ведущий 1: Это ЛЕТО наконец спешит к нам в дом.

Ведущий 2: Сколько солнца! Сколько света! Как прекрасен летний звон!

Ведущий 1: Вот бы сделать так, чтоб лето было целый год со мной!

Ведущий 2: Наконец настал наш час. Лагерь здесь собрал всех нас!

Звучит музыка (*космическая тематика)*

Ведущий 1: Добрый ДЕНЬ, уважаемые ребята, родители и педагоги!

Ведущий 2: Приветствуем вас на торжественном открытии лагерной смены «Мы - дети Галактики»

Ведущий 1: Мы рады видеть всех на нашем празднике! Это не только первый день лета, но и День защиты детей.

Ведущий 2: А еще наша лагерная смена проходит в год науки и технологий, объявленный Президентом РФ В.В. Путиным.

Ведущий 1:

Год 60-летия полета первого человека в космос.

Я помню, солнце в этот день искрилось:

Какой был удивительный апрель!

И в сердце радость с гордостью светилась:

Из космоса Гагарин прилетел!

Ведущий 2:

Его все по улыбке узнавали –

Такой улыбки не было второй!

Весь мир рукоплескал! Все ликовали:

Гагарин облетел наш шар земной!

Ведущий 1:

С тех пор приблизились неведомые дали,

Осваивают космос корабли…

А начинал – российский, славный парень,

Гагарин – первый космонавт Земли!

Ведущий 2: Слово для приветствия предоставляется главе администрации сельского совета_____

Звучит музыка(*космическая тематика)*

Выступление

Ведущий 2: Спасибо,_____

Ведущий 1: Вас поздравляет начальник летнего лагеря_____

Звучит музыка (*космическая тематика)*

Выступление

Песня «Вот оно какое наше лето» или «Космос – это мы»

Исполняет_____

Ведущий 2: Существуют миллиарды галактик во Вселенной. Кроме, больших планет таких как: Земля, Юпитер, Марс, существуют сотни других.

И среди них есть такие маленькие, что их трудно разглядеть в телескоп. На одной из таких планет Б-612 живет маленький принц. И сегодня он у нас в гостях.

Маленький принц:

Я к вам на Землю прилетел с планеты Б-612

В пути я космос осмотрел

И очень огорчен,

Хочу я вам признаться:

Наука никогда на месте не стоит!

Уж космос человеку открывается!

Но космос нам о помощи кричит!

Он с каждым днем все больше загрязняется!

Чтоб солнце светило нам яркое, ясное,

Чтоб звезды горели в ночи,

Чтоб все было в космосе нашем прекрасно,

Нам нужно его, непременно, спасти!

Ведущий 1:

Спасибо Маленький принц!

Космос в опасности! Надо спешить!

Надо спасти его, защитить!

Науку мы в помощь себе позовем,

И, непременно, мы космос спасем!

Ведущий 2: Ребята, сегодня нас с вами ждет интересная встреча – с миром космоса!

<u>Ведущий 1:</u>

Мы все живем в огромном мире
И каждый шаг для нас – событие,
И каждый день, что мы встречаем,
Пусть дарит новые открытия.

<u>Ведущий 2:</u>

Друг друга ближе мы узнаем,
В таком знакомстве – дружбы суть.
Итак, мы смену начинаем,
Как говорится, в добрый путь!

Звучит музыка(*космическая тематика)*

Дети проходят на отрядное место

МЫ - ДЕТИ ГАЛАКТИКИ
ЦЕНТР НАУЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ - НИТЭК
НАШИ ЛАБОРАТОРИИ:
СИП
Сортировка и переработка
РБК
Роботы - будущее космоса
ГТС
Гравитация
Творчество
Спорт
Там горы высокие,
Там степи бескрайние,
Там ветры летят, по
просёлкам пыля.
Мы - дети Галактики,
Но самое главное -
Мы дети твои, дорогая Земля!

Методическое обеспечение программы

<u>1 день:</u>
Тема: **Мы – дети Галактики.**
Теория: Открытие смены. Знакомство с историей полета первого человека в космос.
Практика: Викторина – «На пути к звездам»

<u>Теория:</u>

Раньше, давным-давно, когда люди только начинали узнавать Землю, они представляли ее перевернутой, которая покоится на трех гигантских слонах, важно стоящих на панцире огромной черепахи. Чудо-черепаха плавает в море-океане, а весь мир накрыт хрустальным куполом неба со множеством сверкающих звезд. С тех пор прошло несколько тысяч лет.

На нашей Земле выросло поколений добрых и умных людей. Они построили корабли и, совершив кругосветные путешествия, узнали, что Земля – шар. А астрономы доказали, что Земля вращается вокруг Солнца, один оборот за год, а вокруг своей оси – за 24 часа.

12 апреля 1961 года – день полета первого в мире космонавта, гражданина России Юрия Гагарина. Этот день стал большим всенародным праздником в честь летчиков-космонавтов, конструкторов, инженеров, служащих и рабочих, которые создают ракеты, космические корабли и искусственные спутники Земли.

В космической ракете
С названием «Восток»
Он первым на планете
Подняться к звёздам смог.
Поёт об этом песни Весенняя капель:
Навеки будут вместе Гагарин и апрель.
В. Степанов

12 апреля 1961 года. По радио передают сообщение, по всей стране люди собрались у радиоприемников: «Говорит Москва! Работают все радиостанции Советского Союза! Московское время – 10 часов 2 минуты. Передаем сообщение ТАСС о первом в мире полете человека в космическое пространство. 12 апреля 1961 года в Советском Союзе выведен на орбиту вокруг Земли первый в мире космический корабль-спутник "Восток" с человеком на борту. Пилотом-космонавтом космического корабля-спутника "Восток" является гражданин Советского Союза летчик Гагарин Юрий Алексеевич».

1961 году, когда Юрий Гагарин, сын плотника из села Клушино, стал самым знаменитым человеком на Земле, ему было только двадцать семь лет. За 108 минут, пока проходил полет, жизнь Гагарина стала частью

широкомасштабной легенды о великом советском человеке, который первым полетел в космос. Кем был для всех нас Юрий Гагарин, первый космонавт планеты Земля? Своим парнем… Открытым, обаятельным, простым... Его жизнь была наполнена самой искренней любовью всех людей планеты… Скоро слава Юрия Гагарина вышла за советские рамки. Встречи, дипломатические приемы, заседания, консультации в различных организациях, командировки… Его улыбка была символом СССР.

Практика:

ВИКТОРИНА – «На пути к звездам»

Одного древнего философа однажды спросили: «Чем человек отличается от животного?» Философ ответил: «Человек время от времени поднимает голову и смотрит на звезды.»

С давних времен человек любит смотреть на звездное небо. И он не просто смотрит и не просто наблюдает. Звездное небо над головой всегда было для человека одним из главных источников духовности. Оно пробуждало сильные чувства и подсказывало возвышенные мысли.

Я долго стоял неподвижно,
В далёкие звёзды вглядись,-
Меж теми звёздами и мною
Какая-то связь родилась.
Я думал…. Не помню, что думал,
Я слушал таинственный хор.
И звёзды тихонько дрожали,
И звёзды люблю я с тех пор…. А. Фет

Сегодня мы с вами проведем викторину, где будет ряд интересных вопросов. В конце игры мы определим отряд – победитель. (Награждение звездочкой)

1. Какой прибор используется для исследования звездного неба? **(Телескоп).**
2. Какая наука изучает Вселенную? **(Астрономия).**
3. Какое название имеет специальный аппарат, который может передвигаться по поверхности Луны? **(Луноход).**
4. Как называется место, с которого запускаются ракеты. (Космодром).
5. Как звали первого космонавта — назовите ФИО. **(Юрий Алексеевич Гагарин).**
6. Какого числа человек впервые полетел в космос. **(12.04.1961).**
7. Как назывался корабль Гагарина? **(«Восход-1»).**
8. Сколько раз он облетел земной шар Юрий Гагарин? **(Один раз).**
9. Солнце — это звезда? **(Да).**
10. Как называется окно космического корабля? **(Иллюминатор).**

<u>2 день:</u>
Тема: **Экологический космодесант.**
Теория: Экология космоса.
Практика: Мастер-класс по вторичному использованию бросового материала (пластик, бумага, картон)

<u>Теория:</u>
В нашем понимании космос, Вселенная – это необъятное пространство, которое вмещает множество галактик, планет, звезд и других космических объектов. Космический мусор, который накопился на околоземной орбите за последние 60-70 лет исследований различных стран нам кажется малой каплей в этом огромном вселенском океане. Безопасность, и еще раз безопасность космических кораблей, вот, что является главной причиной беспокойства многих ученых, которые решают эту проблему. Современные корабли защищены от попаданий микрометеоритов диаметром до 1 см. Но множество обломков различных размеров движущиеся по орбитам с огромной скоростью являются опасными, так как способны разрушить борт корабля подобно снарядам, а значит может спровоцировать катастрофу и гибель космонавтов.

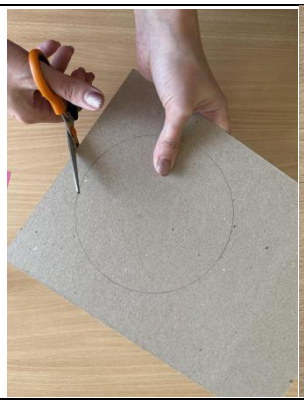
Сегодня мы с вами проведем мастер-класс по вторичному использованию бросового материала под девизом ***«Чисто не там где убирают, а там, где не мусорят».***

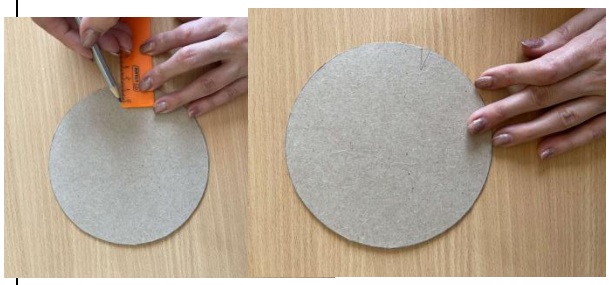
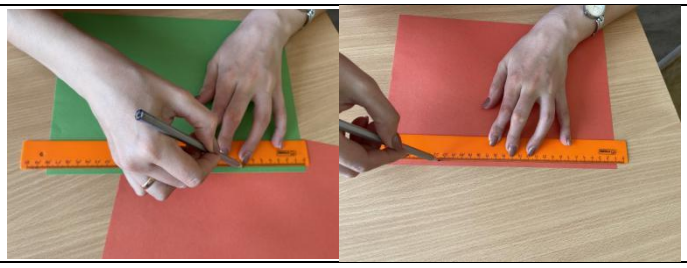
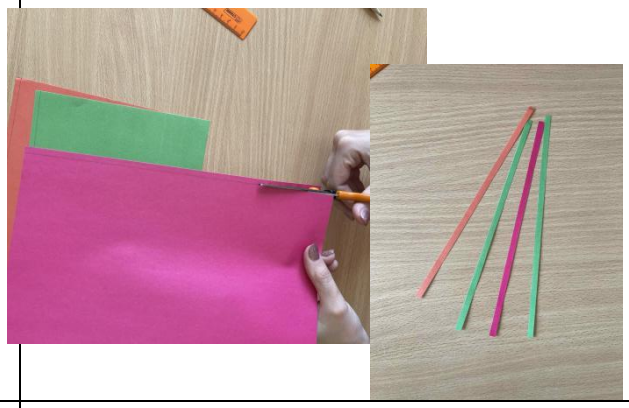
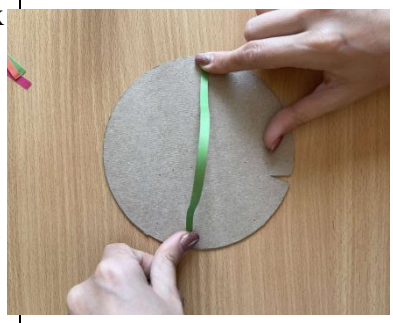
<u>3 день:</u>
Тема: **Ракетостроение.**
Теория: Короткометражный видеоролик о запуске ракеты.
Практика: Мастер-класс по изготовлению летательных аппаратов.

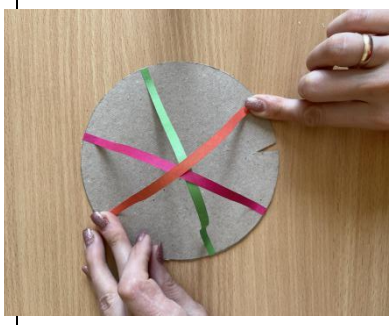
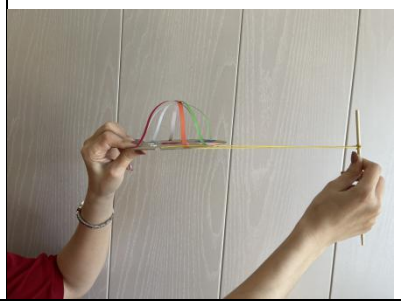
Теория:
Видеоролик: ФАУ-2. История ракетостроения.
https://www.youtube.com/watch?v=yShod3rn38U&feature=youtu.be

<u>Практика:</u>

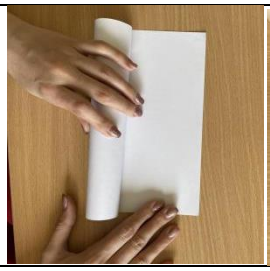
«Изготовление летательного аппарата»

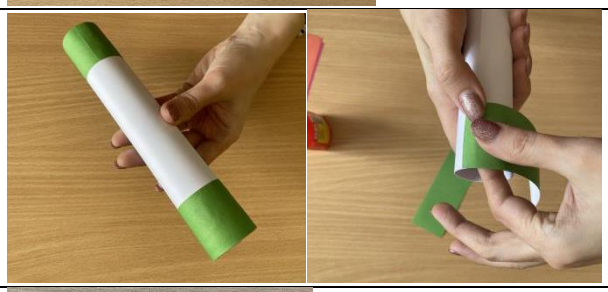
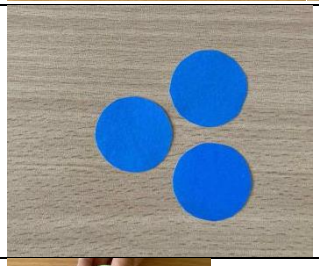
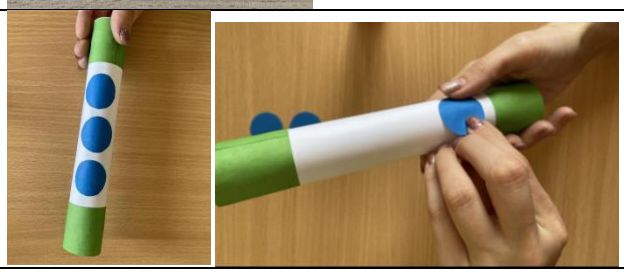
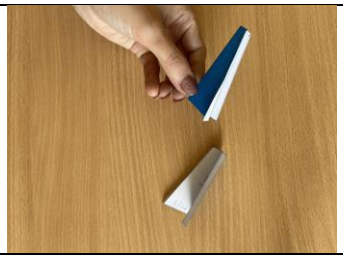
№ п/п	Последовательность выполнения работы	Графическое изображение	Инструменты и приспособления
1.	Подготовка расходного материала (лист плотного картона, цветная бумага, декоративные украшение, канцелярская резинка, шпажка для запуска, длиной 15-20 см, клей ПВА, линейка, ножницы, циркуль)		
2.	Чертим круг диаметром 15 см		Циркуль
3.	Вырезаем из картона круг		Ножницы

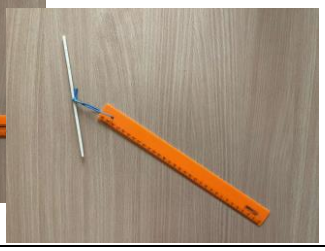
4.	Чертим углубление с края картона в форме треугольника, глубиной 1,5 см, шириной 0,5 см.		Линейка
5.	Вырезаем по линии		Ножницы
6.	Чертим цветную бумагу полосками, шириной 0,5 см, длиной 20 см. Количество 3-4 шт.		Линейка, карандаш
7.	Нарезаем по линиям		Ножницы
8.	Наносим клей по краю картона в местах скрепления с цветной бумагой.		Клей

9.	Приклеиваем полоски цветной бумаги к картону		
10.	Украшаем летательный аппарат		
11.	Закрепляем резинку на шпажку для запуска		
12.	Осуществляем запуск, вставляем резинку в углубление, оттягиваем одной рукой летательный аппарат на себя, другой рукой шпажку с резинкой от себя, отпускаем летательный аппарат.		

«Изготовление катапульты»

№ п/п	Последовательность выполнения работы	Графическое изображение	Инструменты и приспособления
1.	Подготовка расходного материала (альбомный лист, цветная бумага, канцелярская резинка, цветная бумага, декоративные украшения)		Ножницы, цветная бумага
2.	Скручиваем из листа бумаги трубочку, диаметром 3 см.		
3.	Скрепляем края степлером с целью фиксации		Степлер
4.	Проклеиваем вдоль клеем		Клей

5.	Вырезаем две полоски цветной бумаги шириной 4 см, длиной 20 см.		Ножницы, линейка
6.	Дополнительно проклеиваем края цветной бумагой		Клей
7.	Вырезаем 3 круга диаметром 3 см.		Ножницы
8.	Проклеиваем каждый круг		Клей
9.	Вырезаем из цветной бумаги 2 треугольника (крылья катапульты). Ширина 6 см., высота 7 см.		Ножницы, линейка
10.	Складываем вырезанные треугольники пополам, отгибаем края для крепления к катапульте		

11.	Приклеиваем с двух сторон к катапульте крылья		Клей
12.	Приготовим палочку (линейка), закрепляем к ней канцелярскую резинку, на конец резинки привязываем шпажку		
13.	Вставляем палочку (линейка) в катапульту. Одной рукой крепко держим палочку, другой рукой натягивает шпажку вниз		
14.	Резко отпускает шпажку		

<u>4 день:</u>
Тема: **Мобильный кванториум.**
Теория: Презентация мобильного кванториума.
Практика: Сборка космических кораблей и роботов.
<u>5 день:</u>
Тема: **Через тернии к звездам.**
Теория: Организация и проведение игры космо-квест.
Практика: Проведение игры.

Теория: Организация и проведение игры космо-квест.

КВЕСТ

Игра помогает в получении новых знаний, представлений у детей о космосе, космонавтах, создает атмосферу праздника.

Цель: обобщить знания о космосе.

Задачи: развивать умение работать в команде, формировать позитивное отношение детей к окружающему миру, другим людям и самому себе, потребность и готовность проявлять заботу, чуткость, внимательность, толерантность, воспитывать интерес к поисковой деятельности, учиться выполнять задания, поставленные школьниками, доставить детям радость.

Материал: письма к детям, схемы передвижения, костюмы ведущих героев, видеофильм про Космос, ватман, клей, краски, старый глобус, обклеенный белой бумагой, обручи, фольга, уксус, сода, макет вулкана, пазлы большая ракета, сертификаты, детское пюре в тюбиках, по количеству детей.

Вожатый лагеря:

Внимание, внимание! Приглашаем всех девочек и мальчиков, а также воспитателей совершить путешествие в открытый космос. Экипажам приготовиться к полёту!

Ждут нас быстрые ракеты для прогулок по планетам. На какую захотим, на такую полетим! У нас с вами разработан космический маршрут (показывает детям). Экипажи готовы? Пристегнуть ремни безопасности. 3, 2, 1, пуск! Полетели!

Каждый экипаж после выполнения задания получает часть пазла, всего 9 частей, из которых дети соберут ракету на станции «Галактика»

- (Экипаж - СИП)
- (Экипаж - РБК)
- (Экипаж - ГТС)

1. Чтобы глаз вооружить
И со звездами дружить,
Млечный путь увидеть чтоб
Нужен мощный … (телескоп)

2. Телескопом сотни лет
Изучают жизнь планет.
Нам расскажет обо всем
Умный дядя …(астроном)

3. Астроном - он звездочет,
Знает все наперечет!
Только лучше звезд видна
В небе полная … (луна)

4. До Луны не может птица
Долететь и прилуниться,

Но зато умеет это
Делать быстрая … (ракета)
5. У ракеты есть водитель,
Невесомости любитель.
По-английски: «астронавт»,
А по-русски … (космонавт)
6. Космонавт сидит в ракете,
Видит все при лунном свете —
На орбите как назло
Появилось …(НЛО)
7. НЛО летит к соседу
Из созвездья Андромеды,
В нем от скуки волком воет
Житель странный … (Гуманоид)
8. Гуманоид с курса сбился,
В трех планетах заблудился,
Если звездной карты нету,
Не поможет скорость… (света)
9. Свет быстрее всех летает,
Километры не считает.
Дарит Солнце жизнь планетам,
Нам — тепло, хвосты — …(кометам)
10. Всё комета облетела,
Всё на небе осмотрела.
Видит, в космосе нора —
Это черная …(дыра)
11. В черных дырах темнота
Чем-то черным занята.
Там окончил свой полет
Межпланетный … (звездолет)
12. Звездолет - стальная птица,
Он быстрее света мчится.
Познает на практике
Звездные …(галактики)
На станции «Галактика» – где все оформлено в космическом стиле. Собираем ракету из частей.
<u>Вожатый лагеря:</u>

Эмоциональная разрядка «Запуск ракеты»
К запуску космической ракеты приготовиться!
– Есть! Приготовиться!!! (отдают честь)
Пристегнуть ремни!
− Есть пристегнуть ремни (хлопок перед собой)
Включить контакты!
– Есть включить контакты (соединяют перед собой большие пальцы рук)
Завести моторы!!!
– Есть, завести моторы!!! (вращают руки перед собой со звуком ууууу)!!!
Когда, гул стал громким, ведущий на пальцах ведет отсчет:
5,4,3,2,1 пуск!!
Все кричат: Ура! Ура! Ура!
Вожатый лагеря:
У каждой планеты есть что-то своё,
Что ярче всего отличает её.

Меркурий - самая маленькая и самая близкая к Солнцу планета Солнечной системы. На нем царит постоянная жара. Он так близко вращается вокруг Солнца, что успевает за свои сутки (один оборот вокруг своей оси) облететь вокруг него два раза. Т.е. если бы мы жили на Меркурии, то у нас за одни сутки проходило бы два года! Кроме того на небе Меркурия наблюдается интересный эффект: по мере видимого движения по небосклону, скорость Солнца замедляется, и наступает такой момент, когда оно вдруг начинает возвращаться назад, а после снова меняет направление и движется вперед. В результате на поверхности планеты есть области, в которых закаты и восходы можно наблюдать по два раза в сутки!

Игра «Раз, два, три, космическая фигура на месте замри»

Венера - вторая планета Солнечной системы. Хотя она вместе с Меркурием, Землей и Марсом относится к планетам "земной группы", но жизнь на ней невозможна. Венера укутана слоем плотных облаков, состоящих в основном из серы и углекислого газа. Считается, что это из-за извержений вулканов, которые идут на планете постоянно. В ее атмосфере бушуют штормы и бьют молнии.

Задание 1: Делаем вулкан.

Из соды и уксуса делаем вулкан.

Марс - четвертая планета Солнечной системы. Когда-то здесь была жидкая вода. На фото поверхности видны дельты рек. Сейчас остались только ледяные шапки на полюсах, да возможные подземные резервуары с водой (по некоторым данным, на Марсе наблюдалась деятельность гейзеров). Жидкую

воду и следы возможной жизни сейчас ищут на Марсе марсоходы. А еще на Марсе находится самая большая в Солнечной системе гора. Ее назвали Олимп в честь горы в Греции на которой, по легенде, жили боги. Марсианская гора высотой 26 км и в три раза выше Эвереста - самой высокой горы на Земле.

А сейчас поиграем:

Если я называю слово, что летает - вы подымаете руки. Что не летает – руки вы не подымаете. Но будьте очень внимательны, так как я вас буду путать.

- Самолет летает? … Летает.
- Стол летает? … Не летает.
- Кастрюля летает? … Не летает.
- Ракета летает? … Летает
- Сковородка летает? … Не летает.
- Вертолет летает? … Летает.
- Ласточка летает? … Летает.
- Рыба летает? … Не летает.
- Воробей летает? … Летает.
- Цыпленок летает? … Не летает.

Юпитер - самая большая планета Солнечной системы. Его масса в более чем два раза больше масс всех остальных планет, вместе взятых! Она относится к газовым гигантам - на Юпитере нет твердой поверхности. В атмосфере Юпитера наблюдается огромное образование - гигантский шторм, в котором бы поместилось четыре планеты размером с Землю. Оно называется Большое красно пятно. При своей огромной величине, Юпитер вращается вокруг своей оси быстрее всех планет в Солнечной системе.

Задание1:Изучение пятен на Юпитере.

У Юпитера кроме Большого красного пятна есть еще и другие пятна. Чтобы их изучить, мы должны отправиться в атмосферу Юпитера. Дети по очереди ставят кляксы (пятна Юпитера) на глобусе или ватмане.

Сатурн еще одна газовая планета-гигант. В атмосфере на его северном полюсе существует устойчивое вихревое образование, имеющее форму шестиугольника. Такая огромная "гайка", стороны которой по размеру превышают диаметр Земли!

Сатурн окружен системой колец, состоящих из частичек пыли и льда. Кольца есть и у других газовых планет, но только у Сатурна они такие заметные. Некоторые спутники Сатурна (на данный момент их открыто 62)

отвечают за удержание колец на их местах. Их называют "спутники-пастухи".

Высадка. **Задание 1: Соревнование на меткость.**

Требуется запустить космические разведывательные зонды **(шарики, скатанные из фольги)** изучать кольца Сатурна. Кольца изображает гимнастический обруч. Задача детей с разного расстояния попадать шариком в обруч.

Уран - планета-гигант. Но в отличие от своих "братьев", она имеет очень "невыразительный" облик - ее атмосфера необычайно спокойная, в ней не наблюдается больших расслоений и вихрей. Это объясняется тем, что Уран - самая холодная планета Солнечной системы, даже холоднее находящегося дальше от Солнца Нептуна. Зато интерес представляет само вращение планеты. Дело в том, что он вращается вокруг своей оси "лежа на боку".

Уран - первая планета, которая была открыта с помощью телескопа.

Задание - (дети лежа на полу переворачиваются).

Вожатый лагеря: Внимание, приближаемся к планете Земля! Ну, вот мы и дома! Приготовиться к приземлению. Приземлились, отстегнуть ремни безопасности, выходим из ракет.

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.
Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нет!

Вожатый лагеря:

Давайте вспомним наше путешествие и еще раз назовем планеты, на которых мы побывали.

Вот и закончилось наше космическое путешествие надеюсь оно вам понравилось и вы с удовольствием будете изучать космическое пространство в дальнейшем, а может быть кто-то из вас станет космонавтом. Вы молодцы!

Со всеми космическими заданиями справились, и поэтому каждый космический экипаж получает сертификат Юного космонавта! Ну а сейчас вам пора принимать космический завтрак! До следующих встреч!

(каждой группе вручается пакет с детским пюре, в тюбиках, по количеству детей).

6 день:
Тема: **По млечному пути.**
Теория: Что такое млечный путь?
Практика: Все пожелания мои пишу на кончике звезды.

Теория:
Видеоролик: Галактика «Млечный путь». Развивающий мультфильм о космосе.https://www.youtube.com/watch?v=QP_FcAexkg0&feature=emb_logo

Практика:
Сегодня мы с вами напишем письмо нашей планете - Земля.
Для этого каждый возьмет свое полотно в форме звезды и напишет письмо с посланием, в котором выразит благодарность за что-то особенное, красивое, полезное, за то, что больше всего завораживает в повседневной жизни.

После написания писем в отрядном месте ребята распределяют свои «звезды» вокруг планеты.

<u>7 день:</u>

Тема: **О дальних мирах и сверкающих звездах.**

Теория: Русский Икар. Выставка работ художника Ю. А. Рысухина в Оренбургском областном музее изобразительных искусств.

Практика: Конкурс космических подделок.

«Памяти Юрия Гагарина. Русский Икар». В музее ИЗО презентовали полотно Юрия Рысухина.

Долгожданная презентация новой работы оренбургского живописца, заслуженного художника России Юрия Рысухина состоялась 10 апреля в областном музее изобразительных искусств. Любители живописи и почитатели таланта художника наконец-то смогли увидеть новую работу, приуроченную к предстоящему Дню космонавтики и Светлой Пасхе. Полностью работа представляет собой пять картин, не связанных между собой сюжетно, но связанных творческой идеей.

На центральной картине, в её верхней части, мы видим первого космонавта планеты, Юрия Гагарина в кабине космического корабля «Восток». В нижней части полотна – бытовая картина мирно пасущегося стада в одном из обычных советских колхозов. Этим прослеживается связь небесного и земного, что, собственно, и является красной нитью идеи художника.

Справа и слева от центральной картины расположены портреты людей, которых можно с полным правом назвать представителями рабоче-крестьянских профессий, то есть людей, благодаря труду которых и состоялся грандиозный прорыв советской науки. На первый взгляд, так оно и есть и это всячески подчеркивали пришедшие на презентацию гости, пожелавшие сказать добрые слова в адрес художника.

Меценат Михаил Коннов, литератор и журналист Павел Рыков, профессор, доктор исторических наук Алла Федорова, секретарь Оренбургского отделения Союза художников РФ Альбина Кальвина буквально в один голос пустились в ностальгические воспоминания о своем безоблачном советском детстве, о том, как встретили они весть о полете человека в космос, учитывая, что человеком этим был Юрий Гагарин, бывший курсант Чкаловской летки, о том, как встречали его во время визитов в Оренбург.

Про персонажей боковых картин говорилось, в основном, то, о чем уже было упомянуто, то есть о героическом труде советского народа. Но были в музейном зале люди, которые увидели совсем другой пласт изображенного на картинах Рысухина, и здесь мы вплотную подходим к теме Пасхи, потому что во всех пяти полотнах явственно прослеживается мощная библейская тема. Ведь неспроста один из героев – это Плотник, второй – Косарь, а женщины, при всей прозаичности их антуража (грабли и тазик с бельем), имеют столь прекрасные лица Мадонн эпохи Возрождения, что обращаешь внимание, прежде всего на их дивные лики, а потом уже на грабли.

И, конечно, центральная картина, где мы видим Юрия Гагарина в иллюминаторе космического корабля, словно бы на иконе, а вокруг него словно бы риза, то есть украшение. В данном случае, украшением послужили маленькие изображения мест (Москва, Гжатск, Байконур и Оренбург), связанных с Гагариным, и людей, которыми он дорожил (Сергей Королев, Константин Циолковский, любимые мама и жена Валентина).

Подробнее на RIA56:

https://ria56.ru/posts/5464646455646666.htm

Практика:

Конкурс космических подделок.

Реактивный рюкзак из подручных материалов.

Необходимые материалы:

Две пустые пластиковые бутылки.

Прочный картон (лучше из коробки) размером 17х17 см.

4 листа фоамирана (2 шт. красного цвета, 2 шт. оранжевого). Фоамиран можно заменить фетром.

Серебряная краска-металлик. Можно взять акрил для творчества, акриловую эмаль для интерьерных работ, аэрозольную краску.

Отрез тесьмы 1-2 метра.

Пластмассовые крепления и карабины, чтобы сделать лямки рюкзака.

Для раскрашивания кисточку или кухонную губку.

8 день:

Тема: **Выход в открытый космос «Тропа здоровья»**

Теория: Герои космоса – герои спорта!

Практика: Веселые старты.

Теория:

Сегодня поговорим о летчике-космонавте, узнаем его историю пути становления космонавтом.

Герой России, летчик-космонавт Анатолий Иванишин о том, как исполнить свою мечту, если не всё получается с первого раза и о том, как заниматься спортом в космосе.

— В детстве я не думал о том, чтобы стать космонавтом — хотел быть лётчиком, мечтал летать. Это моё любимое дело, и оно остаётся таковым до сих пор. Поэтому после школы решил поступать в авиационное училище. Но в первый раз не получилось — не прошёл медкомиссию по зрению. **Целый год занимался специальными упражнениями для глаз, чтобы поступить со второй попытки.** И поступил.

В космонавты тоже попал не с первого раза. Но здесь помешало уже не зрение — мешал рост. Оказался высоковат — 1 метр 82 сантиметра. Таких высоких в космонавты не брали. Ограничения сняли только через несколько лет. Я всё это время не терял надежды на то, что когда-нибудь всё-таки полечу в космос. Попробовал пройти комиссию снова. И всё получилось.

В первый раз я провёл в космосе 165 суток, во второй — 115. Это довольно много. **Когда космонавт долго пребывает в состоянии невесомости, ему необходимо заниматься спортом по несколько часов в день**, иначе мышцы не получают достаточной нагрузки. На МКС есть беговая дорожка. Чтобы заниматься на ней, нужно зафиксировать себя специальными ремнями — иначе вы будете просто перебирать ногами в воздухе. Крепления же помогают получить от тренировки эффект, похожий на тренировку на Земле. Есть велотренажёр.

И, конечно же, не могу с вами не поделиться **ЗАРЯДКОЙ ДЛЯ КОСМОНАВТА:**

Небольшая круговая тренировка от астронавтов NASA. Перед началом рекомендуется сделать лёгкую трёхминутную разминку, а закончить занятие

лучше всего упражнениями на растяжку. Основная часть тренировки выполняется в три круга.

подтягивания — 45 секунд;
отдых — 15 секунд;
приседания — 45 секунд;
отдых — 15 секунд;
прыжки с разведением ног в стороны («джампинг джек») — 45 секунд;
отдых — 15 секунд;
подтягивания — 45 секунд;
отдых — 15 секунд;
выпады — 45 секунд;
отдых — 15 секунд.

Практика: Спортивная игра «Чтобы космонавтом быть – со спортом надо дружить».

Сценарий спортивного праздника «Чтобы космонавтом быть – со спортом надо дружить!»

Звучит музыка

Ведущий 1:

Добрый день, дорогие друзья, уважаемые гости! Мы собрались для того, чтобы поближе познакомиться и крепче подружиться друг с другом, посмотреть, что мы умеем делать.

Ведущий 2:
Все хотят соревноваться,
Пошутить и посмеяться,
Силу, ловкость показать,
И сноровку доказать.
Ведущий 1:
Этой встрече все мы рады,
Собрались не для награды.
Нам встречаться чаще нужно,
Чтобы все мы жили дружно.
Ведущий 2:
«**Чтобы космонавтом быть – со спортом надо дружить**» - это дружба, упорство, воля к победе; это красивый и честный спорт. А спорт – это мир. Да здравствует физическая культура и спорт! Ура! Ура! Ура»

Ведущий 1:
Спорт – это здоровье!
Спорт – это крепкие мышцы!
В спорте во все времена
Воля стальной быть должна.
Спорт – это мужество.
Спорт – это мастерство.
Плюс дисциплина.
Плюс дружба.
Лишь тогда будет…
Дети: ПОБЕДА!

Ведущий 2:
Спортсмен преодолел себя.
А это значит много.
И главное здесь даже не рекорды,
И даже не победа,
Здоровье главное! Его приносит…
Дети: СПОРТ!

Ведущий 1:

Перед любыми соревнованиями необходимо провести разминку, т.е. подготовить свое тело к физическим нагрузкам, размять все мышцы, все, как у серьезных спортсменов.

Разминка, разминка,
На нас посмотрите-ка!
Ритмичны, красивы,
Спортивны, здоровы.
Так, давайте-ка вставайте
И за мною повторяйте.

Личное представление

«Полет на ракете»

Ведущий 1:

Первое задание – эстафета, в которой каждый участник должен представиться лично следующим образом: обе команды в полном составе выходят к стартовой дорожке. Впереди, приблизительно в метрах

пятидесяти, стоит импровизированная ракета. На ней надпись «Здесь были…» и далее пространство поделено чертой.

По сигналу первые члены команды должны добежать до «ракеты», мелом написать в отведенной графе свое имя, например «Коля». Далее, оставив там же мелок, соревнующийся должен развернуться и быстро добежать до своей команды. Следующий игрок бежит к «ракете», пишет свое имя и возвращается тем же способом…

Побеждает та команда, которая первая завершит «процедуру личного представления».

Ведущий 1:

Наши состязания продолжаются… Посоревнуемся, кто из вас сможет сбить астероид.

Ведущий 2:

Конкурс на меткость – непременное испытание для участников эстафеты. Дети будут внимательно целиться и метко стрелять.

Точнее всех

Для этого нужно заготовить бутылки с водой (космические пистолеты) и, сделав в крышках маленькие дырочки, дать детям возможность пострелять в мишени-обручи. По сигналу один участник от команды добегает до черты, берет бутылочку с водой и делает водяной выстрел. После этого он бегом возвращается к своей команде и передает эстафету следующему игроку.

Игра для болельщиков

Участники делятся на две команды (территориально). Затем разучиваются названия рук: левая – «гол», правая – «мимо», когда руки скрещены – весь зал кричит – «штанга».

Та команда, на которую показывает одна из рук, должна громко прокричать название руки. Задача ведущего – запутать участников. Ведется счет. Если кто-то один в команде ошибается, то другой команде прибавляется одно очко.

Конкурс капитанов «Звездный лабиринт»

На асфальтированной площадке нарисован Лабиринт (маршрут).

Команда выбирает одного человека, который будет руководить передвижением своего командира по лабиринту.

Капитану команды завязывают глаза и просят его пройти лабиринт, пользуясь только подсказками – вперед, вправо, влево. Если капитан

наступает на линию лабиринта или выходит за нее, то проигрывает. Выигрывает тот, кто пройдет лабиринт за меньшее время.

Конкурс для болельщиков

Ведущий 1:
Пока жюри подводит итоги, отгадайте загадки.
По пустому животу
Бьют меня – невмоготу!
Метко сыплют игроки
Мне ногами тумаки. (Футбольный мяч).
Не пойму, ребята, кто вы?
Птицеловы, рыболовы?
Что за невод во дворе?
- Не мешал бы ты игре!
Ты бы лучше отошел,
Мы играем в…(Волейбол).
Когда весна берет свое
И ручейки бегут звеня,
Я прыгаю через нее,
Ну, а она – через меня. (Скакалка).

Звучит музыка.

Жюри подвело итоги эстафеты.

Вручение памятных медалей, призов.

<u>9 день:</u>
Тема: **В космос скучных не берем!**
Теория: Сбор отрядов. Тимбилдинг.
Практика: Веселая игра-пантомима.

<u>Теория:</u>
Если в космос вы хотите,
Значит, скоро полетите.
Самым смелым, будет наш
Веселый, дружный экипаж.

Только сильных звездолет
Может взять с собой в полет.
Космонавтом хочешь стать-

Должен много-много знать!
Любой космический маршрут
Открыт для тех, кто любит труд!
Очень дружно мы живем,
Скучных в космос не берем!

Объявляется игра-пантомима под названием *«Космический багаж».*

Правило игры:

Загадывается слово, словосочетание или фраза (на усмотрение ведущего или участников). Один из игроков должен показать загаданное без слов, лишь только жестами, мимикой, и позами, т.е пантомимой.

Заранее готовятся различные предметы: брелок, зубная паста, ручка, мыло, шоколад, воздушный шарик, блокнот и т.д.

Названия этих предметов пишут на отдельных бумажках, которые затем скручивают таким образом, чтобы участники не видели написанное. Затем участники разбирают бумажки. Каждый должен изобразить предмет, который ему достался, а остальные участники отгадать – что же изображается. Участник, который первым называет показываемый предмет, получает его в подарок.

10 день:

Тема: **Путешествие по солнечной системе.**

Теория: Солнечная система и ее планеты. Обучающий видеоролик.

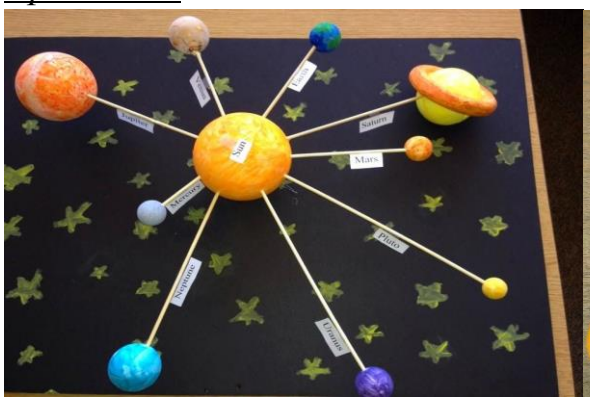
Практика: Пластилинография. Солнечная система своими руками.

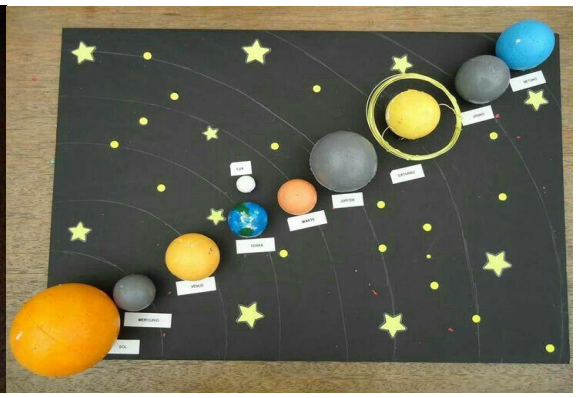
Теория:

3Dпутешествие по Солнечной системе.

https://www.youtube.com/watch?v=OsYbDsGraUY

Практика:





<u>11 день:</u>
Тема: **Космос далекий и близкий.**
Теория: Мир созвездий.
Практика: Изготовление самой яркой звезды – Сириус. Тестопластика.

<u>Теория:</u>
Над Землёю ночью поздней,
Только руку протяни,
Ты ухватишься за звёзды:
Рядом кажутся они.
Можно взять перо Павлина,
Тронуть стрелки на Часах,
Покататься на Дельфине,
Покачаться на Весах.
Над Землёю ночью поздней,
Если бросить в небо взгляд,
Ты увидишь, словно гроздья,
Там созвездия висят.
Над Землёю ночью поздней,
Только руку протяни,
Ты ухватишься за звёзды:
Рядом кажутся они. А. Хайт

Что такое «созвездие»?
С древних времен люди смотрели на звезды и видели в причудливых фигурах образы животных и мифических героев. Такие фигуры на небосводе стали называть созвездиями. И, хотя на небосводе звезды в том или ином созвездии зрительно находятся рядом друг с другом, в космическом пространстве эти звезды могут находиться на значительном удалении друг от друга. Самыми известными созвездиями являются **Большая и Малая Медведицы.**
Наука, изучающая звезды, называется **астрономия.** Чтобы наблюдать за звездами, был изобретен специальный прибор **телескоп.** С его помощью астрономы на специальных станциях, обсерваториях, наблюдают и изучают звездное небо. Все созвездия они делят на около полярные и зодиакальные. Около полярные созвездия расположены около Полярной звезды, на Северном полюсе.
Зодиакальные созвездия названы от слова «зодиак» - это пояс из созвездий, вдоль которого в течение года движется Солнце. Пояс зодиака разбит на 12 созвездий: Овен, Телец, Близнецы, Рак, Лев, Дева, Весы, Скорпион, Стрелец, Козерог, Водолей, Рыбы.

Практика: Изготовление космической звезды.

Необходимые материалы:

Клей «ПВА» или клей «Момент»;
Мука;
Краски акриловые;
Кисточка;
Стразы, бусинки;
Соль.

12 день:

Тема: **Нам жить в одной семье, лететь в одном полёте…**

Теория: Достижение моей страны на Земле и в космосе.

Практика: Изготовление летательных аппаратов для детей детского сада.

Теория:

Владимир Путин предложил объявить 2021-й Годом науки и технологий. Эта инициатива не случайна – несмотря на санкции Запада и пандемию, в России на первые роли все больше выходит инновационная экономика. Какие главные научно-технологические успехи достигнуты отечественными учеными и промышленностью в уходящем году?

- **Новая космическая обсерватория.** В космосе достижением российских технологий стал **первый рентгеновский обзор космического неба, который произвела российская космическая обсерватория «Спектр-РГ»**. Теперь мы знаем почти что в десять раз больше рентгеновских источников во вчетверо большем разрешении, нежели чем на бывшей лучшей до сих пор в мире небесной карте немецкой орбитальной обсерватории ROSAT, полученной еще в 1990 году. Самая точная карта, которая совместит в себе восемь обзоров, будет завершена и обнародована в районе 2025 года.
- Произошел первый полет нового российского самолета **Ил-114-300,** который должен стать одним из главных инструментов, обеспечивающих транспортную связность регионов страны. Авиалинии России нуждаются в сотнях подобных машин. И для нее, опять же, был создан авиадвигатель новой модификации.
- **Уникальное научно-экспедиционное судно «Северный полюс»**

К важным успехам России в 2020 году можно отнести запуск ледостойкой самодвижущейся платформы «Северный полюс», не имеющей аналогов в мире. Создана она по заказу Росгидромета и может дрейфовать и двигаться среди льдов со скоростью до 10 узлов. По сути, это автономная дрейфующая полярная станция. Запаса топлива «Северному полюсу» хватит, чтобы находиться в плавании на протяжении 2 лет, а займется экипаж чудо-судна геофизическими, акустическими, геологическими и океанографическими исследованиями в Северном Ледовитом океане.

Практика:

См. третий день смены.

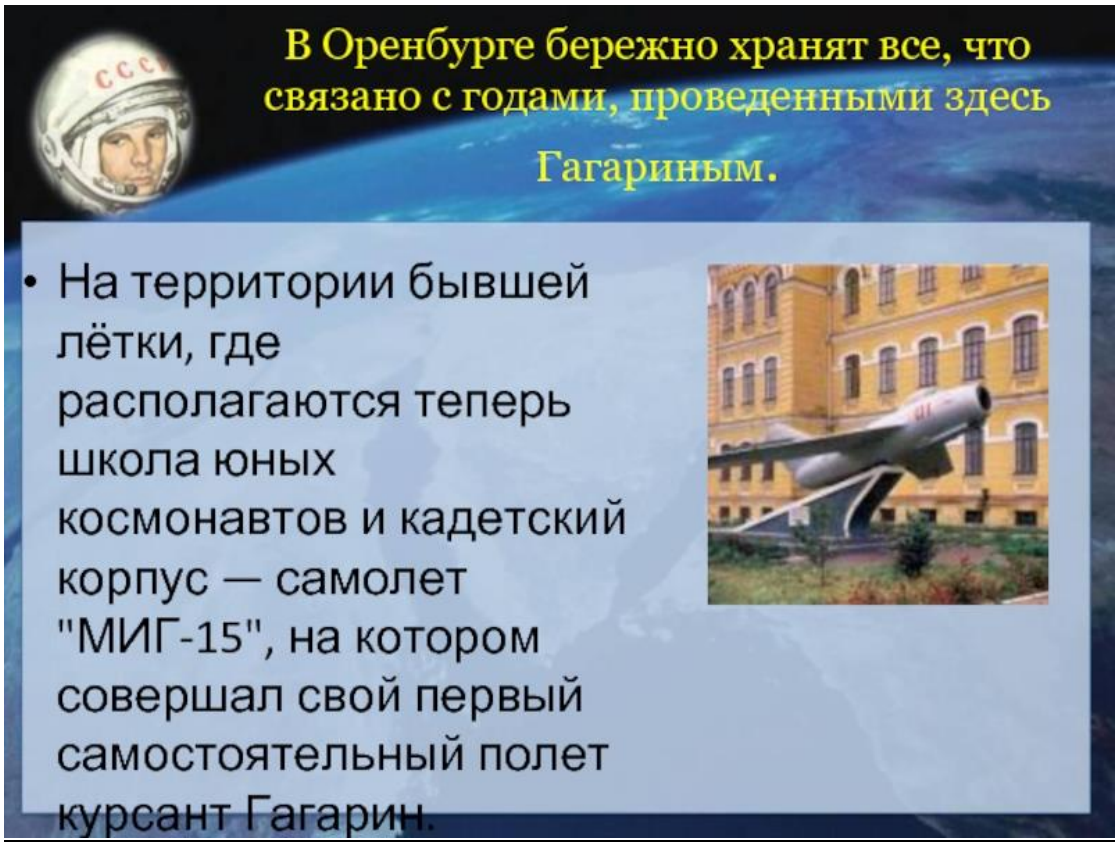
13 день:

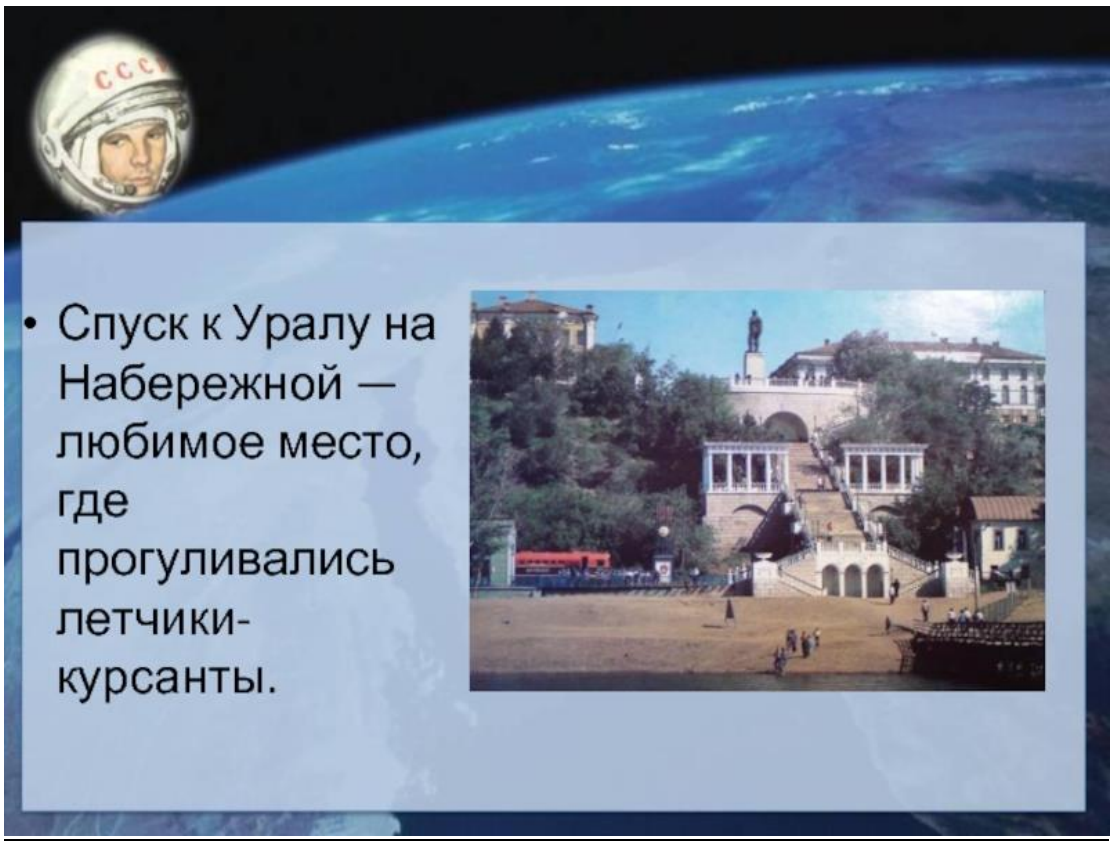
Тема: **Огромное небо одно на двоих.**

Теория: Мне крылья дал Оренбург.

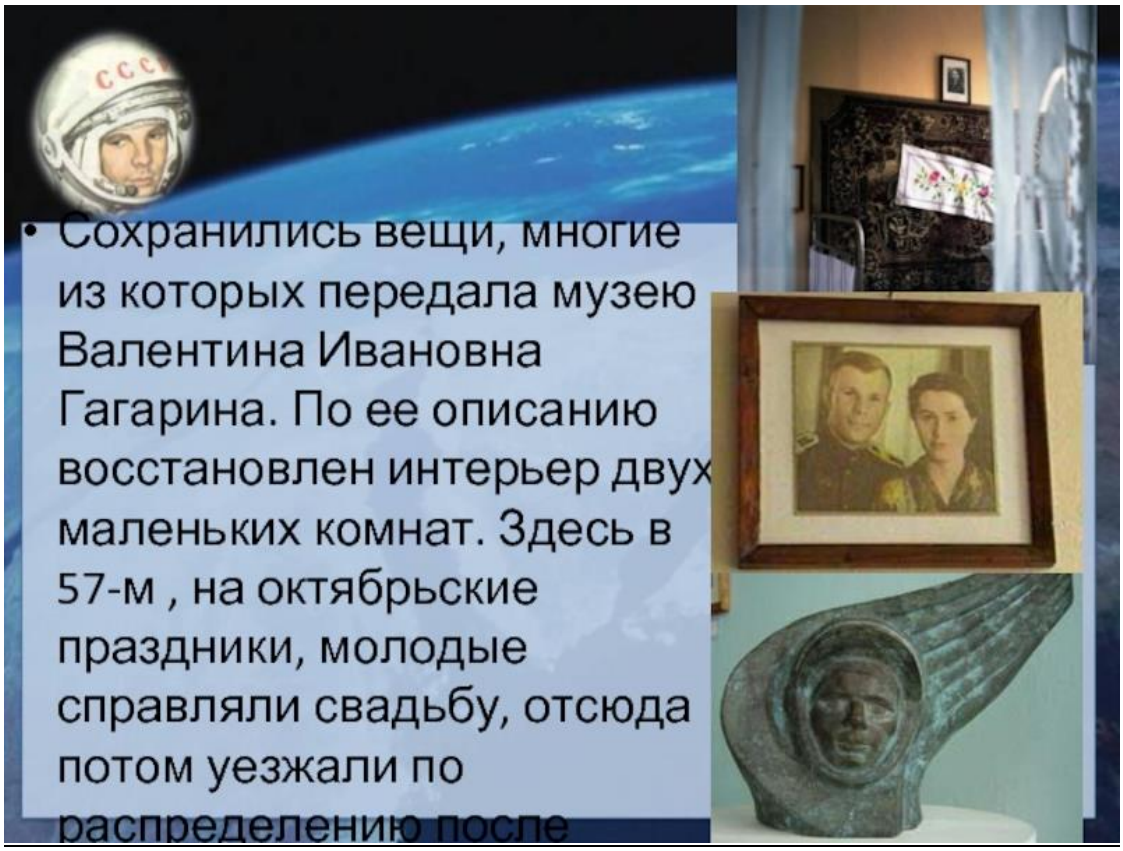
Практика: Экскурсия в мемориальную музей-квартиру Юрия и Валентины Гагариных.

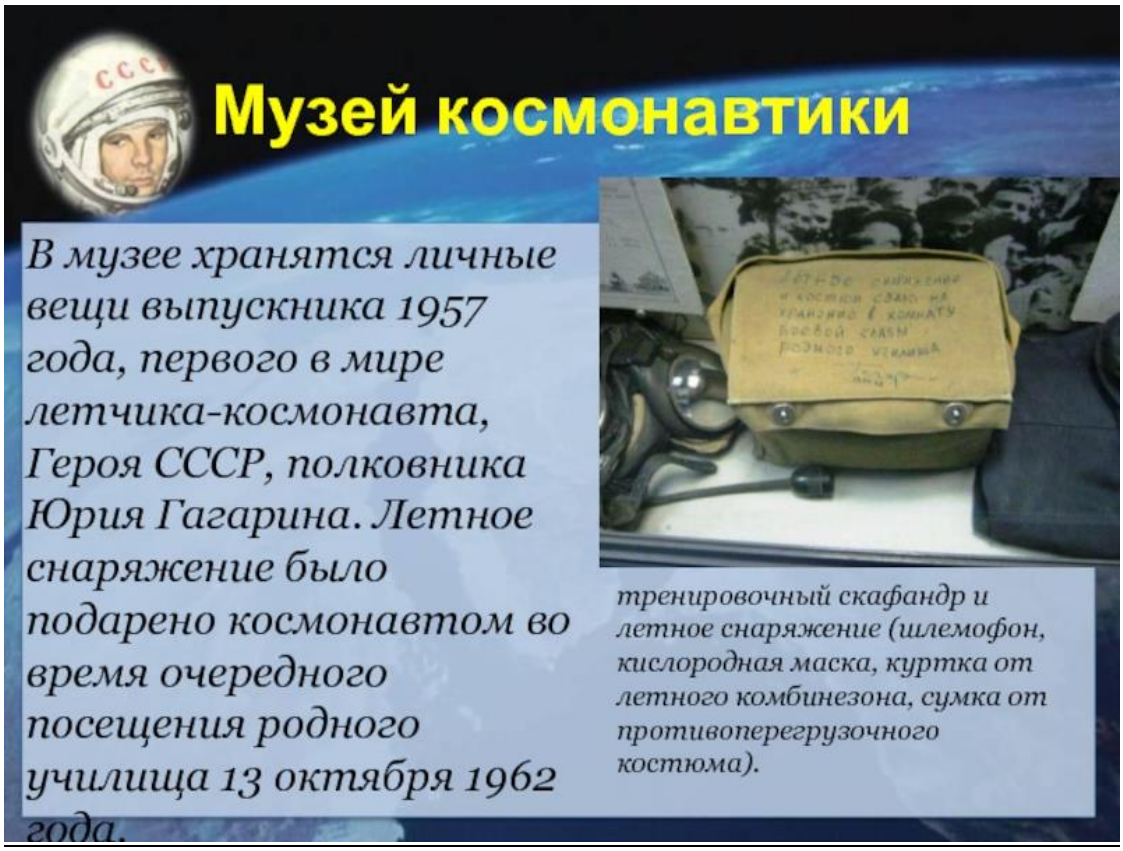
Теория:


В Оренбурге бережно хранят все, что связано с годами, проведенными здесь Гагариным.
• На территории бывшей лётки, где располагаются теперь школа юных космонавтов и кадетский корпус — самолет "МИГ-15", на котором совершал свой первый самостоятельный полет курсант Гагарин.


• Спуск к Уралу на Набережной — любимое место, где прогуливались летчики-курсанты.

Мемориальный
музей-квартира
Юрия и Валентины Гагариных
• Дом № 35 по улице Чичерина, где в квартире матери Валентины Гагариной некоторое время жила молодая семья. Теперь это музей-квартира.
• Музей был открыт 12 апреля 2001 года. На открытии музея присутствовали родственники Гагариных.


• Сохранились вещи, многие из которых передала музею Валентина Ивановна Гагарина. По ее описанию восстановлен интерьер двух маленьких комнат. Здесь в 57-м , на октябрьские праздники, молодые справляли свадьбу, отсюда потом уезжали по распределению после


Музей космонавтики
В музее хранятся личные вещи выпускника 1957 года, первого в мире летчика-космонавта, Героя СССР, полковника Юрия Гагарина. Летное снаряжение было подарено космонавтом во время очередного посещения родного училища 13 октября 1962 года.
тренировочный скафандр и летное снаряжение (шлемофон, кислородная маска, куртка от летного комбинезона, сумка от противоперегрузочного костюма).

• После полета Ю. А. Гагарин ежегодно встречался с оренбуржцами, которые считают его своим земляком и стремятся во всем быть достойными подвига первого космонавта мира.
Юрий Гагарин среди офицеров Оренбургского военного авиационного училища.

Он сказал : «Поехали»
• «Поехали!» - крикнул мало кому ведомый старший лейтенант Гагарин, когда знаменитая «семерка», работающая на космос до сих пор, вздрогнула многотонным телом и оторвалась от стартового стола.

• В Оренбурге стоит замечательная теплая погода. Не сегодня-завтра появится первая листва. А у памятника первому космонавту Земли в сквере на проспекте Гагарина еще вчера появились цветы. Это значит — пришла весна, и очередной праздничный апрельский день напоминает всему земному о покорении человеком Космоса.

<u>14 день:</u>

Тема: **Держим курс на Землю!**

Теория: Подводим итоги. Делимся яркими впечатлениями.

Практика: Космо-чаепитие.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Игры на знакомство и на сплочение коллектива

«Сосед справа, сосед слева»

Дети и педагог садятся в круг. Игру начинает педагог, в его руках любой предмет (игрушка). Педагог говорит, как его зовут, что он любит, что не любит, какое время года ему нравится и т.д. Закончив небольшой рассказ о себе, педагог передаѐт предмет сидящему справа (или слева) ребѐнку. Ребѐнок, получивший игрушку, должен рассказать о себе.

Игра заканчивается тогда, когда игрушка возвращается в руки педагога.

«Что я люблю»

Детям предлагается нарисовать «альбом любви» по следующим темам:

• Мое любимое время года.

• Мое любимое животное.

• Место, где я люблю бывать.

• Мое любимое занятие.

• Моя любимая книга.

• Моя любимый фильм.

• Мой любимый вид спорта.

• Моя любимая одежда.

• Моя любимая игра.

• Мой любимый цвет и т.д.

По своим «альбомам любви» детей рассказывают о себе или рассказывают о своих друзьях по их альбомам.

«Волшебный стул»

Дети становятся в круг, в центре ставится стул. Идя по кругу, участники игры проговаривают: «Кто сегодня всех красивей? Кто сегодня всех счастливей?

Поскорее появись! На волшебный стул садись!»

По очереди дети садятся на волшебный стул. Каждый участник игры должен сказать что-нибудь хорошее о сидящем на стуле.

Перед началом игры педагог говорит детям о том, что волшебный стул умеет дарить детям добрые качества и, наоборот, отнимает у них все плохое, но чтобы увидеть это, нужно смотреть волшебными глазами на того, кто сидит на волшебном стуле.